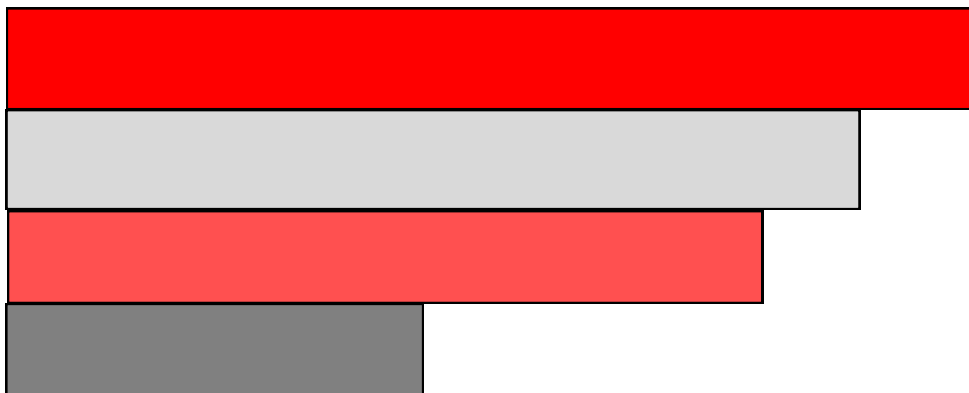




Structure Régionale
pour l'Évaluation
du système scolaire
de la Vallée d'Aoste

Struttura Regionale
per la Valutazione
del sistema scolastico
della Valle d'Aosta

SINTESI MEMENTO STATISTICO della scuola valdostana 2024

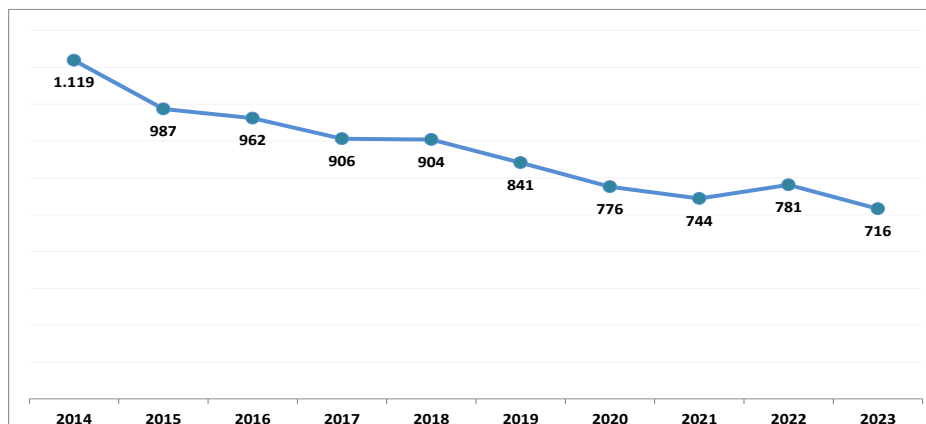


INDICE

Contesto	p.	3
Alunni	p.	4
Risultati	p.	5
Disturbi e difficoltà di apprendimento.....	p.	18

CONTESTO

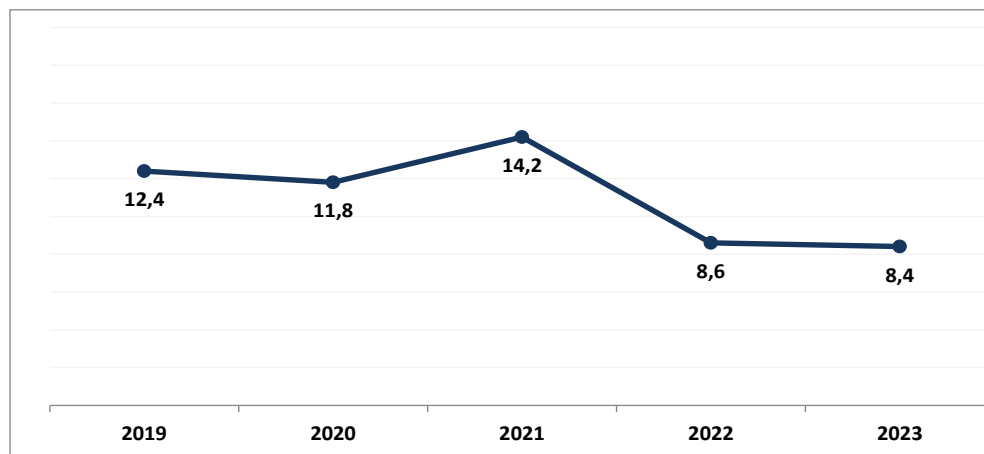
Fig. 1 - Andamento delle nascite. Valori assoluti. 2014-2023



Dati al 31 dicembre di ciascun anno. Il dato del 2023 è provvisorio.

