

**A SCUOLA DI SALUTE PASSO DOPO  
PASSO – APPROFONDIMENTO  
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO  
ALIMENTARE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Dati generali</b>   |   |
| Responsabile (i) operativo (i) del progetto<br>(Nome, Cognome, formazione prof., funzione) | <b>Dott.ssa Anna Maria BEONI - Responsabile<br/>Centro Disturbi del Comportamento Alimentare<br/>Dott. Cesare ARIONI - Direttore Dipartimento<br/>Materno – Infantile<br/>Dott. Andrea PERRUQUET - Psicologo -<br/>Psicoterapeuta presso la S.C. di Pediatria e la<br/>S.S. Disturbi del Comportamento Alimentare</b> |
| N. tel. del responsabile/persona di riferimento  | <b>Tel. 0165/544617</b>   |
| Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento                                     | <b>aperruquet@ausl.vda.it</b>   |
| Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto                                 | <b>S.C. Pediatria e Neonatologia Azienda U.S.L Valle d'Aosta</b>  |
| Data e versione del progetto   | <input checked="" type="checkbox"/> Nuovo<br><input type="checkbox"/> Riproposto<br><input type="checkbox"/> Versione aggiornata  |

|   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| <b>1. Tema</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare<br><input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica<br><input type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe)<br><input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato<br><input type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre)<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali<br><input type="checkbox"/> Altro   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| <b>2. Beneficiari</b>                                     | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Alunni Infanzia</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Alunni Primaria</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Personale non docente</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> Altro <b>Genitori</b></td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia | <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia | <input type="checkbox"/> Alunni Primaria | <input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria | <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° | <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° | <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° | <input type="checkbox"/> Personale non docente | <input checked="" type="checkbox"/> Altro <b>Genitori</b> |
| <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia                  | <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Alunni Primaria                  | <input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°             | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° | <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Personale non docente            | <input checked="" type="checkbox"/> Altro <b>Genitori</b>   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |

## A SCUOLA DI SALUTE PASSO DOPO PASSO – APPROFONDIMENTO DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| <b>3.</b> | <b>Analisi di contesto</b>  |   |   |   |
|           | <p>In Valle d'Aosta non sono presenti studi epidemiologici che consentano di descrivere e quantificare dettagliatamente l'ampiezza dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA), delle patologie a essi correlati e di tutti i disturbi subclinici. Se trasponiamo però le percentuali di prevalenza nazionali al nostro contesto e le confrontiamo con i dati di accesso al Centro DCA possiamo ipotizzare che un ampio target di adolescenti e giovani donne, pur manifestando un disagio alimentare (clinico o subclinico) non acceda ai servizi competenti. Tale disagio, rimanendo sommerso, non è affrontato in modo efficace e tempestivo e spesso è possibile intervenire soltanto quando la patologia si è ormai cronicizzata. Da tempo la regione Valle d'Aosta ha lavorato per creare e organizzare un Centro per i Disturbi del Comportamento Alimentare capace di fornire una risposta efficace alle persone che necessitano di un intervento di cura; nel prossimo futuro, oltre a consolidare questo servizio, vorremmo gettare le basi per un percorso di prevenzione capace da una parte di potenziare le risorse dell'individuo al fine di renderlo meno vulnerabile e, dall'altra di facilitare l'accesso ai servizi prima che il disagio diventi una patologia conclamata. Gradualmente lavoreremo per creare con l'aiuto delle principali figure di riferimento per il bambino e per l'adolescente (pediatri, assistenti sanitari, insegnanti, educatori, medici di famiglia e soprattutto genitori) un orientamento culturale capace di valorizzare durante tutto il percorso di crescita quelle specificità e peculiarità che rendono la persona unica e speciale, a discapito di un orientamento socio-culturale che spesso favorisce l'omologazione dell'individuo e la standardizzazione dei modelli estetici.</p> <p>Con il percorso "A scuola di salute passo dopo passo" si gettano le basi per una prevenzione di primo livello che coinvolge su vasta scala la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I° e II°, mentre con la "Fase di approfondimento" vengono svolti interventi specifici e mirati rivolti prevalentemente alle Scuole Secondarie di II°.</p> |   |   |   |
| <b>4.</b> | <b>Modello logico</b>   |   |   |   |
|           |   | <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Attività</b>   | <b>Risultati attesi</b>   |
|           | <p>FASE 7<br/>Incontro serale rivolto ai genitori.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare i genitori sul tema dei Disturbi del Comportamento Alimentare, focalizzando l'attenzione sulle modalità per prevenirli e per riconoscerli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro serale rivolto alle famiglie degli alunni. (durata: 2 ore)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare i fattori protettivi nella quotidianità familiare;</li> <li>- favorire il riconoscimento precoce del disturbo;</li> <li>- favorire l'accesso ai servizi specialistici.</li> </ul> |
|           | <p>FASE 8<br/>Formazione corpo docenti.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire conoscenze specialistiche sulla patologia in oggetto;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro di formazione per gli insegnanti. (durata: 2 ore)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentire all'insegnante di riconoscere precocemente eventuali segnali patologici;</li> </ul>   |

