



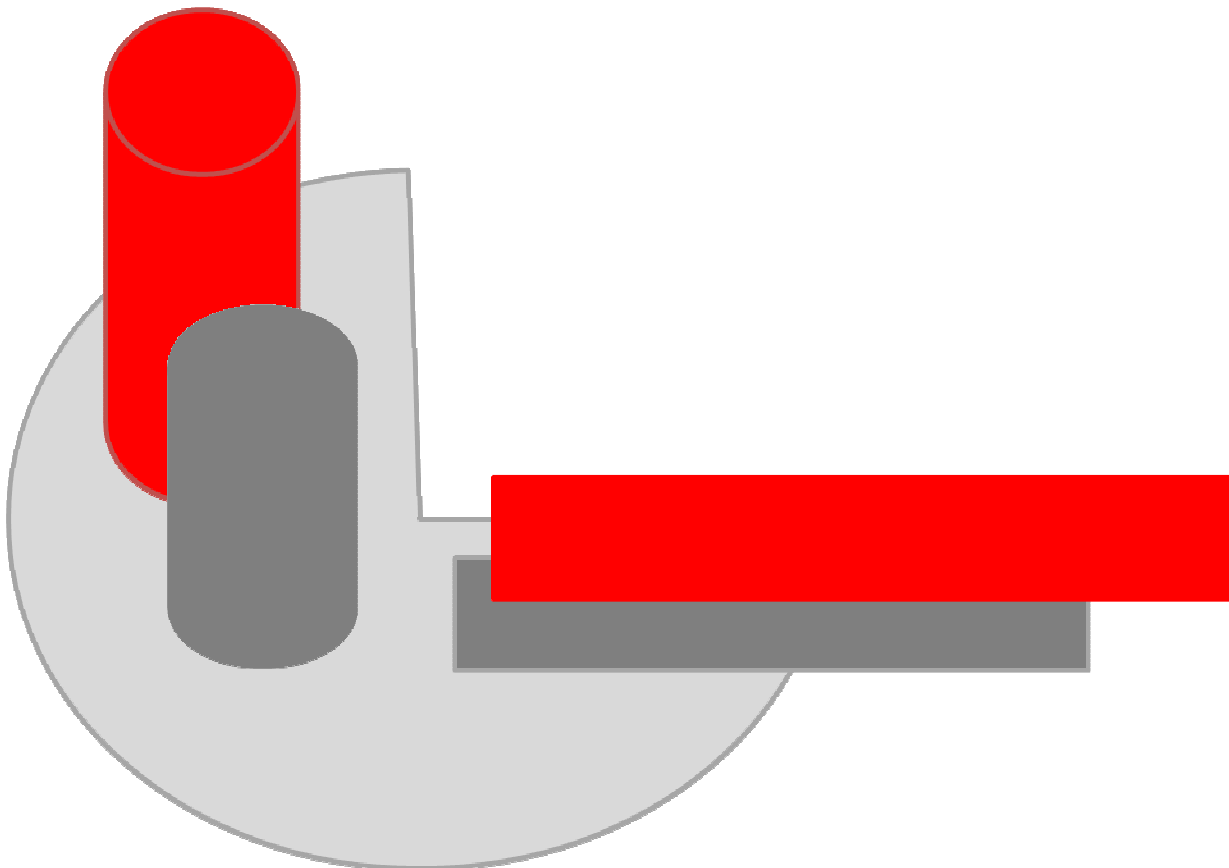
Structure Régionale  
pour l'Évaluation  
du système scolaire  
de la Vallée d'Aoste

Struttura Regionale  
per la Valutazione  
del sistema scolastico  
della Valle d'Aosta

# MEMENTO STATISTICO della scuola valdostana

## 2022

N. 18 - Ottobre 2022



## INDICE

Presentazione .....	3
Contesto .....	5
Alunni .....	12
Docenti.....	18
Risultati .....	21
Università .....	37

Il *Memento statistico 2022*, nelle sezioni *Contesto*, *Alunni*, *Docenti e Università*, mette a disposizione di chi opera nell'istruzione, degli utenti del servizio scolastico e della popolazione tutta, dati e informazioni su cui confrontarsi e discutere. I dati, perlopiù riferiti a diversi anni, presentano l'andamento dei fenomeni, anche con riferimenti alle realtà nazionale e dell'Italia settentrionale (macroregioni, regioni e province autonome).

La sezione *Contesto* riguarda la demografia, i livelli di istruzione della popolazione, l'abbandono prematuro degli studi e il fenomeno dei giovani che non studiano e non lavorano.

La sezione *Alunni* contiene dati sull'andamento degli iscritti, sulla composizione della popolazione scolastica, sulla dimensione delle classi e sugli orientamenti degli studenti in relazione alla scelta del percorso di scuola secondaria di II grado.

La sezione *Docenti* presenta informazioni sulle caratteristiche anagrafiche e sul contratto di lavoro, nonché sul numero medio di alunni per insegnante nei diversi ordini e gradi di scuola.

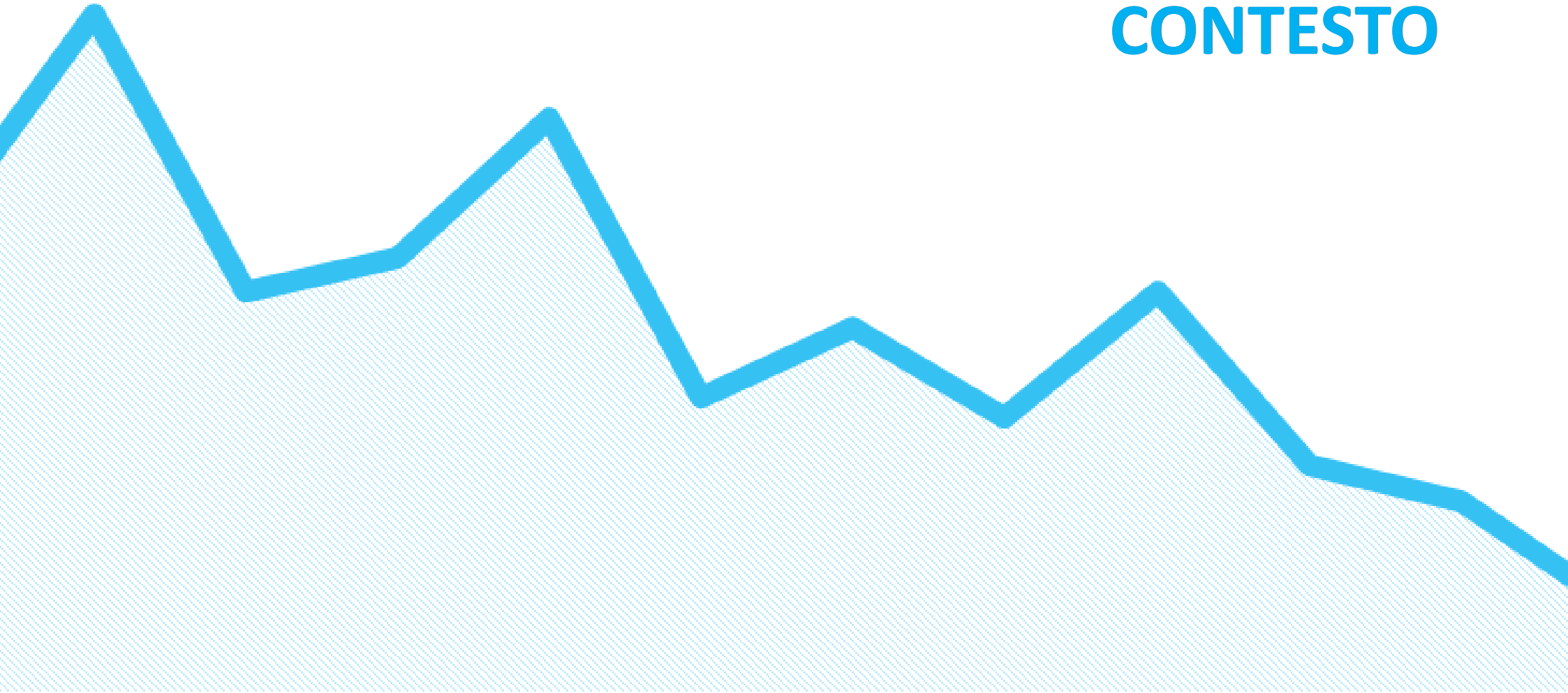
Particolarmente articolata è la sezione *Risultati*. Essa contiene gli *esiti scolastici* (dati degli scrutini e degli esami di Stato, tasso di diploma e ritardo scolastico nel primo biennio della scuola secondaria di II grado) e gli *esiti delle prove standardizzate* (prove nazionali INVALSI e prove standardizzate regionali). Infine, la sezione comprende, per la prima volta nell'edizione 2022, alcune informazioni sugli esiti al termine della scuola dell'infanzia. Si tratta di un quadro generale riguardante l'acquisizione di competenze relative ai campi di esperienza "I discorsi e le parole" e "La conoscenza del mondo".

La sezione *Università* mette a disposizione dati sul tasso di passaggio dalla scuola all'università, sulle immatricolazioni dei giovani valdostani, sulle scelte rispetto ai diversi ambiti di studio e sul numero dei laureati.

Dall'insieme dei dati presentati in questa edizione emergono, in particolare, alcuni aspetti su cui focalizzare la riflessione:

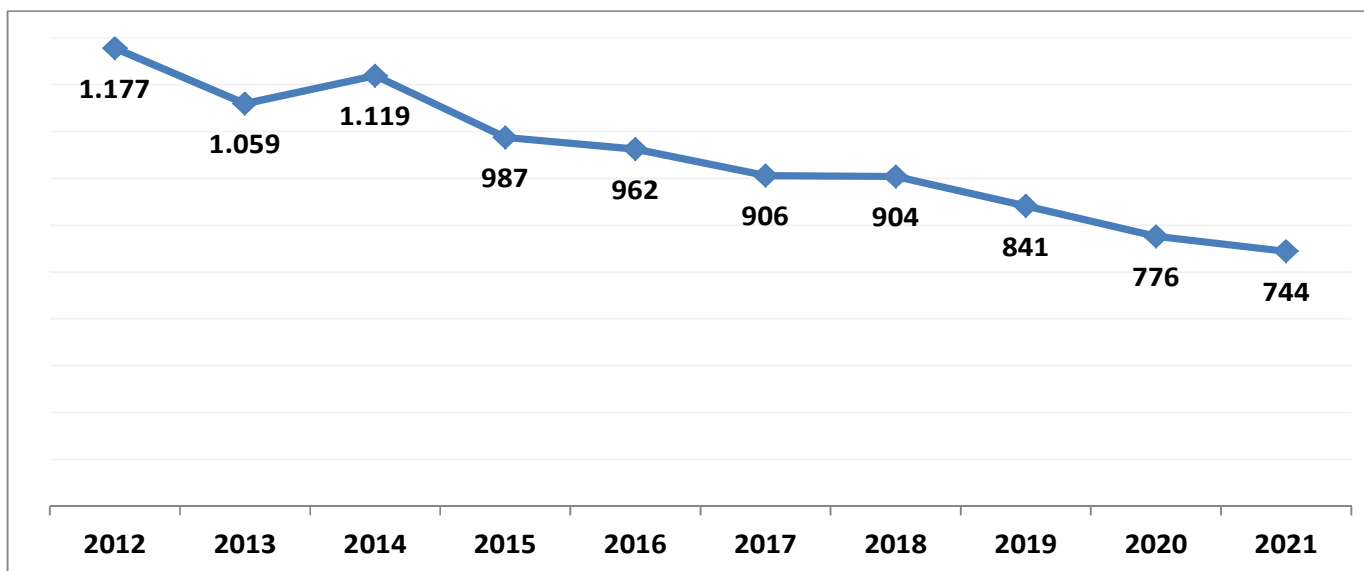
- il calo delle nascite, una costante degli ultimi dieci anni, ha ripercussioni sull'entità della popolazione scolastica. La diminuzione degli iscritti interessa soprattutto la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- la dispersione scolastica è ancora un elemento di criticità, anche alla luce del confronto con i dati delle realtà dell'Italia settentrionale;
- i risultati delle prove standardizzate evidenziano, in generale, i buoni risultati degli studenti valdostani, anche rispetto ai dati del Nord-Ovest e nazionali. Tali risultati, però, mostrano che, anche in Valle d'Aosta, quote non trascurabili di studenti giungono al termine della scuola secondaria di II grado e, nella quasi totalità dei casi, al diploma, con livelli di competenza non adeguati. Inoltre, i dati confermano una forte disomogeneità nei risultati tra i diversi percorsi di studio, soprattutto a svantaggio dell'istruzione professionale. Si tratta di aspetti che meritano un approfondimento in quanto rimandano al tema della "dispersione implicita" e, più in generale, a quello dell'equità del sistema scolastico.

# CONTESTO



# CONTESTO

Fig. 1 - Andamento delle nascite. Valori assoluti. 2012-2021\*

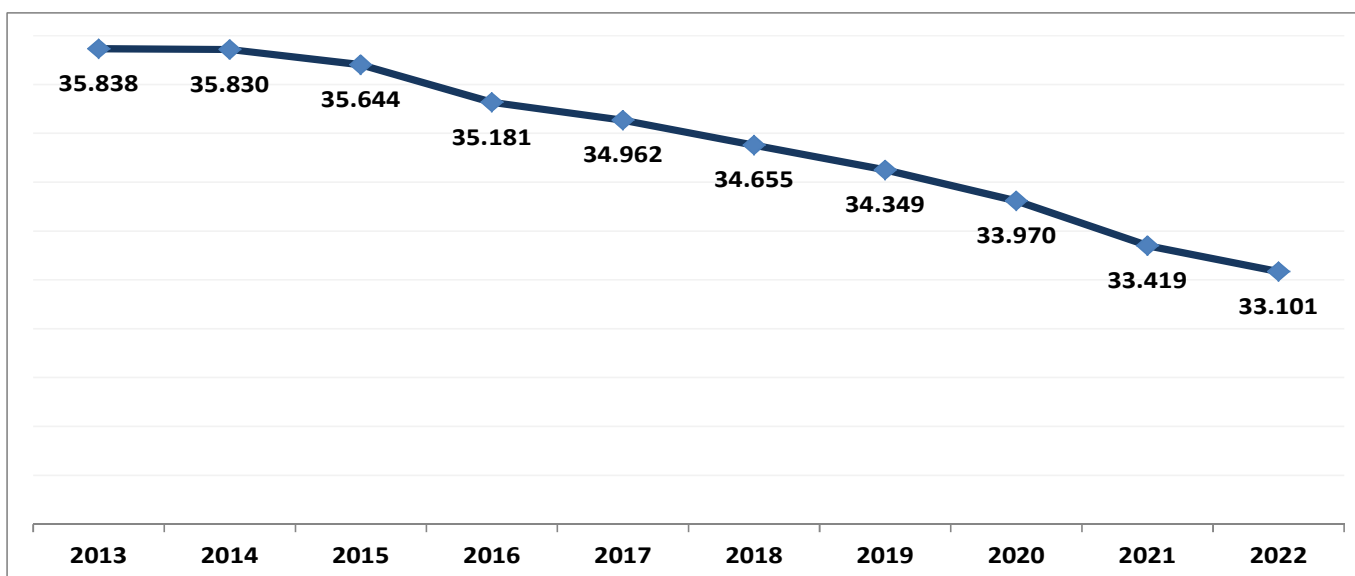


Le nascite sono in calo.

\* I dati sono riferiti al 31 dicembre di ciascun anno.

Fonte: ISTAT (<http://demo.istat.it>).

Fig. 2 - Popolazione giovanile residente (0-29 anni). Valori assoluti. 2013-2022



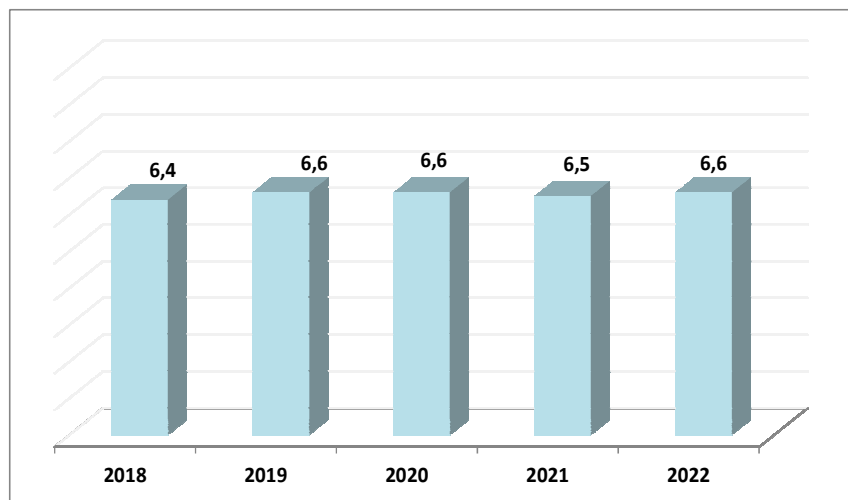
La popolazione giovanile è in calo.