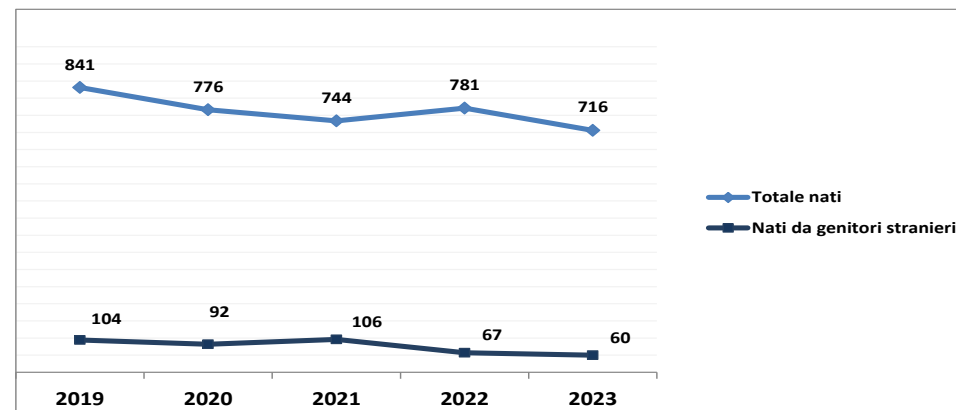
Fonte: ISTAT (<http://demo.istat.it>).

Fig. 3 - Nati da genitori di origine straniera su 100 nati. 2019-2023



Cfr. note Figg. 1 e 2. Fonte: crf. Fig. 1.

Fig. 2 - Totale nati e nati da genitori di origine straniera. Valori assoluti. 2019 -2023



Nati con entrambi i genitori con cittadinanza straniera, almeno uno dei quali residente in Italia.

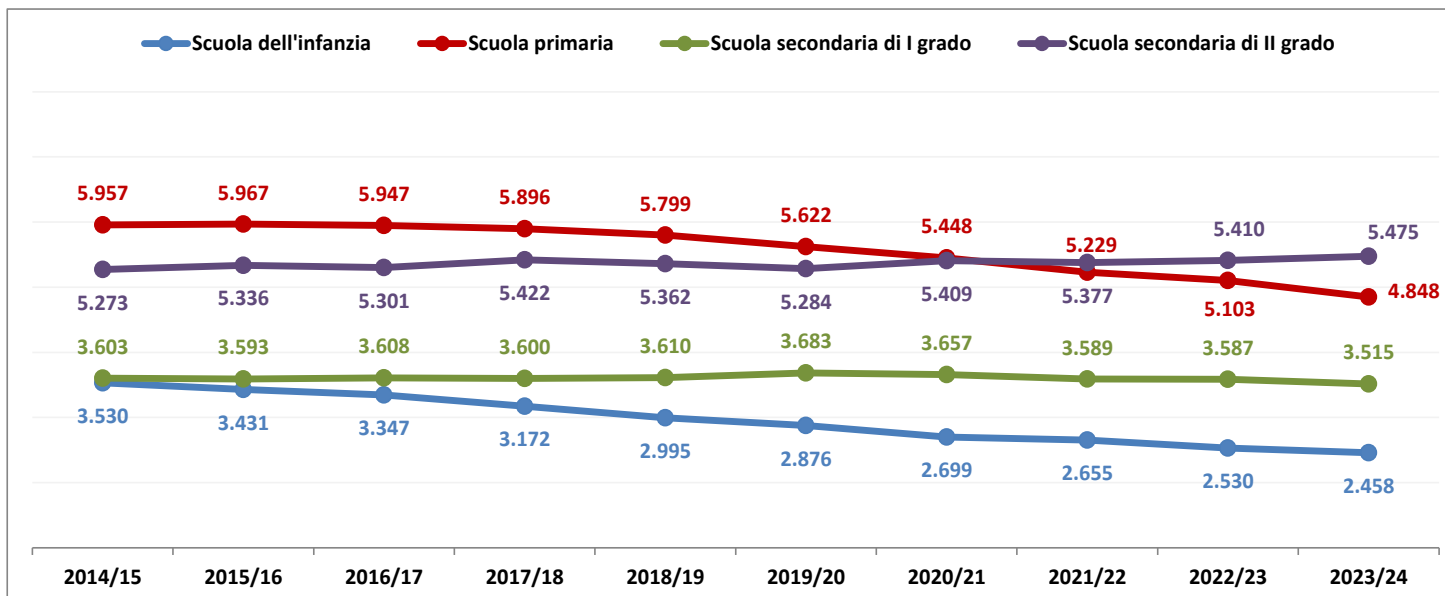
I dati sono riferiti al 31 dicembre di ciascun anno. Fonte: crf. Fig. 1.

La diminuzione delle nascite è una costante dell'ultimo decennio (il calo, rispetto al 2014 è pari al 36%) e, negli ultimi anni, riguarda anche la popolazione residente di origine straniera.

Il dato degli ultimi due anni evidenzia un netto calo della percentuale dei bambini nati da genitori con cittadinanza straniera.