**A SCUOLA DI SALUTE PASSO DOPO  
PASSO – APPROFONDIMENTO  
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO  
ALIMENTARE**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire strumenti educativi volti a rafforzare i fattori protettivi degli alunni.</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire e consentire l'invio ai servizi.</li> </ul>   |
|  | <p>FASE 9<br/>Intervento dell'esperto in classe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare e approfondire il tema dei DCA con gli alunni;</li> <li>- sviluppare attraverso modalità didattiche specifiche un corretto rapporto con il corpo e con l'alimentazione;</li> <li>- sfatare conoscenze di carattere alimentare e motorio non corrette.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per le classi che ne faranno richiesta verranno organizzati incontri mirati condotti da specialisti. (durata: 4 moduli per classe)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenire l'insorgenza del disturbo attraverso l'informazione, la formazione e la condivisione.</li> </ul>   |
|  | <p>FASE 10<br/>Sportello di counseling.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire ai ragazzi uno spazio di ascolto e confronto specialistico;</li> <li>- evitare che fattori predisponenti possano radicarsi fino a evolvere in patologia;</li> <li>- fornire agli Insegnanti e ai</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per gli alunni, gli insegnanti e i genitori che vogliono confrontarsi su una criticità emersa, nel contesto scolastico o familiare, inerente alla sfera dei Disturbi del Comportamento Alimentare, verrà messo a disposizione uno spazio di confronto dedicato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre l'incidenza dei disturbi conclamati e far emergere la fascia di popolazione subclinica;</li> <li>- ridurre la fase in cui il paziente convive con la malattia senza chiedere aiuto.</li> </ul> |

**A SCUOLA DI SALUTE PASSO DOPO  
PASSO – APPROFONDIMENTO  
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO  
ALIMENTARE**

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           |   | Genitori un riferimento costante col quale potersi confrontare su episodi o casi ritenuti critici.                      |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Piano di Valutazione</b>   |   |  |  |
|           |   |   |  |  |
|           | <b>Domanda di valutazione</b>   | <b>Indicatori di valutazione</b>  | <b>Fonte dati</b>  | <b>Strumento di raccolta</b>                       |
|           | Il tema proposto suscita interesse da parte delle Istituzioni scolastiche?  | Proporzione di classi/scuole che aderiscono al progetto.<br>(Misura quantitativa)                                       | Numero di adesioni – Servizio supporto autonomia scolastica. | Schede di iscrizione.                              |
|           | Gli insegnanti ritengo efficace la formazione ricevuta?   | Proporzione di insegnanti che hanno ritenuto sufficiente la qualità della formazione ricevuta.<br>(Misura quantitativa) | Dichiarazione insegnanti.                                    | Questionari di gradimento – Referenti alla salute. |
|           | I genitori ritengono utili le informazioni ricevute negli incontri dedicati?  | Proporzione di genitori che hanno ritenuto sufficiente la qualità degli incontri.<br>(Misura quantitativa)              | Dichiarazione genitori.                                      | Questionari di gradimento su campione di genitori. |
|           | Gli alunni hanno acquisito le conoscenze teoriche proposte?   | Proporzione di alunni che hanno migliorato le loro conoscenze.<br>(Misura quantitativa)                                 | Valutazione alunni.  | Valutazione pre e post test.                       |
|           | Lo sportello di counseling è risultato utile alle persone che l'hanno utilizzato?   | Proporzione di persone che hanno ritenuto utile lo sportello.<br>(Misura quantitativa)                                  | Dichiarazione utenti.  | Questionari di gradimento su campione di utenti.   |
| <b>6.</b> | <b>Risorse umane e collaborazioni</b>   |   |  |  |
|           | Il progetto è frutto di una collaborazione tra l'Azienda U.S.L. della Valle d'Aosta, l'Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali e l'Assessorato Istruzione e Cultura. |   |  |  |

**A SCUOLA DI SALUTE PASSO DOPO  
PASSO – APPROFONDIMENTO  
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO  
ALIMENTARE**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>7.</b> | <b>Piano finanziario generale</b>   |
|           | <p>COSTO TOTALE: Progetto Nazionale finanziato con Fondi Stato</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: GRATUITO</p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personale</li> <li>Beni e servizi</li> <li>Missioni/viaggi</li> <li>Convenzioni /consulenze</li> <li>Formazione</li> <li>Convegni/seminari</li> <li>Raccolta/Analisi dati</li> <li>Comunicazione</li> <li>Spese generali</li> </ul> |