\* I dati sono riferiti al 1° gennaio di ciascun anno.

Fonte: crf. Fig. 1.

# CONTESTO

**Fig. 3 - Popolazione residente straniera. Valori percentuali. 2018-2022\***



Il dato della popolazione residente straniera è stabile.

**Tab. 1 - Popolazione straniera residente totale, per genere e fascia di età. Valori assoluti e percentuali. 2018-2022\***

	Totale M+F Valori assoluti	di cui F			Totale M+F Valori assoluti	di cui 0-29 anni		di cui 0-17 anni	
		Valori assoluti	%			Valori assoluti	%	Valori assoluti	%
<b>2018</b>	8.117	4.561	56,2	<b>2018</b>	8.117	2.885	35,5	1.432	17,6
<b>2019</b>	8.294	4.615	55,6	<b>2019</b>	8.294	2.972	35,8	1.512	18,2
<b>2020</b>	8.272	4.629	56,0	<b>2020</b>	8.272	2.845	34,4	1.490	18,0
<b>2021</b>	8.031	4.513	56,2	<b>2021</b>	8.031	2.747	34,2	1.472	18,3
<b>2022</b>	8.169	4.477	54,8	<b>2022</b>	8.169	2.717	33,3	1.443	17,7

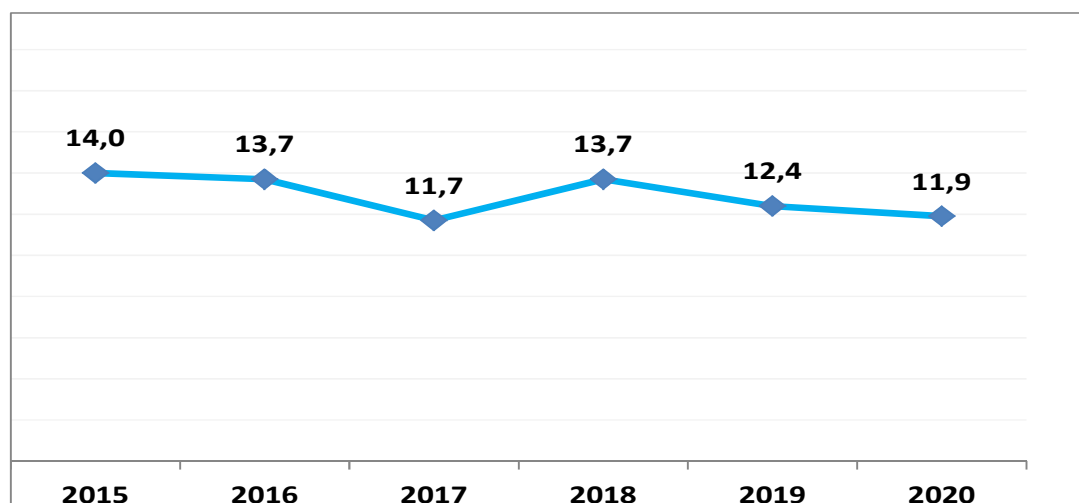
\* cfr. nota Fig. 3.  
Fonte: cfr. Fig. 3.

Tra la popolazione residente di origine straniera la componente femminile (54,8%), dei minorenni (17,7%) e della popolazione giovanile sono in lieve calo.

Si osserva un calo della percentuale dei bambini nati da genitori stranieri.

\* I dati sono riferiti al 1° gennaio di ciascun anno.  
Fonte: ISTAT (<http://demo.istat.it>).

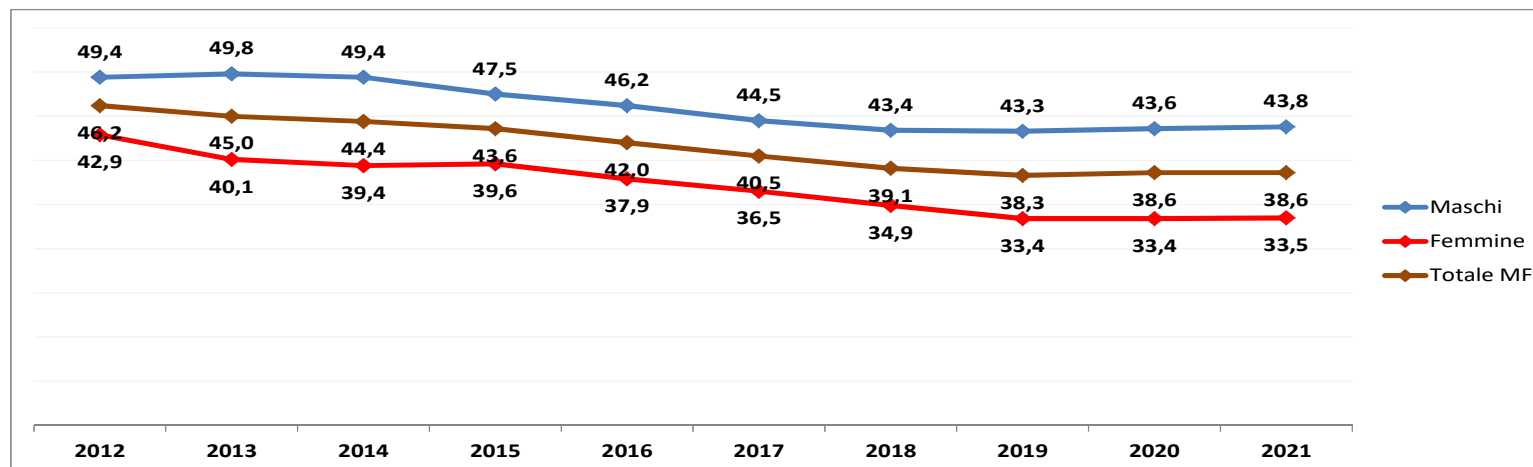
**Fig. 4 - Nati stranieri\* per 100 nati. 2015-2020**



\* Nati con entrambi i genitori stranieri, almeno uno dei quali residente in Italia, al 31 dicembre di ciascun anno.  
Fonte: cfr. Fig. 3.

# CONTESTO

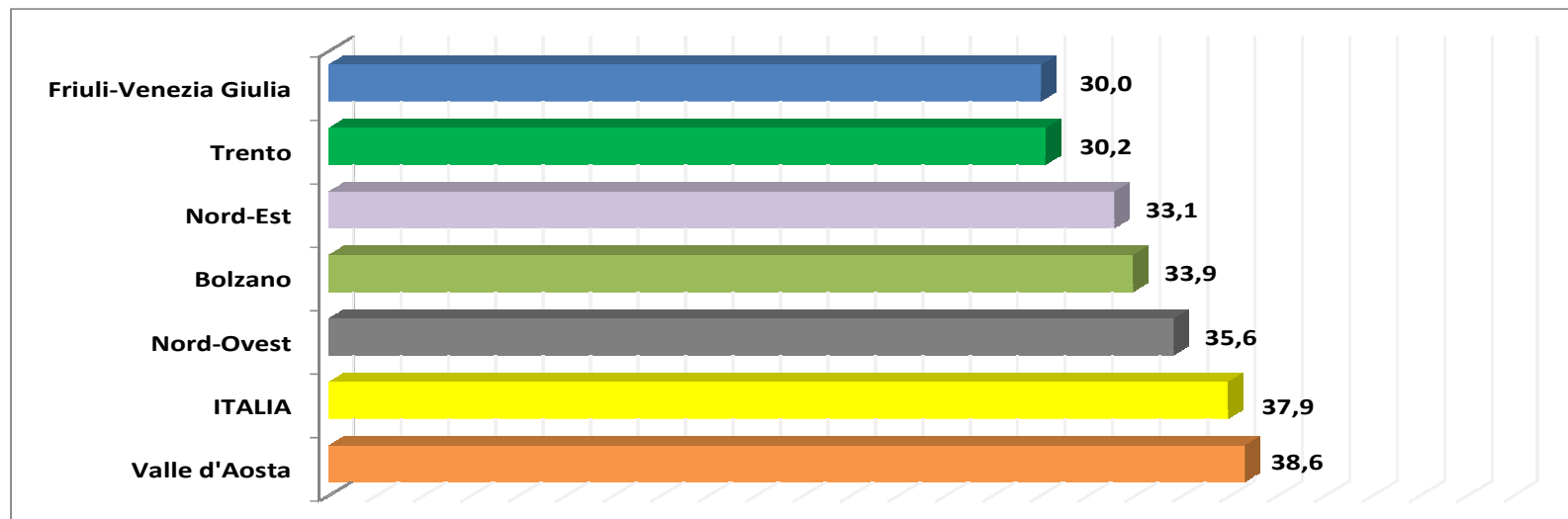
Fig. 5 - Popolazione tra 25 e 64 anni che ha conseguito al più il diploma di scuola secondaria di I grado per genere e totale. Valori percentuali. 2012-2021



La popolazione 25 - 64 anni che ha soltanto il titolo di studio di scuola secondaria di I grado (licenza media) sfiora il 39% e, tra gli uomini, supera il 40%. La differenza tra il dato maschile (2021: 43,8 %) e quello femminile (2021: 33,5%) resta di circa 10 punti percentuali.

Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2022.

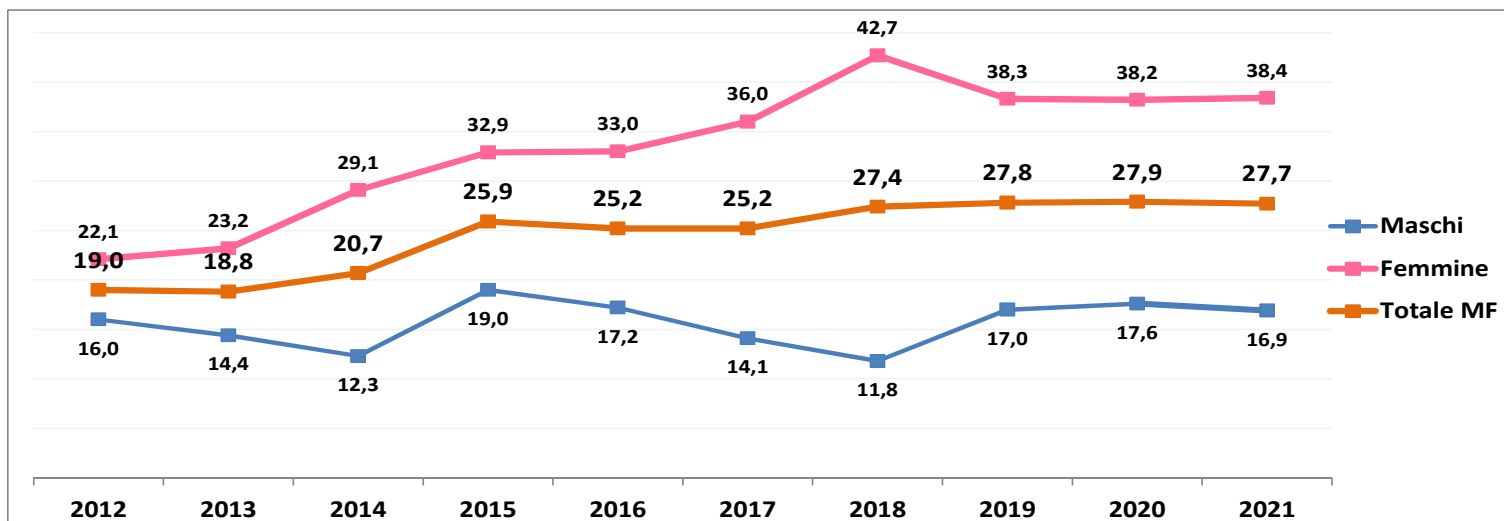
Fig. 6 - Popolazione tra 25 e 64 anni che ha conseguito al più il diploma di scuola secondaria di I grado. Valori percentuali. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021



Il dato valdostano della popolazione 25-64 anni che ha soltanto il titolo di studio di scuola secondaria di I grado è in linea con quello nazionale e più elevato rispetto alle realtà dell'Italia settentrionale considerate.

Fonte: cfr. Fig. 5.

Fig. 7 - Popolazione tra 30 e 34 anni con istruzione universitaria\* per genere e totale. Valori percentuali. 2012-2021

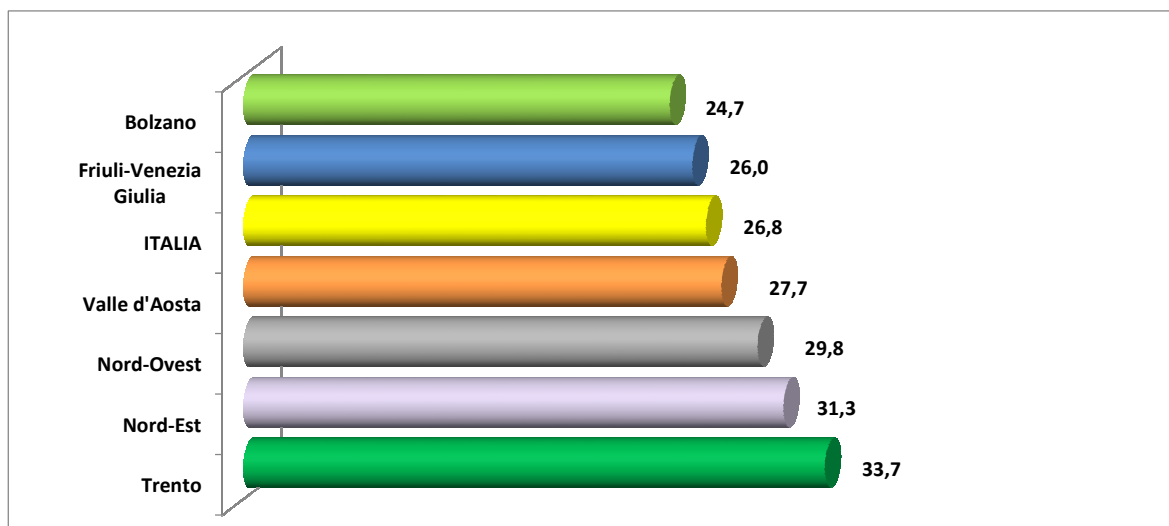


La popolazione tra 30 e 34 anni con istruzione universitaria si attesta intorno al 28%.  
Nel 2021 è ancora marcata la differenza tra il dato maschile (16,9%) e quello femminile (38,4%).

\* Si fa riferimento alle lauree della durata di 4 anni o più del vecchio ordinamento, alle lauree magistrali a ciclo unico, alle lauree triennali, alle lauree specialistiche, ai diplomi universitari di 2-3 anni, alle scuole speciali parauniversitarie.

Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2022.

Fig. 8 - Popolazione tra 30 e 34 anni con istruzione universitaria\*. Valori percentuali. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021



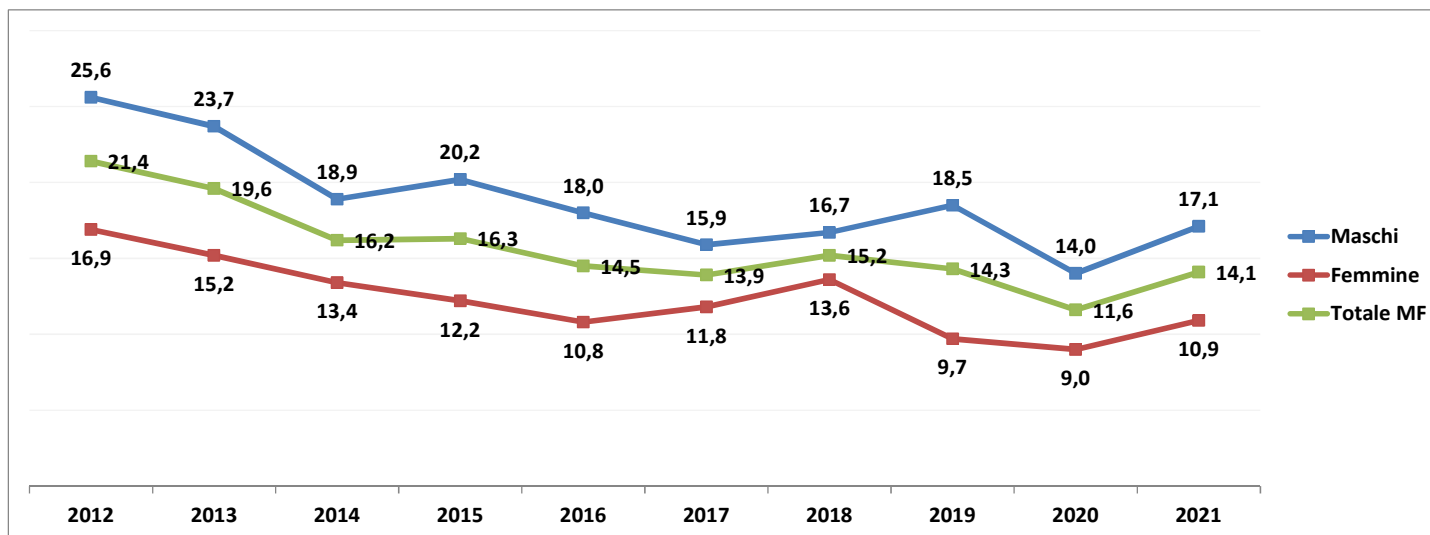
Il dato valdostano della popolazione tra 30 e 34 anni con istruzione universitaria è in linea con quello nazionale, ma più basso rispetto ad alcune realtà dell'Italia settentrionale.