ALUNNI

Fig. 1 - Andamento degli iscritti. Valori assoluti. 2014/15 - 2023/24

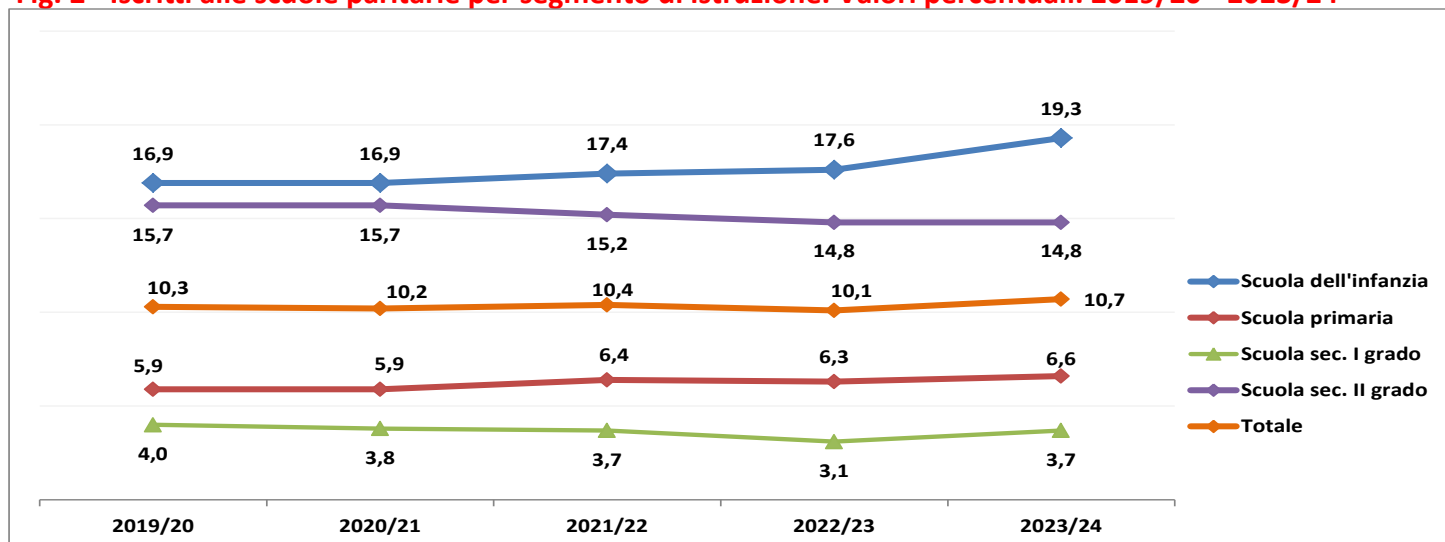


Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione del Merito).

Con l'eccezione della scuola secondaria di II grado, la popolazione scolastica diminuisce e il fenomeno si è accentuato negli ultimi cinque anni.

Rispetto al 2014/15, nella scuola dell'infanzia si contano 1.072 iscritti in meno (-30,4%), nella primaria 1.109 (-18,6%). Nella scuola secondaria di I grado il calo è decisamente più contenuto.

Fig. 2 - Iscritti alle scuole paritarie per segmento di istruzione. Valori percentuali. 2019/20 - 2023/24



Nel complesso, il dato è in leggera crescita. Maggiore rilievo ha l'aumento nella scuola dell'infanzia: dal 17,6% al 19,3%.

Fonte: cfr. Fig. 1.

Tab. 2 - Studenti non ammessi alla classe successiva e con giudizio sospeso per anno di corso e totale. Scrutini finali (giugno). Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. Valle d'Aosta e Italia. 2021/22 e 2022/23

Anno di corso	2021/22				Anno di corso	2022/23			
	Studenti non ammessi		Studenti con giudizio sospeso			Studenti non ammessi		Studenti con giudizio sospeso	
	Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA		Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA
1°	15,7	8,1	23,1	17,0	1°	17,6	8,5	23,3	16,7
2°	11,2	6,4	23,9	19,8	2°	9,2	5,4	23,4	19,5
3°	6,1	6,0	24,4	19,6	3°	6,1	5,2	24,0	18,8
4°	3,5	4,0	24,3	16,7	4°	5,2	3,6	21,3	16,8
Totale	9,7	6,3	24,2	17,9	Totale	10,2	5,8	23,1	18,0

I dati valdostani delle non ammissioni e delle sospensioni del giudizio riguardano soprattutto il primo biennio e sono nettamente più elevati di quelli nazionali.