\* cfr. nota Fig. 7.

Fonte: cfr. Fig. 7.



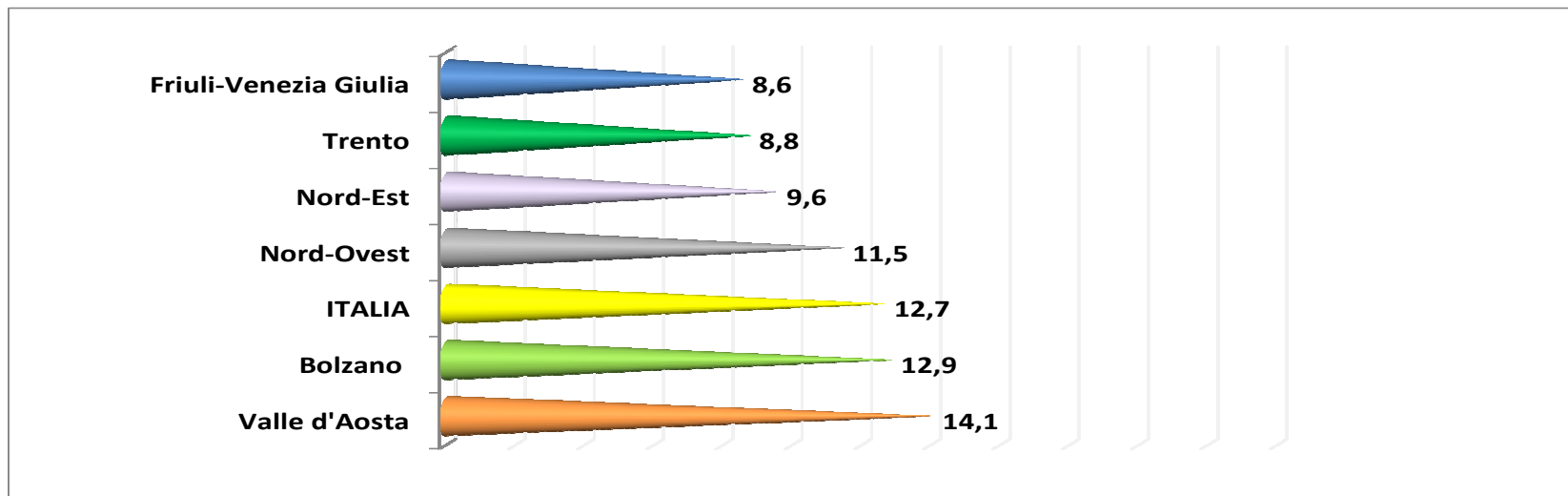
**Fig. 9 - Giovani tra 18 e 24 anni che abbandonano prematuramente gli studi (ESL o ELET)\* per genere e totale. Valori percentuali. 2012-2021**



La percentuale dei giovani che abbandonano prematuramente gli studi nel 2021 è pari al 14,1%. Resta marcata la differenza tra il dato maschile e quello femminile: 17,1% contro 10,9%.

\* Si tratta dei giovani in età 18-24 anni che non hanno titoli di studio superiori alla licenza di scuola secondaria di I grado (licenza media), non sono in possesso di qualifiche professionali ottenute in corsi della durata di almeno 2 anni e non frequentano né corsi scolastici né attività formative. ESL: Early School Leavers; ELET: Early Leavers from Education and Training. Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2022

**Fig. 10 - Giovani tra 18 e 24 anni che abbandonano prematuramente gli studi\*. Valori percentuali. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

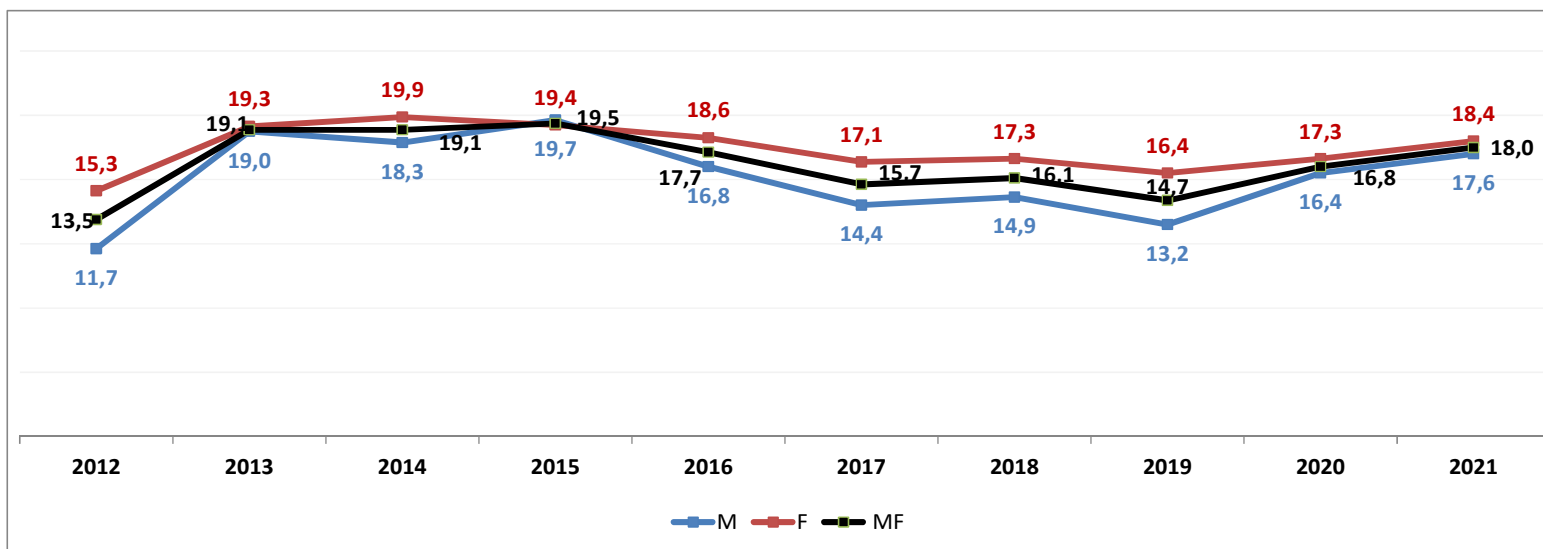


Il dato valdostano dell'abbandono prematuro degli studi è più elevato rispetto a quelli delle realtà territoriali considerate.

\* cfr. Fig. 9. Fonte: cfr. Fig. 9.

# CONTESTO

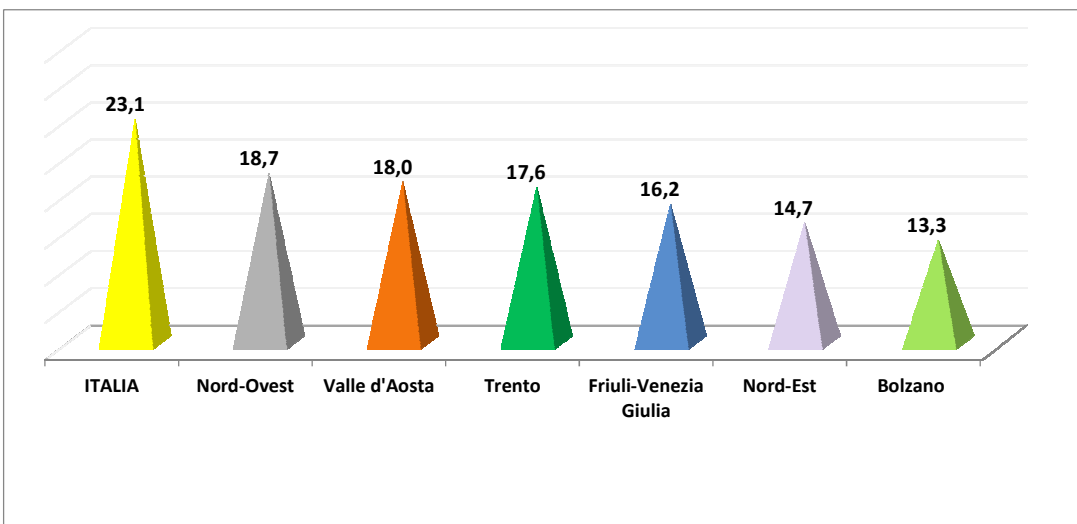
Fig. 11 - Giovani tra 15 e 29 anni che non lavorano e non studiano (NEET)\* per genere e totale. Valori percentuali. 2012-2021



La percentuale dei giovani tra 15 e 29 anni che non lavorano e non studiano è aumentata. Nel 2021 è pari al 18%.

\*NEET: Not in Education, Employment or Training. Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2022.

Fig. 12 - Giovani tra 15 e 29 anni che non lavorano e non studiano (NEET)\*. Valori percentuali. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021



Il dato valdostano dei giovani che non lavorano e non studiano è nettamente più basso di quello nazionale e in linea con quello del Nord-Ovest.

\*cfr. Fig. 11.

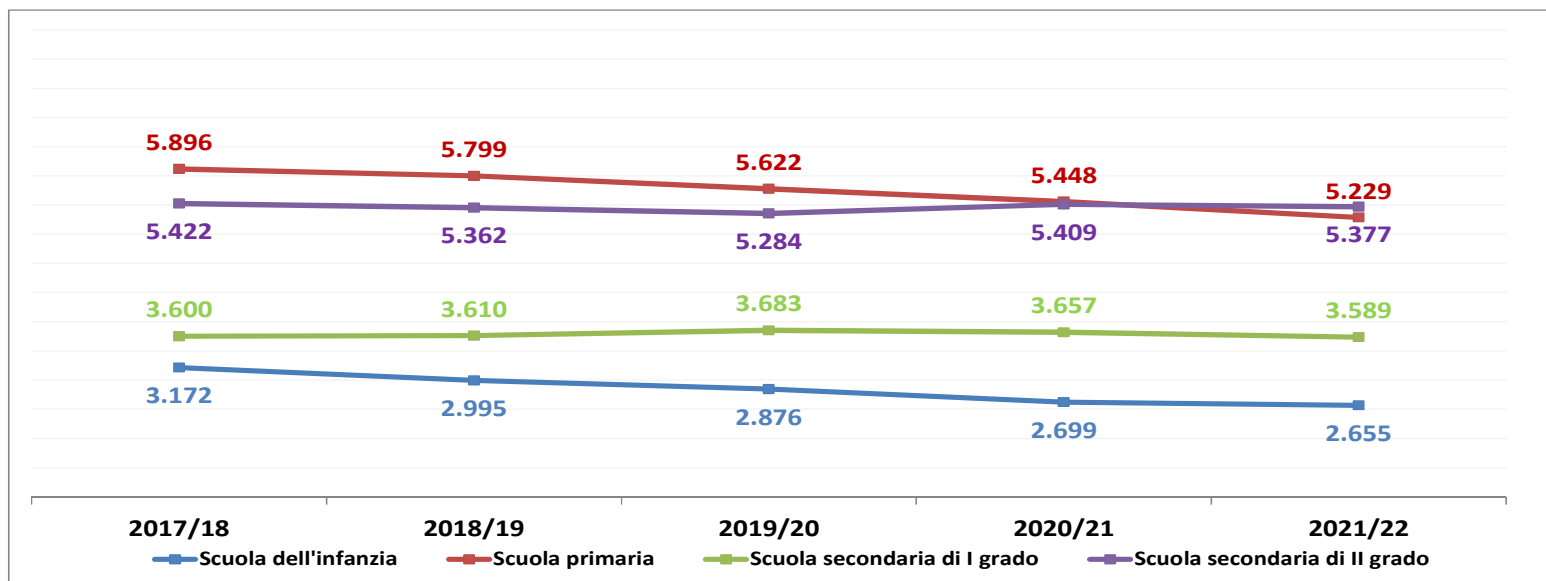
Fonte: cfr. Fig. 11.

# ALUNNI



# ALUNNI

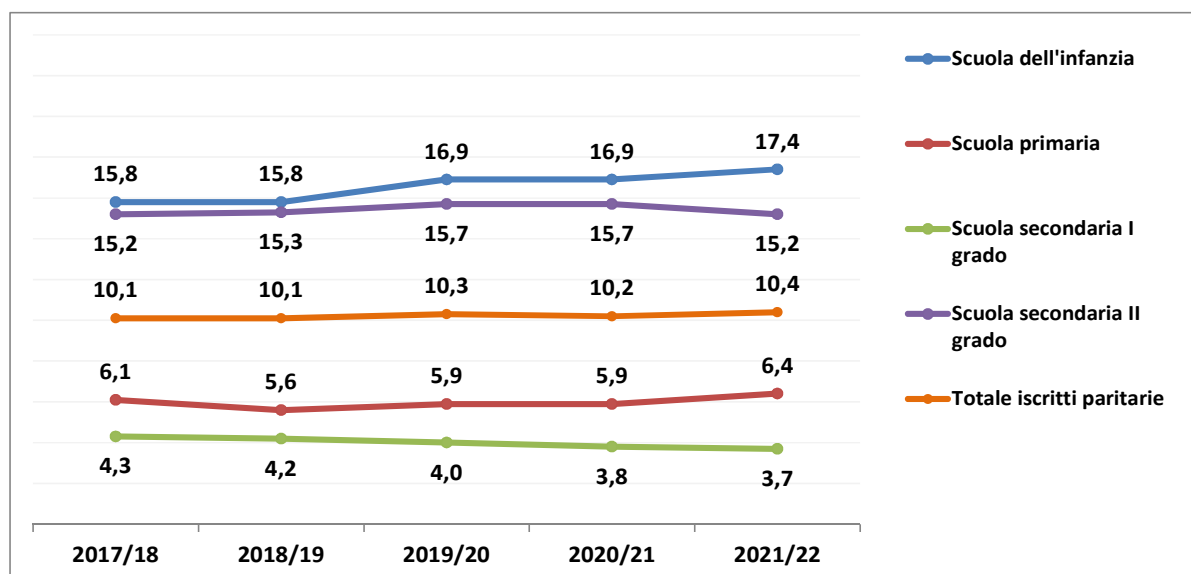
Fig. 1 - Andamento degli iscritti. Valori assoluti. 2017/18-2021/22



Gli iscritti sono in diminuzione, soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria. Rispetto al 2017/18, il calo è rispettivamente pari al 16,3% e all'11,3%.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

Fig. 2 - Iscritti alle scuole paritarie per livello di istruzione. Valori percentuali. 2017/18 - 2021/22

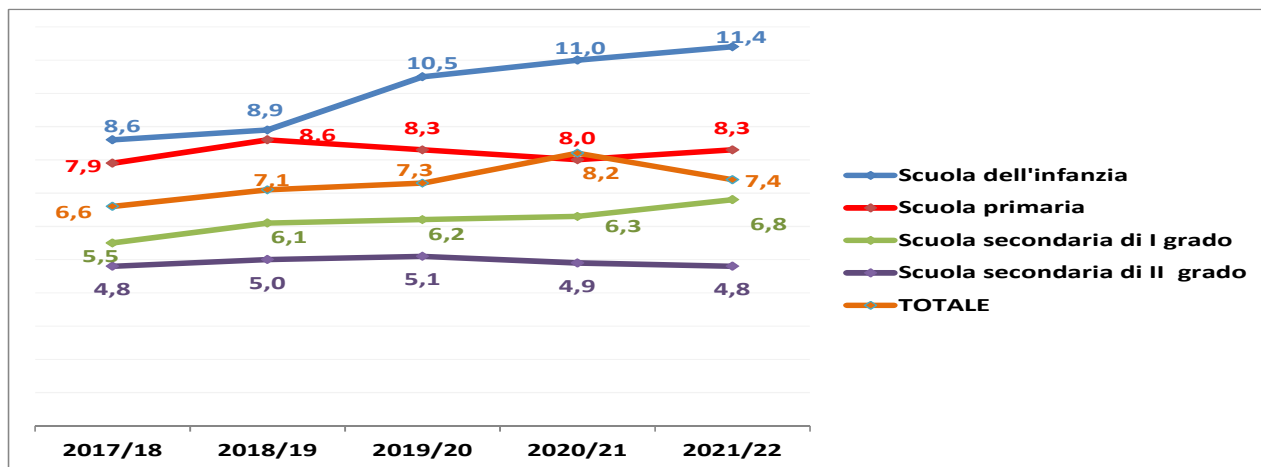


Nel complesso, il dato sugli iscritti alle scuole paritarie è stabile. Le percentuali maggiori si registrano nella scuola dell'infanzia e nella secondaria di II grado: nel 2021 sono rispettivamente del 17,4% e del 15,2%.

Fonte: cfr. Fig. 1.

# ALUNNI

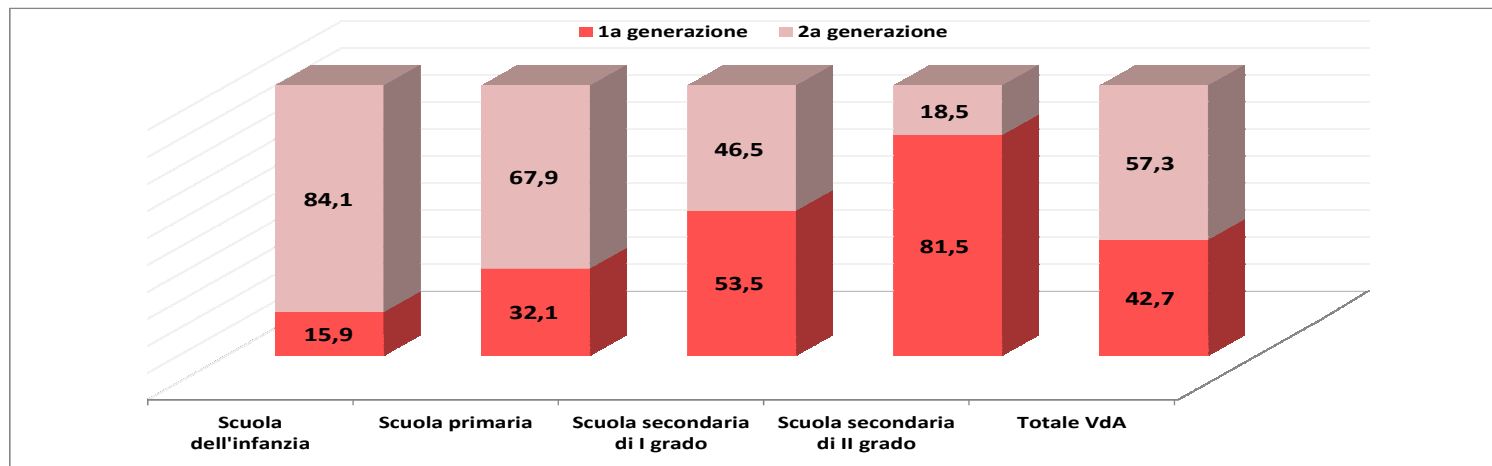
**Fig. 3 - Alunni stranieri per livello di istruzione. Valori percentuali. 2017/18 - 2021/22**



Nel complesso la quota di alunni stranieri è stabile. Si registra un lieve incremento nella scuola dell'infanzia.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

**Fig. 4 - Alunni stranieri di seconda generazione\* sul totale degli alunni stranieri per livello di istruzione. 2021/22**



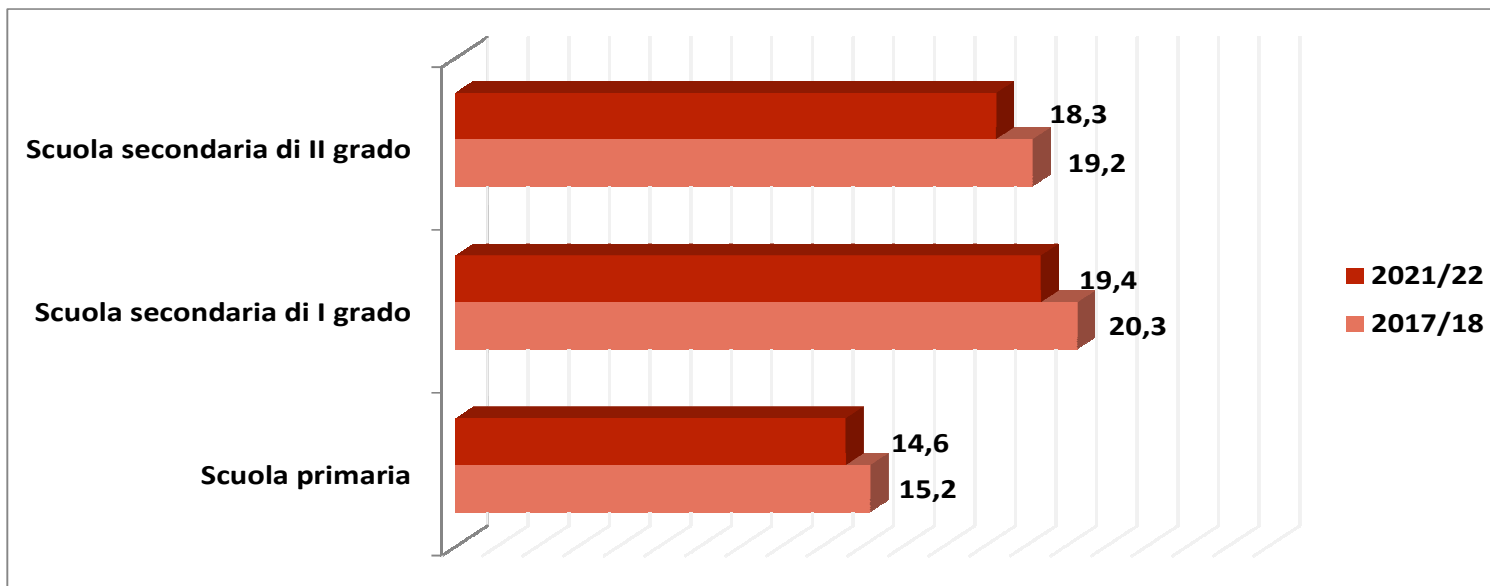
Nel primo ciclo di istruzione, oltre la metà degli alunni di origine straniera appartiene alla seconda generazione. Nella scuola dell'infanzia il dato supera l'80%.

\*In base ai criteri di classificazione internazionali, si considerano "stranieri di prima generazione" gli alunni nati all'estero da genitori nati anch'essi all'estero e "stranieri di seconda generazione" gli alunni nati in Italia da genitori nati all'estero.

Fonte: cfr. Fig. 3.

# ALUNNI

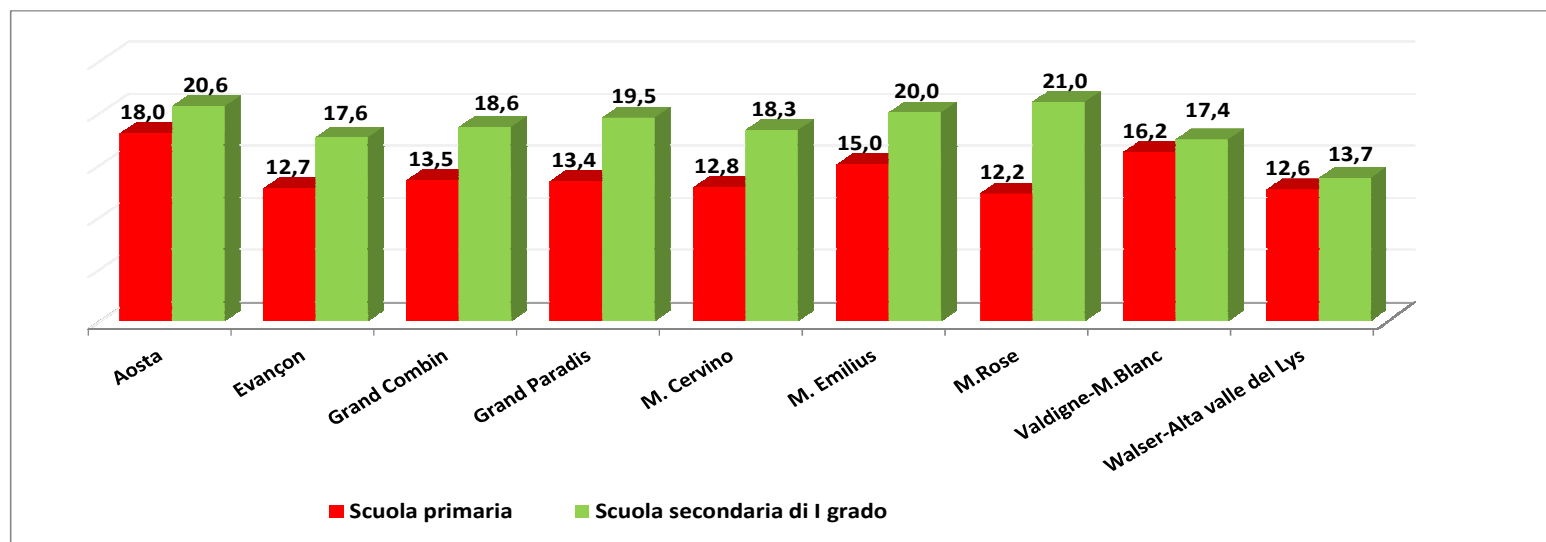
**Fig. 5 - Numero medio di alunni per classe per livello di istruzione. 2017/18 e 2021/22**



Rispetto al 2017/18 si registra una lieve diminuzione.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

**Fig. 6 - Numero medio di alunni per classe. Scuole primarie e secondarie di I grado. Aosta e Unités des Communes. 2021/22**

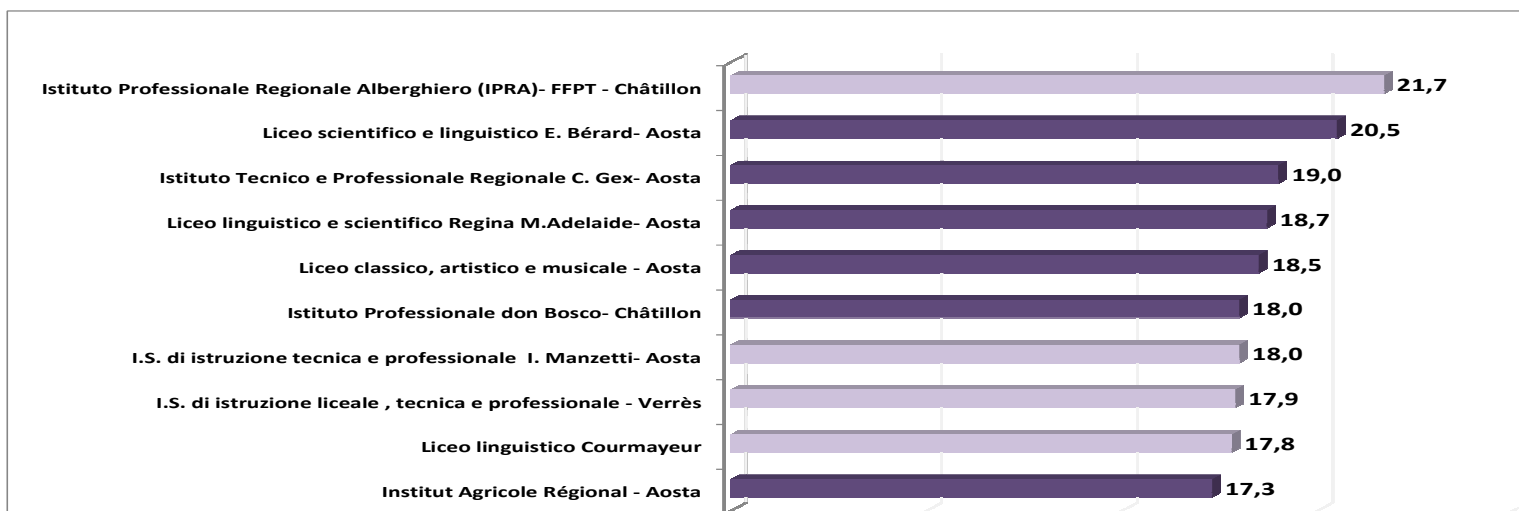


Le classi con il minor numero di alunni sono quelle della scuola primaria, con notevoli differenze sul territorio.

Fonte: cfr. Fig. 5.

# ALUNNI

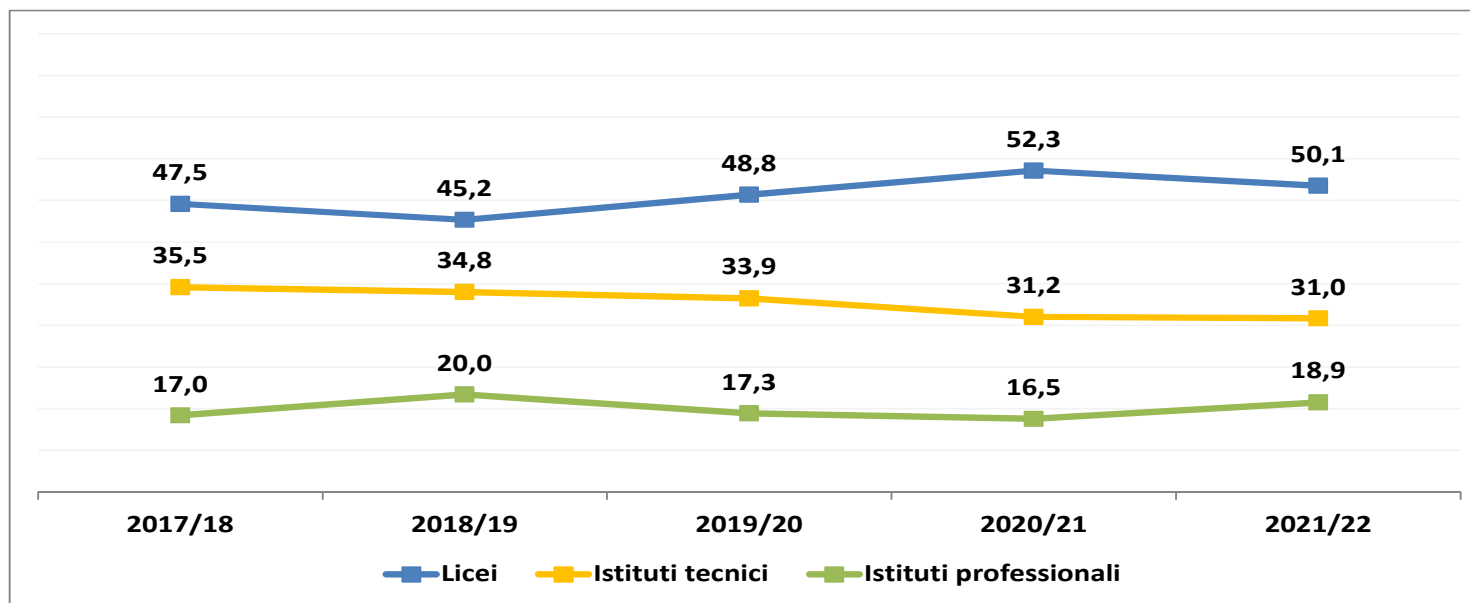
**Fig. 7 - Numero medio di alunni per classe per istituzione scolastica. Scuole secondarie di II grado. 2021/22**



**Nelle scuole secondarie di II grado la dimensione delle classi non dipende dall'ubicazione della scuola.**

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

**Fig. 8 - Iscritti alle classi prime per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Scuole secondarie di II grado. 2017/18 - 2021/22**

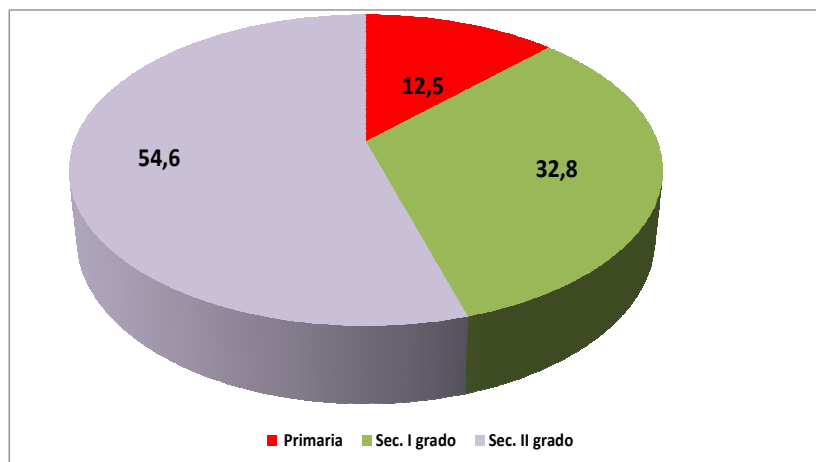


**La metà degli iscritti alle classi prime frequenta un liceo.**

Fonte: cfr. Fig. 7.

# ALUNNI

Fig. 9 - Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per livello di istruzione. Distribuzione percentuale. 2021/22



Su 100 alunni con DSA oltre 50 sono studenti di scuola secondaria di II grado.