Fonte: Valle d'Aosta: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovrintendenza agli studi e delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie; dati nazionali: Anagrafe Nazionale Studenti, Rilevazione esiti degli scrutini analitici, Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Tab. 3 - Studenti non ammessi alla classe successiva e con giudizio sospeso per tipo di scuola e totale. Scrutini finali (giugno). Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. Valle d'Aosta e Italia. 2021/22- 2022/23

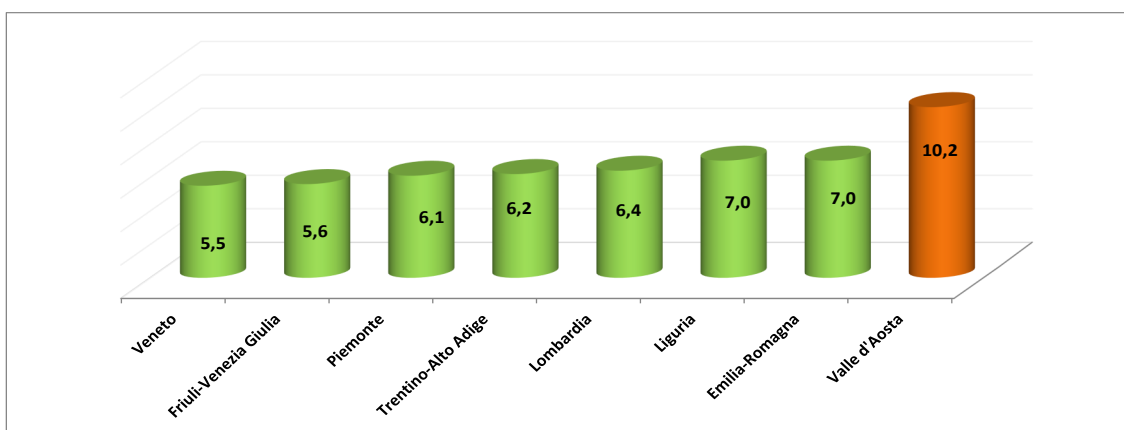
	2021/22		2022/23		2021/22		2022/23	
	Studenti non ammessi alla classe successiva				Studenti con giudizio sospeso			
	Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA
Licei	7,8	3,4	8,9	3,2	22,1	16,3	21,9	16,1
Istituti tecnici	13,3	8,9	13,0	8,2	27,7	23,4	27,5	22,9
Istituti professionali e leFP	8,5	10,3	8,7	9,8	23,3	14,8	18,9	14,4
Totale	9,7	6,2	10,2	5,8	24,2	18,3	23,1	18,0

Nel complesso, i dati valdostani e nazionali evidenziano la disomogeneità degli esiti dei diversi percorsi di studio.

Le percentuali valdostane degli studenti non ammessi e con sospensione del giudizio sono, per i diversi tipi di scuola, nettamente più elevate di quelle nazionali.

Fonte: cfr. Tab.2.

Fig. 3 - Studenti non ammessi alla classe successiva. Scrutini finali (giugno). Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. Valle d'Aosta e regioni e province autonome dell'Italia del Nord. 2022/23



Il dato valdostano delle non ammissioni è nettamente più elevato rispetto a quelli delle altre realtà territoriali dell'Italia settentrionale.

Non sono disponibili i dati della PA di Bolzano.

Fonte: cfr. Tab. 2.

Tab. 5 - Studenti in ritardo scolastico nel primo biennio per tipo di scuola e totale. Valori percentuali. Scuola secondaria di II grado. 2018/19-2022/23

Anno di corso	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP	Totale VdA
2018/19				
1°	14,4	32,6	46,5	26,8
2°	15,4	37,6	38,6	26,7
2019/20				
1°	13,2	35,7	45,2	26,7
2°	18,2	35,1	46,0	29,8
2020/21				
1°	5,8	16,3	31,4	13,0
2°	11,6	33,1	41,7	23,8
2021/22				
1°	12,0	26,8	39,5	21,8
2°	15,3	29,5	40,3	24,3
2022/23				
1°	13,6	23,4	39,9	21,4
2°	17,5	31,7	43,1	27,1

Nell'anno scolastico 2022/23, nel complesso, il 27,1% degli studenti del secondo anno di corso ha ripetuto almeno una classe.

Risulta una forte disomogeneità tra i diversi percorsi di studio: negli istituti professionali il dato supera il 40%.

Sono in ritardo scolastico gli studenti che frequentano una classe inferiore rispetto all'età di riferimento ovvero che hanno ripetuto una o più classi.

Fonte: elaborazione SREV su dati SIAL-Sistema Informativo Alunni regionale.

Tab. 6 - Esiti dell'esame di Stato del secondo ciclo. Valori percentuali. 2018/19 - 2022/23

	Interni ammessi (per 100)	Interni non ammessi	Diplomati (per 100)	Non diplomati
2018/19	97,1	2,9	99,3	0,7
2019/20	99,9	0,1	99,0	1,0
2020/21	n.d.	n.d.	99,6	0,4
2021/22	96,9	3,1	99,6	0,4
2022/23	96,6	3,4	100,0	0,0

Nel 2022/23 tutti gli studenti ammessi all'esame di Stato hanno ottenuto il diploma.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi e delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie.