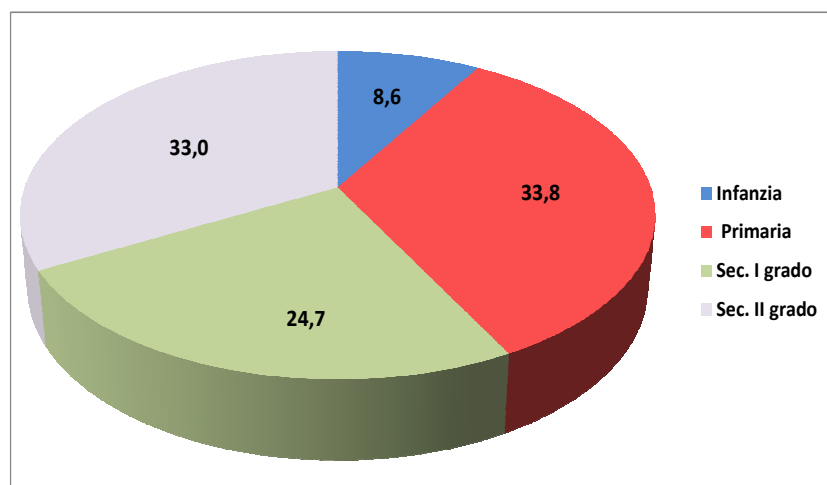
Tab.1 - Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e alunni con disabilità sul totale degli iscritti per livello di istruzione. Valori percentuali. 2021/22

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di II grado	Totale vdA
% alunni con DSA	...	2,5	9,6	10,6	7,4
% alunni con disabilità	2,0	4,1	4,3	3,9	3,7

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

Fonte: cfr. Fig. 9

Fig. 10 - Alunni con disabilità per livello di istruzione. Distribuzione percentuale. 2021/22



Gli alunni con disabilità sono presenti soprattutto nella scuola primaria (33,8%) e secondaria di II grado (33,0%).

Nella scuola secondaria di I e II grado gli alunni con DSA sono circa il 10% degli iscritti.  
 Nel primo ciclo e nel secondo ciclo di istruzione la percentuale degli alunni con disabilità si attesta intorno al 4%.

Fonte: cfr. Fig. 9

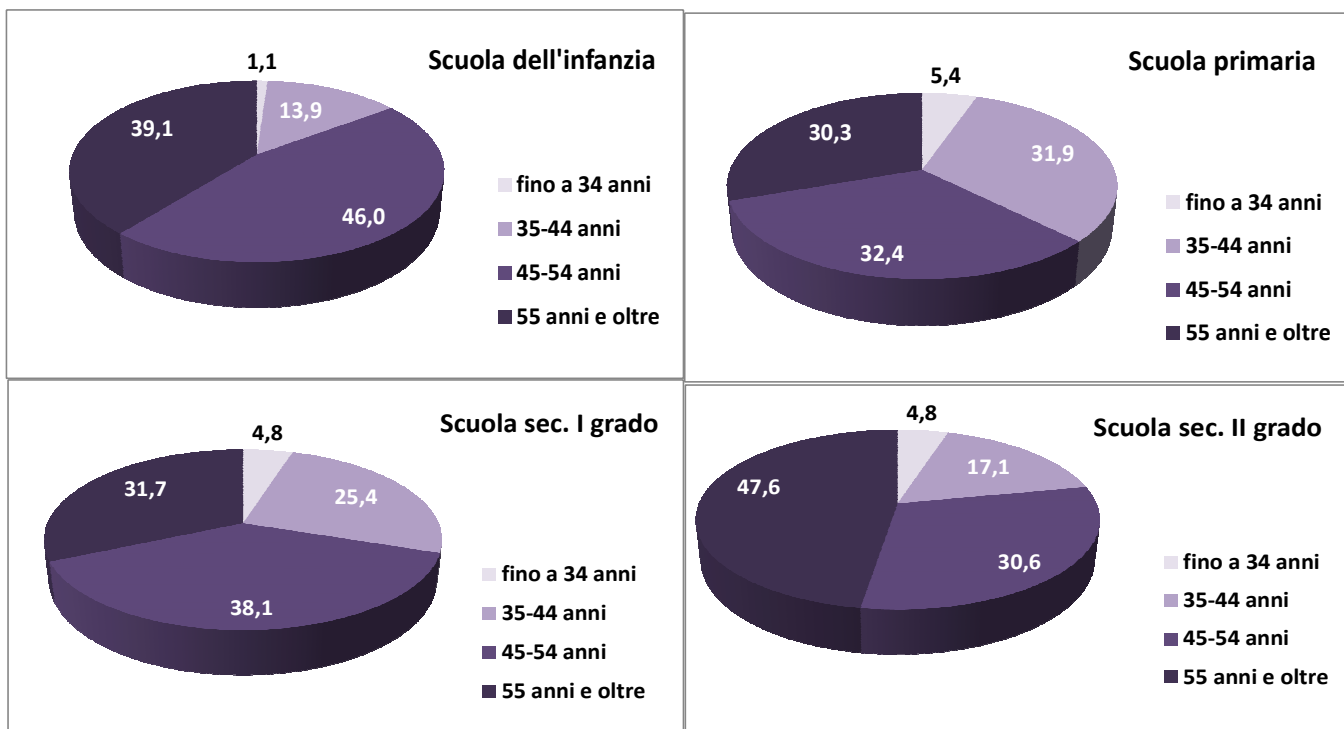


# DOCENTI



# DOCENTI

Fig. 1 - Docenti con contratto a tempo indeterminato per fascia di età e per livello di istruzione. Valori percentuali. Scuole regionali. 2021/22

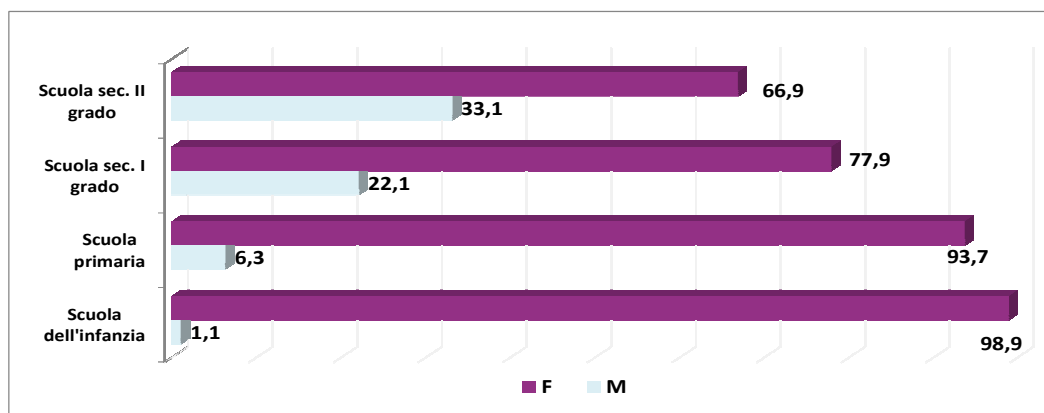


I docenti più anziani (con 55 anni e oltre) sono quasi la metà nella scuola secondaria di II grado (47,6 %) e sfiorano il 40% nella scuola dell'infanzia.

I docenti con meno di 45 anni superano il 30% nella scuola primaria e nella secondaria di I grado, mentre nella scuola dell'infanzia e nella secondaria di II grado sono rispettivamente il 15% e il 21,9%.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi, GASS-Gestione amministrativa segreterie scolastiche.

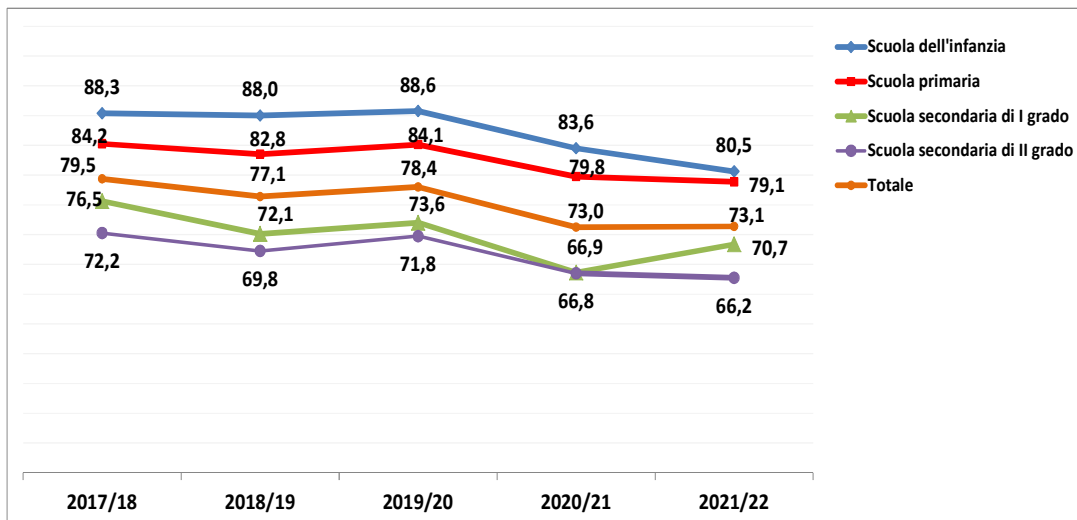
Fig. 2 - Docenti con contratto a tempo indeterminato per genere e per livello di istruzione. Valori percentuali. Scuole regionali. 2021/22



La presenza femminile è preponderante, in particolare nella scuola dell'infanzia e nella primaria.

Fonte: cfr. Fig. 1.

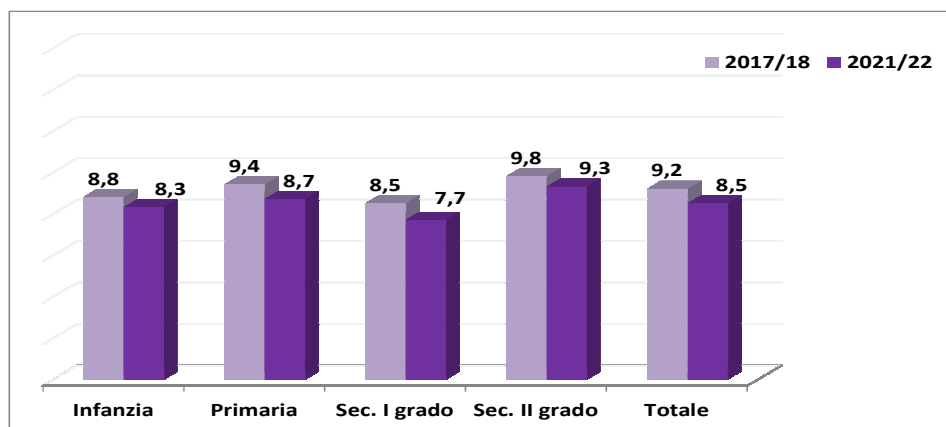
**Fig. 3 - Docenti\* con contratto a tempo indeterminato per livello di istruzione. Valori percentuali. Scuole regionali. 2017/18-2021/22**



\*Sono esclusi gli insegnanti di religione cattolica. Il sensibile calo della percentuale dei docenti a tempo indeterminato del 2020/21 è dovuto a diversi fattori: i pensionamenti (scadenza dispositivo "Quota 100"); il potenziamento dell'organico di fatto dovuto all'emergenza sanitaria (art. 28, L.R. 8/2020), il quale ha comportato un aumento del personale docente a tempo determinato; un certo aumento degli alunni con disabilità e il conseguente incremento dei posti di sostegno, che ha determinato una crescita del personale a tempo determinato, non essendovi graduatorie utili per l'assunzione in ruolo di personale specializzato.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

**Fig. 4 - Numero medio di alunni per docente\* per livello di istruzione. Scuole regionali. 2017/18 e 2021/22**



**Tab. 1 - Docenti\* per livello di istruzione e per tipo di contratto. Valori assoluti. Scuole regionali. 2017/18 e 2021/22**

	2017/18			2021/22		
	Tempo indet.	Tempo det.	Tot.	Tempo indet.	Tempo det.	Tot.
Scuola dell'infanzia	327	41	368	265	64	329
Scuola primaria	608	103	711	563	149	712
Scuola secondaria I grado	425	155	580	452	187	639
Scuola secondaria II grado	436	196	632	491	252	742
<b>Totale</b>	<b>1.796</b>	<b>495</b>	<b>2.291</b>	<b>1.771</b>	<b>652</b>	<b>2.423</b>

\*cfr. nota Fig. 3  
Fonte: cfr. Fig. 3

**Nel 2021/22, il 73,1% dei docenti, nel complesso, ha un contratto a tempo indeterminato. Il valore più basso si riscontra nella scuola secondaria di II grado (66,2%), il più alto nella scuola dell'infanzia (80,5%).**

**Il rapporto alunni/docente più basso si registra nella scuola secondaria di I grado.**

\*Per il calcolo del rapporto sono stati considerati solo gli insegnanti a tempo indeterminato, esclusi quelli di sostegno e di religione cattolica.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi e delle istituzioni scolastiche regionali (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione).

# RISULTATI



# RISULTATI

**Tab. 1 - Non ammessi alla classe successiva per livello di istruzione. Valori percentuali. 2016/17-2020/21**

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Scuola primaria	0,4	0,3	0,2	0,0	0,4
Scuola secondaria di I grado	3,2	3,3	3,4	0,4	3,6
Scuola secondaria di II grado	10,0	10,1	10,3	1,2	12,2

\* Sono esclusi gli esiti dell'ultimo anno di corso: il quinto e, per gli istituti professionali (qualifica), il terzo. A causa dell'emergenza sanitaria il Ministero dell'istruzione ha dato precise indicazioni in merito alla valutazione degli allievi e allo svolgimento degli scrutini dell'anno scolastico 2019/20 (D.L. n. 22, 8 aprile 2020, convertito dalla Legge n. 41, 6 giugno 2020).

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi, delle Rilevazioni (esiti finali) Ministero dell'Istruzione e delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

**Tab. 2 - Esiti degli scrutini per anno di corso e totale. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2016/17- 2020/21**

Anno di corso	Esiti di giugno										Esiti di settembre				
	Non ammessi alla classe successiva					Studenti con giudizio sospeso*					Studenti con giudizio sospeso* non ammessi alla classe successiva a settembre				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1°	18,0	19,4	18,1	2,3	14,9	26,4	30,2	24,0	...	23,9	7,3	9,3	6,6	...	15,6
2°	9,7	7,9	8,9	0,7	16,6	31,1	27,8	30,3	...	26,1	6,6	9,8	9,5	...	14,3
3°	7,2	6,4	7,9	0,8	9,9	25,2	28,1	24,8	...	24,7	9,1	11,0	7,8	...	21,1
4°	3,2	4,1	4,0	0,8	5,5	24,1	21,0	25,5	...	24,9	9,9	8,9	10,8	...	10,6
Totale	10,0	10,1	10,3	1,2	12,2	26,8	27,1	26,0	...	24,9	8,0	9,8	8,6	...	15,6

Dopo l'anno scolastico 2019/20, i cui esiti sono stati fortemente condizionati dagli interventi legislativi determinati dall'emergenza sanitaria, le non ammissioni alla classe successiva sono tornate ai valori degli anni precedenti, con un aumento, rispetto al 2018/19, nella scuola secondaria di II grado.

\*cfr. nota Fig. 1.  
Fonte: cfr. Fig. 1.

**Tab. 3 - Studenti non ammessi alla classe successiva per tipo di scuola, per anno di corso e totale\*. Scrutini di giugno. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2018/19- 2020/21**

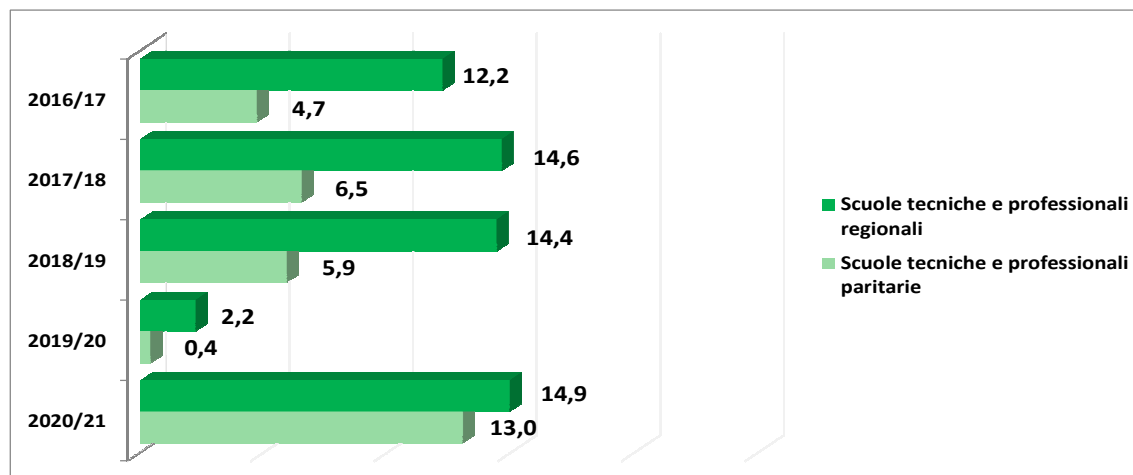
Anno di corso	Licei			Ist. Tecnici			Ist. Professionali e IeFP			Scuola sec. II grado		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
1°	15,5	1,2	12,8	23,3	2,8	19,0	13,6	4,7	13,6	18,1	2,3	14,9
2°	5,4	0,2	14,4	16,6	1,0	20,1	4,7	1,3	16,1	8,9	0,7	16,6
3°	6,7	0,6	7,5	21,8	1,0	12,3	9,1	1,0	11,6	7,9	0,8	9,9
4°	2,6	0,5	3,1	20,4	1,1	10,2	4,7	1,0	4,1	4,0	0,8	5,5
Totale	8,0	0,6	9,9	22,3	1,6	15,8	8,2	2,0	11,8	10,3	1,2	12,2

\* Sono esclusi gli esiti dell'ultimo anno di corso: il quinto e, per gli istituti professionali (qualifica), il terzo. A causa dell'emergenza sanitaria il Ministero dell'istruzione ha dato precise indicazioni in merito alla valutazione degli allievi e allo svolgimento degli scrutini dell'anno scolastico 2019/20 (D.L. n. 22, 8 aprile 2020, convertito dalla Legge n. 41, 6 giugno 2020).

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi, delle Rilevazioni (esiti finali) Ministero dell'Istruzione e delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

**In generale, la non ammissione alla classe successiva riguarda soprattutto gli studenti del primo e del secondo anno. I valori più elevati sono quelli degli istituti tecnici.**

**Fig. 1 - Studenti non ammessi alla classe successiva per gestione. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado tecniche e professionali. 2016/17-2020/21**

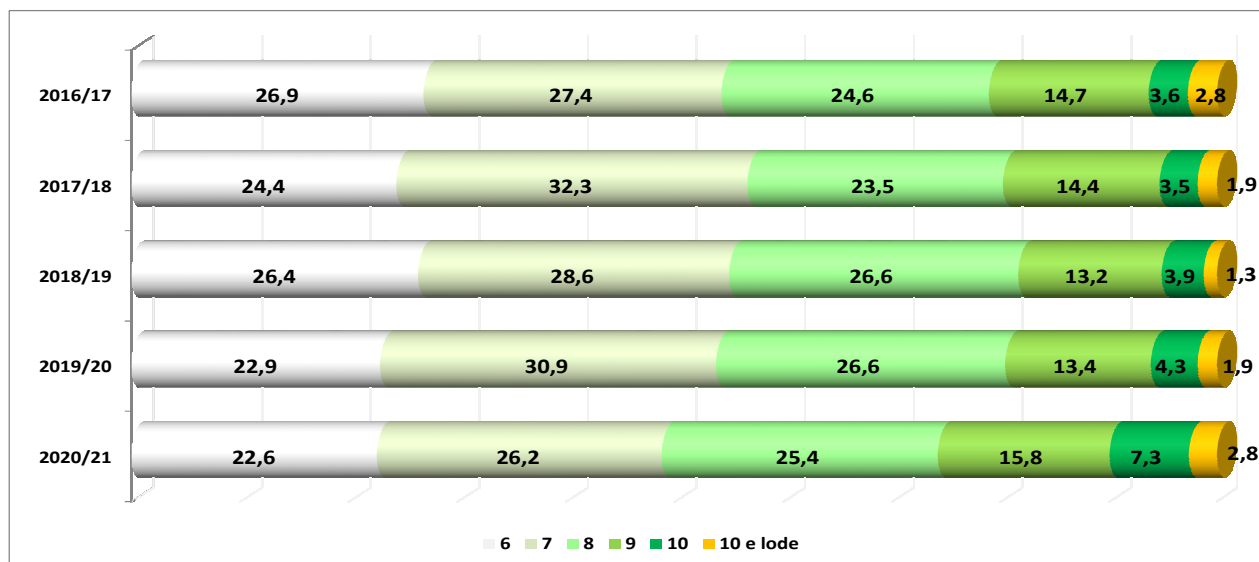


**In controtendenza con quanto osservato negli anni passati, nel 2020/21 tra il dato delle scuole regionali e quello delle paritarie la differenza è soltanto di 1,9 punti percentuali.**

\*cfr. nota Tab. 1.  
Fonte: cfr. Tab. 1.

# RISULTATI

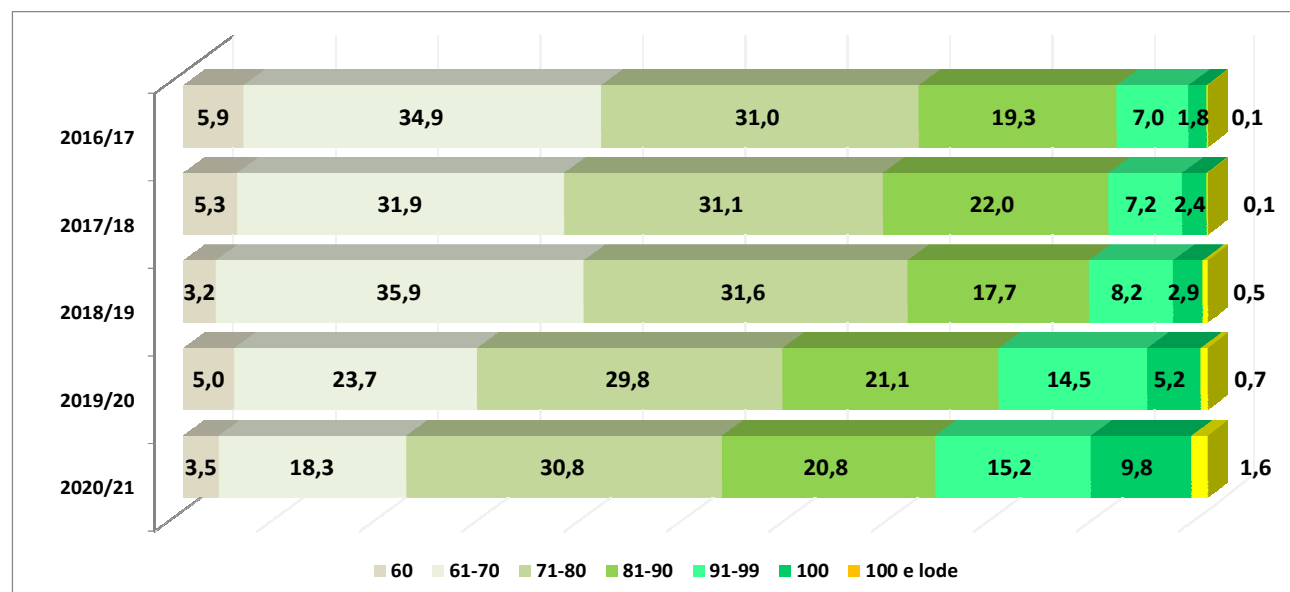
Fig. 2 - Licenziati per votazione finale all'esame di Stato del primo ciclo. Distribuzione percentuale. 2016/17 - 2020/21



I dati degli ultimi due anni evidenziano una diminuzione degli studenti che superano l'esame di Stato del primo ciclo con la votazione minima (sei). Il calo, rispetto al 2018/19, è di quasi 4 punti. Si osserva anche un aumento delle votazioni più alte (10 e 10 e lode).

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

Fig.3 - Diplomati per votazione finale all'esame di Stato del secondo ciclo. Distribuzione percentuale. 2016/17 - 2020/21



Si registra un sensibile incremento delle fasce di voto più alte.

La percentuale dei diplomati con votazioni tra 71/100 e 80/100 è stabile, attestandosi intorno al 30%.

Fonte: crf. Fig. 2.

**Tab. 4 - Esiti dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2016/17-2020/21**

	Non diplomati	Diplomati
2016/17	0,6	99,4
2017/18	0,3	99,7
2018/19	0,7	99,3
2019/20	1,0	99,0
<b>2020/21</b>	<b>0,4</b>	<b>99,6</b>

La quasi totalità degli studenti esaminati ottiene il diploma.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

**Tab. 5 - Diplomati per votazione finale per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Scuole secondarie di II grado. 2018/19-2020/21\***

	2018/19				2019/20				2020/21			
	Licei	Istituti tecnici	Istituti professionali	Totale Valle d'Aosta	Licei	Istituti tecnici	Istituti professionali	Totale Valle d'Aosta	Licei	Istituti tecnici	Istituti professionali	Totale Valle d'Aosta
60	2,3	3,8	4,3	<b>3,2</b>	3,2	5,7	8,1	<b>5,0</b>	1,2	3,6	8,8	<b>3,5</b>
61-70	26,9	41,2	48,3	<b>35,9</b>	18,6	30,3	26,8	<b>23,7</b>	14,4	24,1	19,3	<b>18,3</b>
71-80	34,6	30,9	25,7	<b>31,6</b>	28,7	31,6	30,3	<b>29,8</b>	29,0	30,4	35,4	<b>30,8</b>
81-90	20,4	15,1	15,5	<b>17,7</b>	24,1	18,9	17,2	<b>21,1</b>	24,2	18,6	16,1	<b>20,8</b>
91-99	10,2	7,9	3,7	<b>8,2</b>	16,5	9,0	16,7	<b>14,5</b>	16,8	13,4	13,8	<b>15,2</b>
100	4,5	1,0	2,1	<b>2,9</b>	8,0	3,7	1,0	<b>5,2</b>	12,0	8,3	6,6	<b>9,8</b>
100 e lode	1,1	0,0	0,0	<b>0,5</b>	0,9	0,8	0,0	<b>0,7</b>	2,4	1,6	0,0	<b>1,6</b>

\*A causa dell'emergenza sanitaria il Ministero dell'istruzione ha dato precise indicazioni in merito alla valutazione degli allievi e allo svolgimento degli scrutini dell'anno scolastico 2019/20 (D.L. n. 22, 8 aprile 2020, convertito dalla Legge n. 41, 6 giugno 2020).

Fonte: crf. Tab. 4.

I dati del 2020/21 confermano, rispetto al 2018/19, le marcate differenze nei risultati tra i diversi tipi di scuola: in particolare, la percentuale dei 60/100 si dimezza nei licei e raddoppia negli istituti professionali, ma il generale incremento delle quote degli studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte riguarda tutti i tipi di scuola.



**Tab. 6 - Studenti in ritardo\* nel primo biennio per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Scuole secondarie di II grado. 2016/17-2020/21**

Anno di corso	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP	Totale VdA
<b>2016/17</b>				
1°	15,2	32,5	48,1	28,4
2°	19,0	32,9	38,9	38,9
<b>2017/18</b>				
1°	13,6	37,6	38,4	26,1
2°	19,7	31,0	50,8	30,8
<b>2018/19</b>				
1°	14,4	32,6	46,5	26,8
2°	15,4	37,6	38,6	26,7
<b>2019/20</b>				
1°	13,2	35,7	45,2	26,7
2°	18,2	35,1	46,0	29,8
<b>2020/21</b>				
1°	5,8	16,3	31,4	13,0
2°	11,6	33,1	41,7	23,8

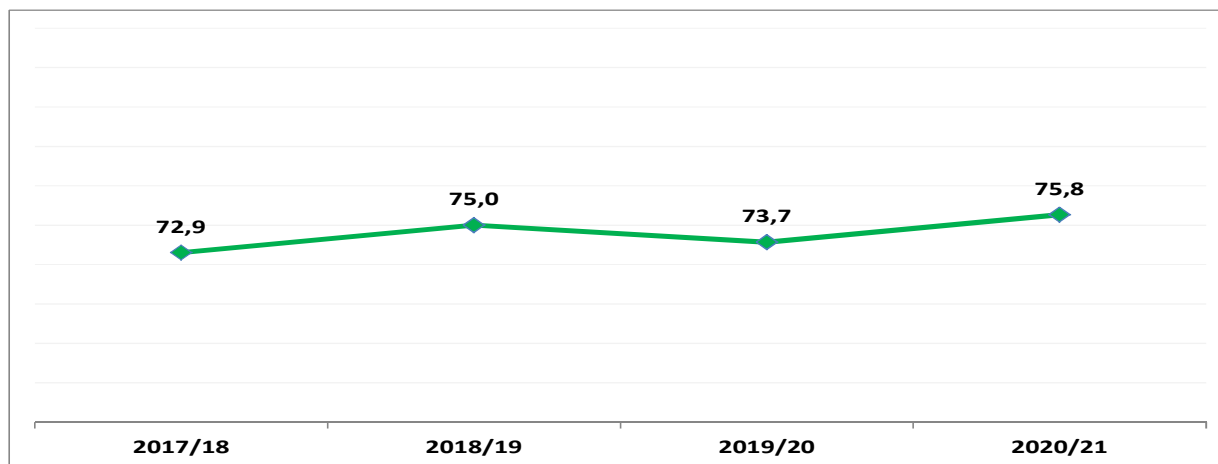
Nel loro complesso, gli studenti valdostani in ritardo di almeno un anno sono, nel 2020/21, il 13 % al primo anno di corso e il 23,8 % al secondo. Il sensibile calo rispetto agli anni precedenti è da mettere in relazione con gli esiti degli scrutini del 2019/20, che, per effetto della Legge n. 41/2020, hanno visto una drastica diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva.

I dati per tipo di scuola dell'ultimo anno confermano una forte disomogeneità e le percentuali più alte sono quelle che si registrano negli istituti professionali.

\* Sono gli studenti che frequentano una classe inferiore rispetto all'età di riferimento ovvero che hanno ripetuto almeno una classe.

Fonte: elaborazione SREV su dati SIAL-Sistema Informativo Alunni regionale.

**Fig. 4 - Diplomati per 100 19enni. Valle d'Aosta. 2017/18 - 2020/21**



Oltre il 75% dei 19enni valdostani ha conseguito il diploma in età regolare.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi e dell'ISTAT (<http://demo.istat.it>).

# RISULTATI

**Tab. 7 - Percentuale di bambini che, al termine della scuola dell'infanzia, hanno acquisito le competenze relative al campo di esperienza *I discorsi e le parole*\*. 2020/21**

I DISCORSI E LE PAROLE	Livello di competenze	
	In fase di acquisizione	Acquisita
Ascolta e comprende storie, narrazioni, racconti	12,6	87,4
Racconta esperienze personali situazioni, eventi	13,8	86,2
Rielabora e inventa esperienze, storie e racconti	13,3	86,7
Comprende le consegne	12,4	87,6
Chiede spiegazioni	8,3	91,7
Struttura frasi complete e di senso compiuto	9,6	90,4
Distingue lettere e segni	22,2	77,8
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	20,2	79,8
Comprende parole e frasi in lingua francese utilizzate abitualmente nel contesto scolastico	8,1	91,9
Usa parole e frasi semplici in lingua francese utilizzate abitualmente in situazioni quotidiane	28,9	71,1
Risponde a semplici domande in lingua francese legate alle attività didattiche proposte nei differenti campi d'esperienza, utilizzando le strutture apprese	61,2	38,8
Racconta in lingua francese un fatto vissuto nel contesto scolastico o un racconto letto in classe, se un adulto le/gli pone delle domande	35,9	64,1

**La gran parte dei bambini, al termine della scuola dell'infanzia, ha acquisito le competenze. Risultano alcune criticità nell'ambito della produzione orale in lingua francese.**

\*I dati sono ricavati dal modello regionale per la rilevazione delle competenze nella scuola dell'infanzia (D.G.R. n. 1806 del 18 dicembre 2017). Il modello fa riferimento ai "campi di esperienza". Tra questi, quello denominato *I discorsi e le parole* riguarda la lingua in tutte le sue funzioni e forme, come strumento fondamentale per comunicare, conoscere ed esprimersi.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

**Tab. 8 - Percentuale di bambini che, al termine della scuola dell'infanzia, hanno acquisito le competenze relative al campo di esperienza *La conoscenza del mondo*. 2020/21**

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Livello Competenze	
	In fase di acquisizione	Acquisita
Riconosce e nomina le principali proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione, materiali)	4,5	95,5
Raggruppa, ordina e completa insiemi secondo criteri diversi	7,1	92,9
Individua la corrispondenza tra numero e quantità entro 10	14,0	86,0
Compara i numeri stabilendo delle relazioni	13,7	86,3
Conosce la funzione dei numeri ordinali	9,1	90,9
Ordina sequenze utilizzando organizzatori temporali	8,4	91,6
Riconosce e descrive alcuni fenomeni naturali	9,6	90,4

**La gran parte dei bambini, al termine della scuola dell'infanzia, ha acquisito le competenze.**

I dati sono ricavati dal modello regionale per la rilevazione delle competenze nella scuola dell'infanzia (D.G.R. n. 1806 del 18 dicembre 2017). Il modello fa riferimento ai "campi di esperienza". Tra questi, quello denominato *La conoscenza del mondo* riguarda l'esplorazione del mondo circostante, dei suoi ambienti e fenomeni, ma anche la quantità in termini di misura e di numeri ed è pertanto riconducibile all'ambito scientifico-matematico.

Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

# RISULTATI

**Tab. 9 - Alunni per fascia di risultato\* nelle prove INVALSI di italiano e matematica. Distribuzione percentuale. Classe seconda primaria. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

Aree territoriali	ITALIANO						MATEMATICA					
	FASCE DI RISULTATO						FASCE DI RISULTATO					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>2,5</b>	<b>15,5</b>	<b>24,0</b>	<b>24,6</b>	<b>26,0</b>	<b>7,4</b>	<b>4,5</b>	<b>20,1</b>	<b>30,2</b>	<b>25,6</b>	<b>14,1</b>	<b>5,4</b>
Nord-Ovest	4,2	13,9	21,2	26,0	27,5	7,2	4,8	18,9	27,9	28,2	15,4	4,8
ITALIA	4,3	14,5	22,8	27,0	25,7	5,7	4,8	20,9	27,8	27,0	14,5	5,0

In italiano e in matematica i risultati della Valle d'Aosta sono in linea con quelli delle aree territoriali considerate.

\*A ciascun numero (1-6) corrisponde, in ordine crescente, una fascia di risultato. Gli alunni che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto risultati adeguati. Fonte: INVALSI.

**Tab. 10 - Alunni per fascia di risultato\* nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. Distribuzione percentuale. Classe quinta primaria. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

Aree territoriali	ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE			
	FASCE DI RISULTATO						FASCE DI RISULTATO						Letture		Ascolto	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Pre A1	A1	Pre A1	A1
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>1,0</b>	<b>18,3</b>	<b>35,8</b>	<b>21,6</b>	<b>17,3</b>	<b>6,0</b>	<b>4,1</b>	<b>30,0</b>	<b>25,7</b>	<b>22,2</b>	<b>13,9</b>	<b>3,9</b>	<b>6,8</b>	<b>93,2</b>	<b>9,2</b>	<b>90,8</b>
Nord-Ovest	1,8	12,3	31,5	26,9	21,9	5,6	4,3	23,2	26,6	25,5	16,7	3,8	6,2	93,8	15,0	85,0
ITALIA	2,2	14,4	32,0	25,9	20,6	4,8	4,7	23,6	26,0	24,2	16,7	4,8	8,2	91,8	17,6	82,4

\*A ciascun numero (1-6) corrisponde, in ordine crescente, una fascia di risultato. Gli alunni che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto risultati adeguati. Per quanto riguarda inglese, le categorie fanno riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); per la classe quinta primaria il livello di competenza previsto è A1. Fonte: cfr. Tab. 9.

In italiano e in matematica si registrano le percentuali più alte di alunni valdostani collocati alle fasce 1 e 2 (rispettivamente 19,3% e 34,1%). Quanto alla fascia di risultato più alta (eccellenza), il dato della Valle d'Aosta è vicino a quello del Nord-Ovest e migliore rispetto a quello nazionale sia in italiano sia in matematica.

In inglese, il dato valdostano è in linea con quello del Nord-Ovest per quanto riguarda la lettura ed è nettamente il migliore nell'ascolto.

# RISULTATI

**Tab. 11 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di italiano. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA ITALIANO									
	1		2		3		4		5	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>7,3</b>	<b>6,6</b>	<b>20,4</b>	<b>18,8</b>	<b>31,3</b>	<b>29,1</b>	<b>30,8</b>	<b>28,7</b>	<b>10,2</b>	<b>16,8</b>
Nord-Ovest	9,9	12,4	19,8	23,5	32,3	30,7	25,6	23,0	12,3	10,3
ITALIA	12,8	14,9	21,6	24,2	31,2	24,2	23,6	21,5	10,8	10,0

Rispetto al 2019, i risultati valdostani sono migliorati: sono diminuiti gli studenti ai livelli 1 e 2 e aumentati quelli al livello 5. Anche rispetto ai dati delle aree territoriali considerate, i risultati regionali sono buoni.

\*A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

**Tab. 12 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di matematica. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA MATEMATICA									
	1		2		3		4		5	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>7,9</b>	<b>11,7</b>	<b>20,7</b>	<b>23,2</b>	<b>28,9</b>	<b>25,9</b>	<b>22,7</b>	<b>21,6</b>	<b>19,8</b>	<b>17,7</b>
Nord-Ovest	11,3	16,0	20,6	24,8	27,0	26,9	19,9	17,7	21,2	14,5
ITALIA	16,0	21,6	22,7	23,5	25,7	24,5	18,7	16,9	16,9	13,5

\*crf. nota Tab. 11.

Fonte: cfr. Tab. 11

Rispetto al 2019, i risultati valdostani in matematica, pur essendo migliori di quelli nazionali e del Nord-Ovest, sono peggiorati: aumentano i livelli 1 e 2 e cala il livello 5.

**Tab. 13 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA INGLESE - LETTURA						LIVELLI DI COMPETENZA INGLESE - ASCOLTO					
	Pre A1		A1		A2		Pre A1		A1		A2	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>0,7</b>	<b>2,2</b>	<b>12,7</b>	<b>8,9</b>	<b>86,6</b>	<b>89,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,6</b>	<b>18,6</b>	<b>23,5</b>	<b>81,4</b>	<b>75,9</b>
Nord-Ovest	1,8	1,9	14,0	16,2	84,2	81,9	1,0	1,0	29,3	29,6	69,7	69,3
ITALIA	3,8	4,6	18,6	19,5	77,6	75,9	2,5	4,0	37,6	37,0	59,9	59,1

I risultati degli studenti valdostani sono i migliori sia nella lettura sia nell'ascolto.

\* Le categorie fanno riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); per la classe terza secondaria di I grado il livello di competenza previsto è A2.

Fonte: cfr. Tab. 11

# RISULTATI

**Tab. 14 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di italiano. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA ITALIANO									
	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>4,6</b>	<b>7,7</b>	<b>15,9</b>	<b>18,7</b>	<b>27,2</b>	<b>35,1</b>	<b>28,2</b>	<b>26,6</b>	<b>24,1</b>	<b>11,8</b>
Nord-Ovest	6,0	7,9	16,2	19,5	28,5	32,6	31,0	28,8	18,3	11,1
ITALIA	13,0	18,9	21,6	25,0	29,0	29,7	24,0	19,3	12,4	7,1

Rispetto al 2019, aumentano gli studenti ai livelli 1 e 2 e diminuiscono quelli al livello 5. I dati valdostani sono in linea con il Nord-Ovest e nettamente migliori di quelli nazionali.

\* A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

**Tab. 15 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di matematica. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA MATEMATICA									
	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>9,2</b>	<b>13,1</b>	<b>15,6</b>	<b>20,3</b>	<b>24,8</b>	<b>21,6</b>	<b>23,0</b>	<b>19,9</b>	<b>27,4</b>	<b>25,1</b>
Nord-Ovest	10,2	12,5	16,9	18,3	22,4	23,6	19,7	22,3	30,8	23,3
ITALIA	21,0	28,1	20,7	22,9	21,3	20,3	16,3	14,6	20,7	14,1

Rispetto al 2019, aumentano sensibilmente gli studenti ai livelli 1 e 2 e diminuiscono quelli al livello 5. I dati della Valle d'Aosta sono in linea con quelli del Nord-Ovest e nettamente migliori di quelli nazionali.

\*cfr. nota Tab. 14. . Fonte: cfr. Tab. 14.

**Tab. 16 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2021**

Aree territoriali	LIVELLI DI COMPETENZA INGLESE											
	LETTURA						ASCOLTO					
	Pre B1		B1		B2		Pre B1		B1		B2	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
<b>Valle d'Aosta</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>	<b>33,6</b>	<b>30,4</b>	<b>63,5</b>	<b>66,3</b>	<b>8,9</b>	<b>8,7</b>	<b>39,4</b>	<b>35,6</b>	<b>51,8</b>	<b>55,7</b>
Nord-Ovest	4,2	4,0	30,6	29,9	65,2	66,2	11,3	10,0	39,3	36,2	49,4	53,7
ITALIA	10,6	12,9	37,6	37,8	51,8	49,3	25,3	25,2	39,8	37,9	35,0	36,9

Gli studenti valdostani ottengono buoni risultati sia in lettura sia in ascolto.

\* Le categorie fanno riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); per la classe quinta secondaria di II grado il livello di competenza previsto è B2. Fonte: cfr. Tab. 14.

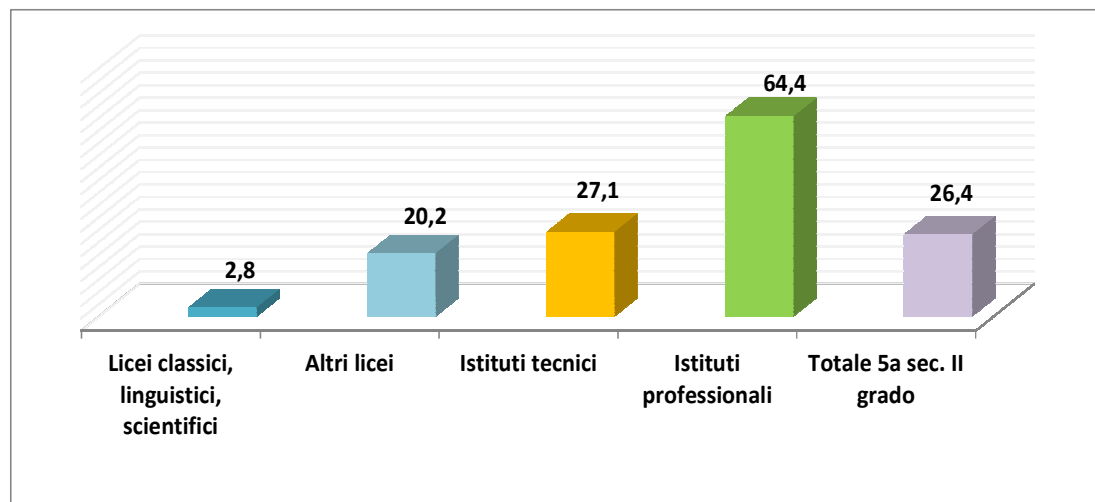
# RISULTATI

**Tab. 17 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di italiano per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia
Licei classici, linguistici, scientifici	0,0	1,2	5,3	2,8	6,8	15,8	27,5	24,7	33,0	38,6	45,0	31,4	31,2	22,4	14,5
Altri licei	4,2	4,1	13,9	16,0	20,2	28,2	49,3	39,1	34,4	24,7	26,7	18,3	5,7	10,0	5,3
Istituti tecnici	3,2	4,9	22,8	23,9	25,8	30,9	39,2	43,5	31,2	29,8	21,7	12,8	4,0	4,1	2,3
Istituti professionali	28,2	32,3	47,0	36,2	35,4	33,0	28,3	24,0	15,7	6,7	8,0	4,0	0,6	0,4	0,3
Totale 5a sec. II grado	7,7	7,9	18,9	18,7	19,5	25,0	35,1	32,6	29,7	26,6	28,8	19,3	11,8	11,1	7,1

\* A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. *Fonte: INVALSI.*

**Fig. 5 - Studenti ai livelli di apprendimento 1 e 2\* nella prova INVALSI di italiano per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta. 2021**



I risultati sono, nel complesso, in linea con quelli del Nord-Ovest, ma, analogamente a quanto si osserva nelle aree territoriali considerate, marcatamente disomogenei.

Le percentuali degli studenti ai livelli 1 e 2 vanno dal 2,8 dei licei classici, linguistici e scientifici al 64,4 degli istituti professionali.

Nel complesso, oltre un quarto degli studenti arriva al termine della scuola secondaria di II grado e, nella quasi totalità dei casi, al diploma, con competenze non adeguate in italiano.

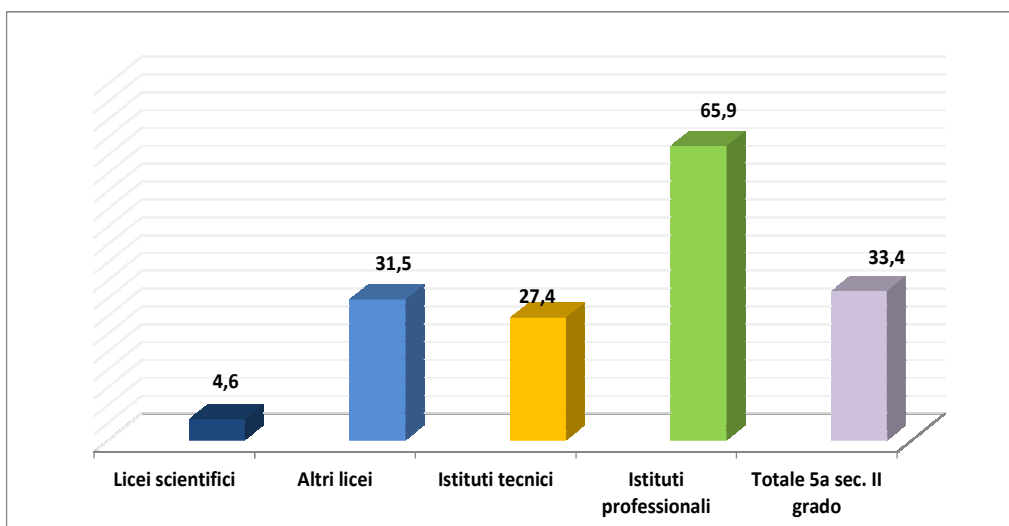
\*cfr. nota Tab. 17. *Fonte: cfr. Tab. 17.*

**Tab. 18 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di matematica per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia
Licei scientifici	<b>0,0</b>	0,1	6,2	<b>4,6</b>	4,7	14,4	<b>10,1</b>	15,3	21,6	<b>21,7</b>	24,3	21,6	<b>63,6</b>	55,6	36,2
Altri licei	<b>8,5</b>	12,0	29,0	<b>23,0</b>	25,1	28,1	<b>22,1</b>	28,7	22,8	<b>23,4</b>	22,2	12,8	<b>22,9</b>	12,1	7,3
Istituti tecnici	<b>10,8</b>	5,8	27,1	<b>16,6</b>	14,3	23,4	<b>25,9</b>	29,0	22,3	<b>21,8</b>	29,7	16,7	<b>24,9</b>	21,2	10,5
Istituti professionali	<b>33,1</b>	43,3	59,1	<b>32,8</b>	32,8	24,8	<b>23,0</b>	15,7	10,9	<b>10,5</b>	5,7	4,1	<b>0,6</b>	2,5	1,2
Totale 5a sec. II grado	<b>13,1</b>	12,5	28,1	<b>20,3</b>	18,3	22,9	<b>21,6</b>	23,6	20,3	<b>19,9</b>	22,3	14,6	<b>25,1</b>	23,3	14,1

\* A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. *Fonte: INVALSI.*

**Fig. 6 - Studenti ai livelli di apprendimento 1 e 2\*nella prova INVALSI di matematica per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta. 2021.**



Nel complesso, la Valle d'Aosta ha la quota più alta di studenti collocati al livello 5 (eccellenza), ma oltre il 30% degli studenti giunge al termine della scuola secondaria di II grado e, nella quasi totalità dei casi, al diploma, con competenze non adeguate in matematica.

I risultati sono fortemente disomogenei: le percentuali degli studenti ai livelli 1 e 2 vanno dal 4,6 dei licei scientifici al 65,9 degli istituti professionali.