RISULTATI

Tab. 12 - Alunni per fascia di risultato e per livello di competenza nelle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese. Distribuzione percentuale. Classe quinta primaria. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021-2023

2021	FASCE DI RISULTATO												LIVELLI DI COMPETENZA			
	ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE Lettura		INGLESE Ascolto	
Aree territoriali	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Pre A1	A1	Pre A1	A1
Valle d'Aosta	1,0	18,3	35,8	21,6	17,3	6,0	4,1	30,0	25,7	22,2	13,9	3,9	6,8	93,2	9,2	90,8
Nord Ovest	1,8	12,3	31,5	26,9	21,9	5,6	4,3	23,2	26,6	25,5	16,7	3,8	6,2	93,8	15,0	85,0
ITALIA	2,2	14,4	32,0	25,9	20,6	4,8	4,7	23,6	26,0	24,2	16,7	4,8	8,2	91,8	17,6	82,4
2022	FASCE DI RISULTATO												LIVELLI DI COMPETENZA			
Aree territoriali	ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE Lettura		INGLESE Ascolto	
Aree territoriali	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Pre A1	A1	Pre A1	A1
Valle d'Aosta	1,9	10,4	36,0	30,3	18,7	2,6	5,4	21,6	26,2	26,5	16,5	3,9	2,8	97,2	5,5	94,5
Nord Ovest	2,5	15,7	34,8	26,8	16,4	3,8	7,2	24,5	22,6	23,8	18,4	3,6	5,0	95,0	11,4	88,6
ITALIA	3,0	16,6	35,3	25,2	16,4	3,5	8,0	25,8	22,1	22,5	17,6	4,1	6,1	93,6	15,2	84,8
2023	FASCE DI RISULTATO												LIVELLI DI COMPETENZA			
Aree territoriali	ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE Lettura		INGLESE Ascolto	
Aree territoriali	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Pre A1	A1	Pre A1	A1
Valle d'Aosta	4,3	17,1	29,0	31,0	12,9	5,8	10,4	31,9	20,1	19,1	15,2	3,3	9,5	90,5	13,3	86,7
Nord Ovest	5,8	19,4	29,0	27,0	13,3	5,5	9,1	27,3	24,6	17,9	17,2	3,9	11,7	88,3	15,4	84,6
ITALIA	6,9	18,9	29,9	26,4	13,2	4,7	9,4	27,4	24,5	19,0	16,1	3,6	13,3	86,7	18,8	81,2

A ciascun numero (1-6) corrisponde, in ordine crescente, una fascia di risultato. Gli alunni collocati alle fasce 1 e 2 non hanno raggiunto risultati adeguati. Per quanto riguarda inglese, le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Per la classe quinta primaria il livello di competenza previsto è A1.

I dati del 2023 evidenziano un aumento degli alunni alle fasce 1 e 2: in italiano si passa dal 12,3% al 21,4%, in matematica dal 27% al 42,3%. Si registra un peggioramento anche in inglese, dove gli alunni che non raggiungono il livello A1 passano dal 2,8% al 9,5% in lettura e dal 5,5% al 13,3% in ascolto.

In un quadro generale che evidenzia il peggioramento dei risultati, i dati valdostani sono migliori di quelli macroregionali e nazionali in italiano e in inglese.

RISULTATI

Tab. 13 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di italiano. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021 - 2023

Aree territoriali	ITALIANO														
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	1			2			3			4			5		
Valle d'Aosta	6,6	7,5	7,9	18,8	20,0	22,0	29,1	32,8	32,7	28,7	26,9	24,7	16,8	12,7	12,8
Nord Ovest	12,4	11,7	12,3	23,5	22,4	22,3	30,7	30,2	29,5	23,0	23,0	24,0	10,3	12,7	11,9
ITALIA	14,9	14,5	14,6	24,2	24,0	23,9	24,2	29,8	29,3	21,5	21,0	22,1	10,0	10,7	10,1

Nel 2023 sono aumentati gli studenti con livelli di apprendimento non adeguati, mentre è stabile il dato relativo a quelli che hanno raggiunto risultati di eccellenza.

I dati valdostani sono migliori di quelli macroregionali e nazionali.

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

Tab. 14 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di matematica. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021 - 2023

Aree territoriali	MATEMATICA														
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	1			2			3			4			5		
Valle d'Aosta	11,7	11,3	13,1	23,2	19,2	22,9	25,9	28,9	27,0	21,6	22,4	21,4	17,7	18,3	15,7
Nord Ovest	16,0	15,1	15,3	24,8	21,4	22,0	26,9	26,6	26,3	17,7	19,5	19,7	14,5	17,5	16,8
ITALIA	21,6	21,1	20,6	23,5	22,5	23,5	24,5	25,3	25,1	16,9	17,0	17,2	13,5	14,1	13,5

Nel 2023 si rileva un peggioramento dei risultati: gli studenti ai livelli di apprendimento non adeguati (1 e 2) sono passati dal 30,4% (2022) al 36%, mentre quelli con risultati di eccellenza (livello 5) scendono dal 18,3% al 15,7%.

I risultati valdostani sono in linea con quelli macroregionali e nettamente migliori di quelli nazionali.

crf. nota Tab. 13. Fonte: cfr. Tab. 13

Tab. 15 - Studenti per livello di competenza nella prova nazionale INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021 - 2023

Aree territoriali	LETTURA									ASCOLTO								
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Pre A1			A1			A2			Pre A1			A1			A2		
Valle d'Aosta	2,2	2,0	1,8	8,9	13,0	9,7	89,0	85,0	88,5	0,6	0,5	0,3	23,5	21,3	19,8	75,9	78,1	79,9
Nord Ovest	1,9	2,3	2,2	16,2	13,8	12,5	81,9	93,8	85,3	1,0	1,6	1,3	29,6	26,5	24,9	69,3	71,9	73,8
ITALIA	4,6	4,4	3,6	19,5	17,7	16,0	75,9	78,0	80,5	4,0	3,6	3,0	37,0	34,1	32,4	59,1	62,4	64,7

I risultati valdostani del 2023 evidenziano un miglioramento: gli studenti che non raggiungono il livello A2 passano dal 15% all'11,5% in lettura e dal 21,8% al 20,1% in ascolto. I dati valdostani sono nettamente migliori di quelli macroregionali e nazionali.

Le categorie fanno riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Per la classe terza secondaria di I grado il livello di competenza previsto è A2. Fonte: INVALSI.

RISULTATI

Tab. 16 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di italiano per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe seconda secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2022 e 2023

	Livello 1			Livello 2			Livello 3			Livello 4			Livello 5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
2022															
Licei classici, scientifici e linguistici	1,9	1,4	2,3	2,6	7,3	10,4	21,4	24,9	31,2	44,2	42,7	37,9	29,9	23,8	18,1
Altri licei	15,3	3,3	9,8	14,1	16,6	25,8	39,6	41,0	36,5	22,5	31,0	22,2	8,5	8,2	5,7
Istituti tecnici	12,3	10,7	15,3	30,2	21,7	26,5	34,6	38,0	34,3	21,7	24,1	19,7	1,2	5,6	4,2
Istituti professionali e IeFP	8,9	23,8	34,7	39,7	38,4	35,6	39,6	27,3	22,1	8,8	10,2	7,1	2,9	0,2	0,5
Totale classi seconde	8,6	8,1	12,5	19,1	18,2	21,6	31,5	32,2	31,5	28,0	29,8	25,1	12,9	11,7	9,2
	Livello 1			Livello 2			Livello 3			Livello 4			Livello 5		
2023	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici, scientifici e linguistici	1,4	2,1	4,6	9,0	8,2	12,6	27,6	25,1	30,4	39,8	42,7	35,4	22,2	22,0	17,2
Altri licei	9,7	4,8	11,4	9,3	16,6	23,6	36,6	38,1	35,1	31,2	30,8	23,5	13,1	9,7	6,3
Istituti tecnici	10,8	13,6	16,0	23,8	26,9	29,6	39,9	36,5	33,4	24,0	18,3	17,7	1,5	4,7	3,3
Istituti professionali e IeFP	21,0	28,7	38,7	35,7	33,2	32,5	28,4	27,3	21,0	13,4	10,0	6,7	1,5	0,8	0,6
Totale classi seconde	9,3	10,1	14,4	18,3	19,4	22,5	33,5	31,4	30,6	28,6	28,0	23,7	10,3	11,1	8,7

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento.

Fonte: INVALSI.

Il dato più generale è la marcata disomogeneità dei risultati dei diversi percorsi di studio.

Per le classi seconde nel loro complesso, i risultati del 2023, in linea con quelli del Nord Ovest e migliori di quelli nazionali, evidenziano la stabilità degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti e il calo di quelli con risultati di eccellenza (livello 5).

Anche nel 2023 i risultati per tipo di scuola evidenziano che i dati valdostani degli istituti professionali sono migliori di quelli macroregionali e nazionali.

RISULTATI

Tab. 17 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di matematica per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe seconda secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2022 e 2023

	Livello 1			Livello 2			Livello 3			Livello 4			Livello 5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
2022															
Licei scientifici	1,6	0,8	2,7	0,0	4,1	9,2	1,6	17,1	21,9	19,4	28,6	28,4	77,4	49,5	37,9
Altri licei	12,3	8,1	17,0	22,8	27,7	35,2	35,3	35,6	27,8	20,4	18,9	13,9	9,1	9,8	6,1
Istituti tecnici	18,6	8,2	17,2	24,9	23,9	30,2	27,6	30,4	27,1	23,7	22,3	16,2	5,1	15,2	9,3
Istituti professionali e IeFP	23,4	33,0	44,2	38,4	42,6	38,5	23,6	19,5	13,3	14,6	4,4	3,6	0,0	0,6	0,5
Totali classi seconde	14,2	10,0	17,8	21,9	23,1	27,8	25,3	27,2	23,9	20,5	20,2	16,5	18,2	19,5	13,9
	Livello 1			Livello 2			Livello 3			Livello 4			Livello 5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
2023															
Licei scientifici	1,2	1,3	4,1	0,8	4,0	10,9	12,7	14,1	21,4	20,5	28,2	26,5	64,7	52,4	37,2
Altri licei	6,7	6,9	16,4	28,5	29,1	33,8	37,9	33,7	28,8	16,8	21,1	14,8	10,1	9,1	6,1
Istituti tecnici	5,0	12,4	16,4	31,2	41,8	29,3	33,1	34,6	28,8	22,1	17,3	16,1	8,6	10,5	9,3
Istituti professionali e IeFP	29,4	33,3	44,0	43,9	41,8	37,5	26,7	19,4	14,3	0,0	5,6	3,8	0,0	0,0	0,5
Totali classi seconde	8,9	11,1	17,6	27,0	23,7	27,4	30,0	27,4	24,8	16,4	19,3	16,4	17,7	18,5	13,8