\*cfr. nota Tab. 18. *Fonte: cfr. Tab. 18.*

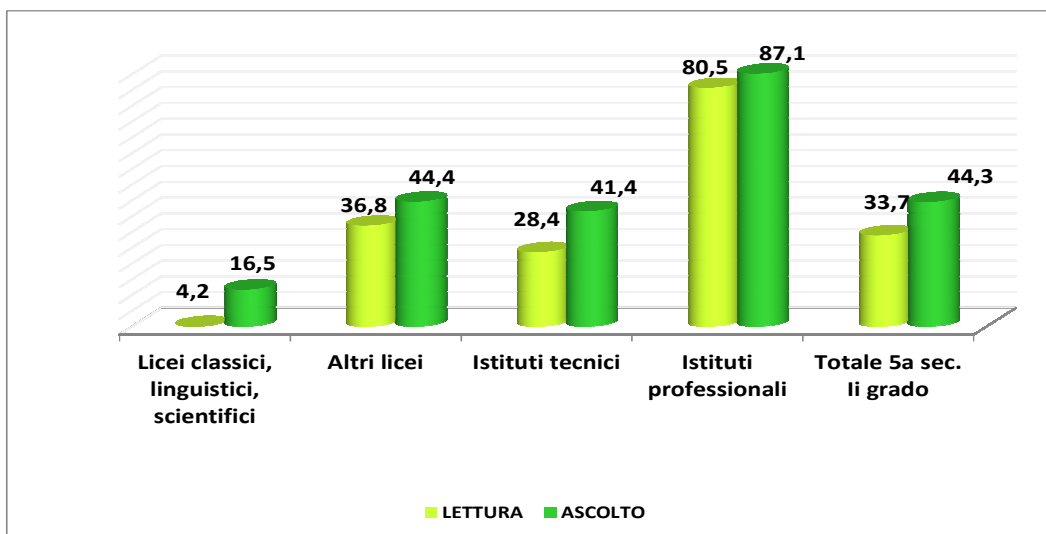


**Tab. 19 - Studenti per livello di apprendimento \*nella prova INVALSI di inglese per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021**

	LETTURA									ASCOLTO								
	Pre B1			B1			B2			Pre B1			B1			B2		
	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia	Valle d'Aosta	Nord-Ovest	Italia
Licei classici, linguistici, scientifici	0,0	0,4	3,0	4,2	8,1	23,6	95,8	91,6	73,4	0,0	0,9	8,0	16,5	18,6	32,8	83,5	80,5	59,2
Altri licei	1,4	3,0	11,6	35,4	36,6	46,7	63,2	60,5	41,7	4,5	7,6	25,3	39,9	48,4	45,8	55,6	44,0	28,9
Istituti tecnici	1,1	1,8	14,2	27,3	36,9	45,0	71,6	61,4	40,8	3,2	9,5	30,2	38,5	44,1	42,3	58,2	46,4	27,5
Istituti professionali	12,6	17,1	34,4	67,9	59,4	50,3	19,5	23,4	15,3	32,2	33,4	55,3	54,9	50,1	35,2	12,9	16,5	9,5
Totale 5a sec. II grado	3,3	4,0	12,9	30,4	29,9	37,8	66,3	66,2	49,3	8,7	10,0	25,2	35,6	36,2	37,9	55,7	53,7	36,9

\* Le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*; per la classe quinta secondaria di II grado il livello di competenza previsto è B2. Fonte: INVALSI

**Fig. 7 - Studenti che non raggiungono il livello di competenza B2\* nella prova INVALSI di inglese per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta. 2021.**



Nel complesso i risultati sono buoni, ma presentano una forte disomogeneità: le percentuali degli studenti che non raggiungono il livello di competenza previsto vanno dal 4,2 (lettura) e 16,5 (ascolto) dei licei classici, linguistici e scientifici all'80,5 (lettura) e 87,1 (ascolto) degli istituti professionali.

Nel complesso, oltre il 30% degli studenti in lettura e oltre il 40% in ascolto giungono al termine della scuola secondaria di II grado e, nella quasi totalità dei casi, al diploma, senza aver raggiunto il livello di competenza previsto.

\* crf. nota Tab. 19. Fonte: crf. Tab. 19.

# RISULTATI

**Tab. 20 - Numero di istituzioni scolastiche (totale 21) per livello di competenza\* nella prova regionale di francese. Valori assoluti. Classe quinta primaria. 2019 e 2021**

Comprensione orale					
	<A1	A1	A1+	A2	A2+
2019	2	19	0	0	0
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
Comprensione scritta					
	<A1	A1	A1+	A2	A2+
2019	0	0	4	17	0
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Produzione scritta					
	<A1	A1	A1+	A2	A2+
2019	0	16	5	0	0
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\* I livelli fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Il livello di competenza previsto per la classe quinta primaria è A2.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

**Tab. 22 - Numero di istituzioni scolastiche (totale 10) per livello di competenza\* nella prova regionale di francese. Valori assoluti. Classe quinta secondaria di II grado. 2021**

Comprensione orale				
	< B2	B2	B2+	C1
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Comprensione scritta				
	< B2	B2	B2+	C1
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Produzione scritta				
	< B2	B2	B2+	C1
<b>2021</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Produzione orale				
	< B2	B2	B2+	C1
<b>2021</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* I livelli fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Il livello di competenza previsto per la classe quinta secondaria di II grado è B2 (livello previsto per il rilascio del diploma ESABAC).

Fonte: cfr. Tab. 20.

**Tab. 21 - Numero di istituzioni scolastiche (totale 17) per livello di competenza\* nella prova regionale di francese. Valori assoluti. Classe terza secondaria di I grado. 2019 e 2021**

Comprensione orale			
	A2	A2+	B1
2019	0	1	16
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
Comprensione scritta			
	A2	A2+	B1
2019	1	12	4
<b>2021</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
Produzione scritta			
	A2	A2+	B1
2019	4	8	5
<b>2021</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
Produzione orale			
	A2	A2+	B1
2019	...	...	...
<b>2021</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

\* I livelli fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Il livello di competenza previsto per la classe terza secondaria di I grado è B1.

Fonte: cfr. Tab. 20.

**In generale, i risultati migliori sono quelli ottenuti nella comprensione orale e scritta.**

# RISULTATI

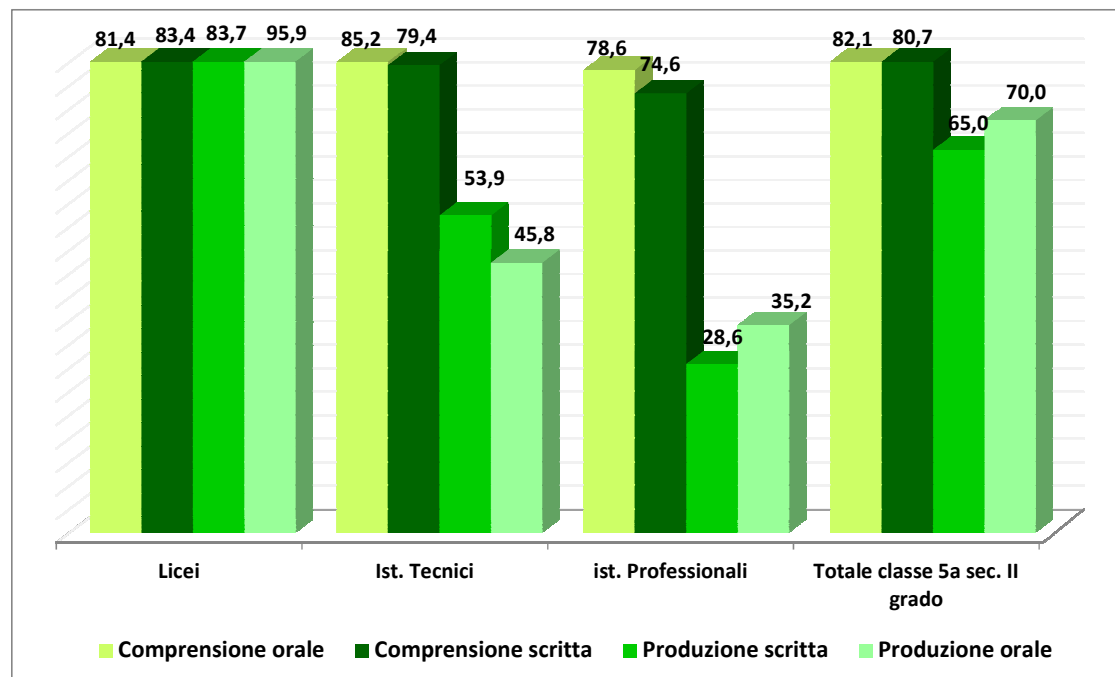
**Tab. 23 - Studenti per livello di competenza\* nella prova regionale di francese per tipo di scuola e totale. Valori percentuali. Classe quinta secondaria di II grado. 2021**

	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	1,5	81,4	17,1	1,0	83,4	15,6	13,5	83,7	2,8	2,8	95,9	1,3
Istituti tecnici	7,8	85,2	7,0	7,8	79,4	12,8	41,1	53,9	4,9	51,3	45,8	2,9
Istituti professionali	19,0	78,6	2,4	23,0	74,6	2,4	70,6	28,6	0,8	63,2	35,2	1,6
Totale classe 5a sec. II grado	6,4	82,1	11,4	6,8	80,7	12,5	31,8	65,0	3,2	28,1	70,0	1,8

\*Il livello di competenza atteso, riferito al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*, per la classe quinta secondaria di II grado è B2 (livello richiesto per il rilascio del diploma ESABAC).

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovrintendenza agli studi.

**Fig. 8 - Studenti che raggiungono il livello di competenza B2 \* nella prova regionale di francese per tipo di scuola. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. 2021**



Nel loro complesso, gli studenti valdostani ottengono i risultati migliori nella comprensione orale e scritta.

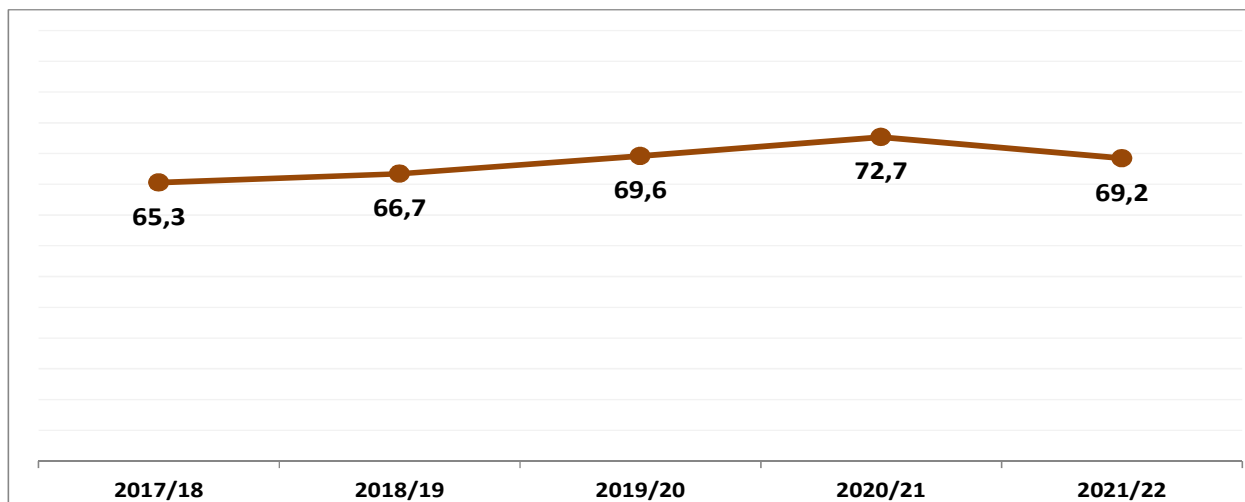
I risultati nella produzione scritta e orale presentano, nel complesso, alcune criticità. In particolare, il divario tra i dati dei licei e quelli degli istituti tecnici e professionali risulta molto ampio.

\* cfr. nota Tab. 23. Fonte: cfr. Tab. 23.

# UNIVERSITÀ



Fig.1 - Tasso di passaggio dalla scuola all'università (immatricolati per 100 diplomati dell'a.s. precedente). 2017/18 -2021/22



Nel 2021/22, il tasso di passaggio dalla scuola all'università si avvicina al 70%.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi e del Ministero dell'Istruzione, Portale dei dati sull'istruzione superiore (<http://ustat.miur.it/opendata>). Aggiornamento ottobre 2022.

Tab. 1 - Studenti valdostani immatricolati per genere e per ateneo (Università della Valle d'Aosta e altri atenei). Valori assoluti e percentuali. 2015/16- 2019/20

	Totale residenti VdA immatricolati (tutti gli atenei) M+F			%		di cui immatricolati presso UniVdA			% Immatricolati residenti VdA immatricolati presso UniVdA sul totale (tutti gli atenei)		
		M	F	M	F	M+F	M	F	M+F	M	F
2015/16	495	225	270	45,5	54,5	116	49	67	23,4	21,8	24,8
2016/17	539	214	326	39,7	60,4	121	34	87	22,4	15,9	26,7
2017/18	528	236	292	44,7	55,3	126	51	75	23,9	21,6	25,7
2018/19	592	250	342	42,2	57,8	125	47	78	21,1	18,8	22,8
2019/20	640	273	367	42,7	57,3	127	50	77	19,8	18,3	21,0

Nel periodo considerato, cresce il numero totale degli immatricolati e diminuisce la quota degli immatricolati valdostani presso l'Università della Valle d'Aosta. Nel 2019/20 tale quota è pari al 20% circa. Tra gli immatricolati è preponderante il genere femminile.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Ministero dell'Istruzione, Anagrafe Nazionale degli Studenti universitari. Aggiornamento maggio 2021.

Tab. 2 - Immatricolati per ambito di studio. Valori assoluti. Anni accademici 2012/13, 2016/17, 2020/21

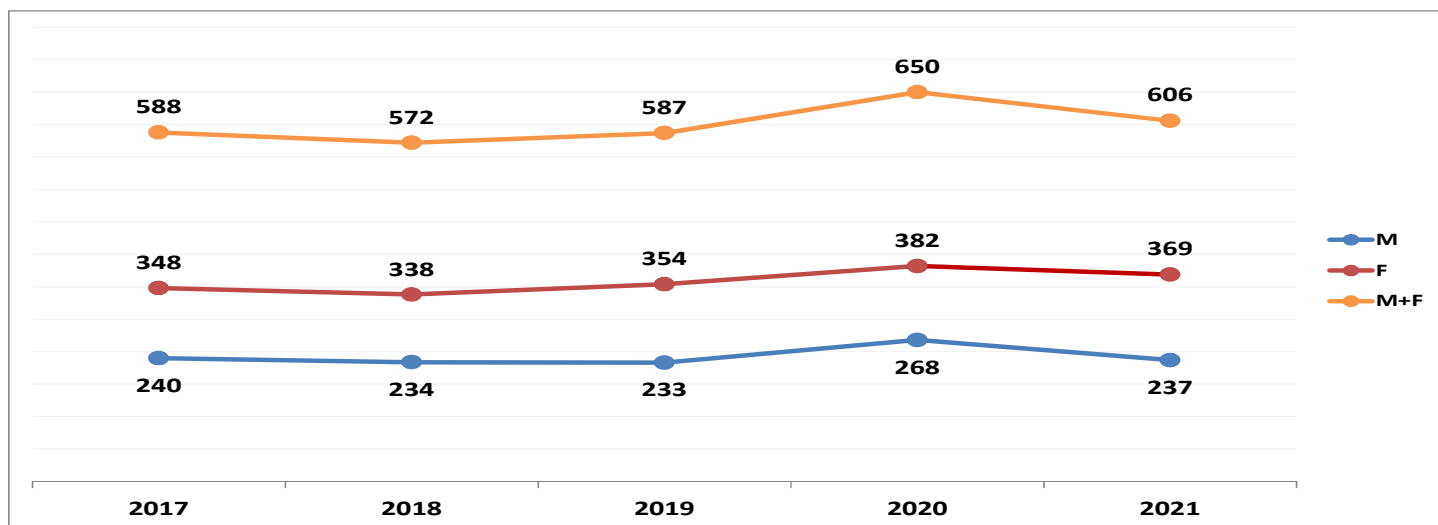
Ambiti di studio	Immatricolati		
	2012/13	2016/17	2020/21
Agrario, forestale e veterinario	22	13	19
Architettura e ingegneria civile	35	22	17
Arte e design	17	25	38
Economico	82	78	90
Giuridico	25	20	36
Informatica e tecnologie ICT	...	14	12
Ingegneria industriale e dell'informazione	49	41	50
Insegnamento	30	24	27
Letterario umanistico	25	28	46
Linguistico	50	54	52
Medico-sanitario e farmaceutico	61	55	59
Politico-sociale e comunicazione	44	59	76
Psicologico	26	23	25
Scientifico	46	72	69
Scienze motorie e sportive	...	11	22
Totale immatricolati	512	539	638

Nel periodo osservato si registra un aumento degli immatricolati.

Le immatricolazioni sono aumentate in metà degli ambiti di studio presentati in tabella e sono diminuite nell'ambito *Architettura e ingegneria civile*.

Fonte: Ministero dell'Istruzione, Portale dei dati dell'istruzione superiore (<http://ustat.miur.it/opendata>). Aggiornamento ottobre 2021.

Fig. 2 - Laureati per genere e totale. Valori assoluti. 2017 - 2021 (anni solari)



Si registra una diminuzione dei laureati.

In tutti gli anni considerati, le donne sono in numero maggiore rispetto agli uomini.

Fonte: cfr. Tab. 2. Aggiornamento ottobre 2022.

## MEMENTO STATISTICO DELLA SCUOLA VALDOSTANA 2022

### ***SREV - Struttura Regionale per la Valutazione del sistema scolastico della Valle d'Aosta***

Regione Autonoma Valle d'Aosta

Assessorato Istruzione, Università, Politiche giovanili, Affari europei e partecipate, Dipartimento Sovrintendenza agli studi

Pubblicazione n.18, ottobre 2022

- RICERCA ED ELABORAZIONE DATI: Cristina Martina con la collaborazione di Ilaria Lavoyer e Roberto Malesan
- TESTI, IMPAGINAZIONE E GRAFICA: Cristina Martina