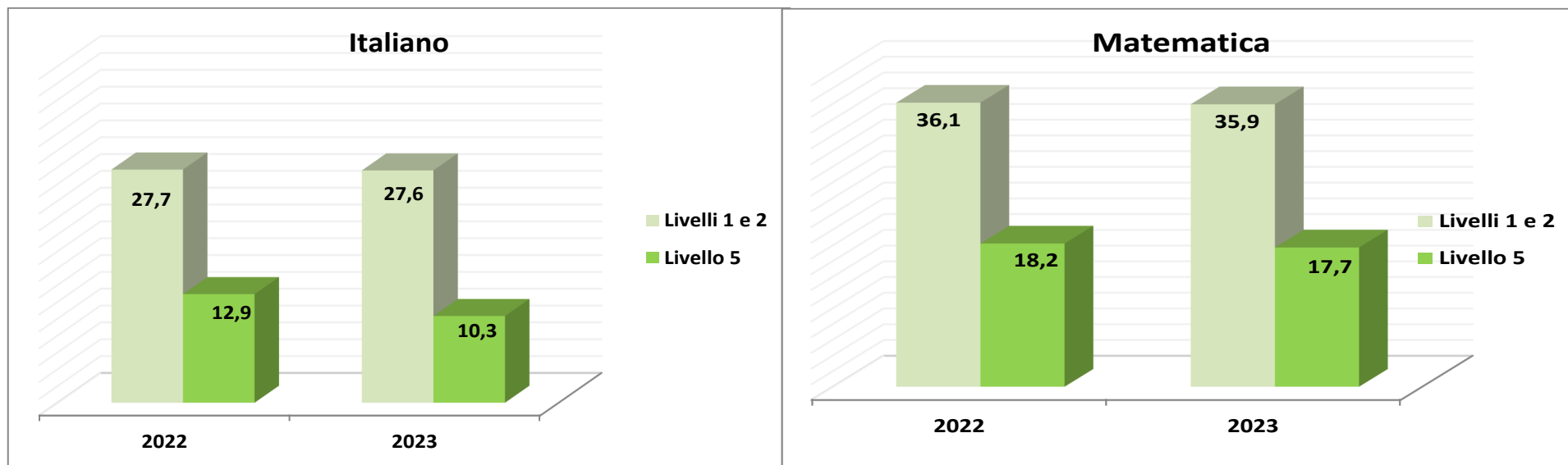
A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

Il dato più generale è la marcata disomogeneità dei risultati dei diversi percorsi di studio.

Per le classi seconde nel loro complesso, i risultati del 2023, in linea con quelli macroregionali e migliori di quelli nazionali, evidenziano la sostanziale stabilità sia degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti (1 e 2) sia di quelli che raggiungono l'eccellenza (livello 5).

Anche nel 2023 i dati per tipo di scuola evidenziano gli ottimi risultati dei licei scientifici valdostani.

Fig. 8 - Studenti collocati ai livelli 1 e 2 e al livello 5 nelle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica. Valori percentuali. Classe seconda secondaria di II grado. 2022 e 2023



A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

La percentuale degli studenti con livelli di apprendimento insufficienti è stabile e sono in calo gli studenti eccellenti.

RISULTATI

Tab. 18 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di italiano per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021 - 2023

2021	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici, scientifici, linguistici	0,0	1,2	5,3	2,8	6,8	15,8	27,5	24,7	33,0	38,6	45,0	31,4	31,2	22,4	14,5
Altri licei	4,2	4,1	13,9	16,0	20,2	28,2	49,3	39,1	34,4	24,7	26,7	18,3	5,7	10,0	5,3
Istituti tecnici	3,2	4,9	22,8	23,9	25,8	30,9	39,2	43,5	31,2	29,8	21,7	12,8	4,0	4,1	2,3
Istituti professionali	28,2	32,3	47,0	36,2	35,4	33,0	28,3	24,0	15,7	6,7	8,0	4,0	0,6	0,4	0,3
Totale classi quinte	7,7	7,9	18,9	18,7	19,5	25,0	35,1	32,6	29,7	26,6	28,8	19,3	11,8	11,1	7,1
2022	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici, scientifici, linguistici	1,0	3,5	8,1	4,9	10,3	16,8	25,8	29,6	32,0	38,7	35,6	28,8	29,6	21,1	14,3
Altri licei	14,5	10,5	21,0	17,1	23,4	29,3	30,3	36,4	30,7	28,3	23,2	15,2	9,9	6,5	3,8
Istituti tecnici	8,5	16,6	30,1	26,5	30,0	30,6	36,3	35,0	26,8	22,6	15,3	10,5	6,0	3,0	2,0
Istituti professionali	25,8	40,2	53,8	33,6	34,6	29,4	28,9	20,3	13,8	10,9	4,4	2,7	0,8	0,5	0,3
Totale classi quinte	9,7	14,3	23,7	18,1	22,2	24,7	30,2	30,8	27,4	27,6	22,6	17,2	14,4	10,1	6,9
2023	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici, scientifici, linguistici	0,4	3,9	8,0	5,7	11,5	17,4	23,0	30,0	32,6	47,2	35,4	28,9	23,8	19,2	13,2
Altri licei	11,5	10,3	20,3	16,9	24,2	30,4	35,1	36,3	28,2	32,4	22,9	15,2	4,1	6,2	3,5
Istituti tecnici	10,9	17,5	30,6	34,3	31,7	31,6	36,5	33,6	26,3	17,2	14,5	9,8	1,1	2,7	1,7
Istituti professionali	29,8	40,2	52,7	42,0	36,1	31,1	21,4	19,1	13,3	6,9	4,2	2,6	0,0	0,3	0,3
Totale classi quinte	10,4	14,7	23,6	22,8	23,5	25,7	29,3	30,4	27,4	28,4	22,2	17,0	9,1	9,2	6,3

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

I dati del 2023 evidenziano il peggioramento dei risultati delle classi quinte nel loro complesso: gli studenti con livelli di apprendimento insufficienti (livelli 1 e 2) sono il 33,2% contro il 27,8% del 2022 e il 26,4% del 2021; gli studenti al livello 5 (eccellenza) sono il 9,1% contro il 14,4% del 2022 e l'11,8% del 2021.

In un quadro di marcata disomogeneità, il peggioramento dei dati riguarda tutti i percorsi di studio.

I dati valdostani delle classi quinte nel loro complesso, ma anche quelli dei diversi percorsi di studio, sono migliori rispetto a quelli macroregionali e nazionali.

Tab.19 - Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di matematica per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2021 - 2023

2021	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei scientifici	0,0	0,1	6,2	4,6	4,7	14,4	10,1	15,3	21,6	21,7	24,3	21,6	63,6	55,6	36,2
Altri licei	8,5	12,0	29,0	23,0	25,1	28,1	22,1	28,7	22,8	23,4	22,2	12,8	22,9	12,1	7,3
Istituti tecnici	10,8	5,8	27,1	16,6	14,3	23,4	25,9	29,0	22,3	21,8	29,7	16,7	24,9	21,2	10,5
Istituti professionali	33,1	43,3	59,1	32,8	32,8	24,8	23,0	15,7	10,9	10,5	5,7	4,1	0,6	2,5	1,2
Totale classi quinte	13,1	12,5	28,1	20,3	18,3	22,9	21,6	23,6	20,3	19,9	22,3	14,6	25,1	23,3	14,1
2022	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei scientifici	0,0	1,7	7,5	2,3	5,8	12,5	5,5	15,7	21,1	23,4	22,7	21,5	68,8	54,1	37,5
Altri licei	12,6	16,3	30,6	24,9	25,2	26,2	28,8	29,3	23,4	20,7	17,7	12,5	12,9	11,5	7,3
Istituti tecnici	12,4	13,2	26,9	19,3	23,1	23,8	31,8	27,5	23,0	22,3	20,6	15,2	14,2	15,7	11,3
Istituti professionali	36,3	45,4	58,9	31,5	29,2	23,3	19,4	17,5	12,4	8,9	6,0	4,1	4,0	1,9	1,3
Totale classi quinte	14,2	16,4	28,3	20,7	20,5	21,7	24,4	23,7	21,0	19,8	18,0	14,2	20,9	21,4	14,9
2023	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei scientifici	0,0	2,5	7,2	0,7	6,5	12,9	7,9	15,3	20,3	27,1	23,1	22,2	64,3	52,5	37,3
Altri licei	10,7	16,2	29,5	20,3	25,5	26,9	31,0	29,3	23,7	23,1	17,8	12,7	14,8	11,1	7,2
Istituti tecnici	13,9	14,0	28,0	27,5	22,9	23,6	29,7	28,3	22,7	17,2	20,0	15,1	11,7	14,7	10,7
Istituti professionali	45,8	45,1	57,5	30,5	29,9	24,4	19,1	17,4	12,7	3,8	5,6	4,1	0,8	2,0	1,3
Totale classi quinte	15,5	16,7	27,9	21,0	20,9	22,1	24,8	23,8	20,9	18,8	17,9	14,4	19,9	20,7	14,7

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

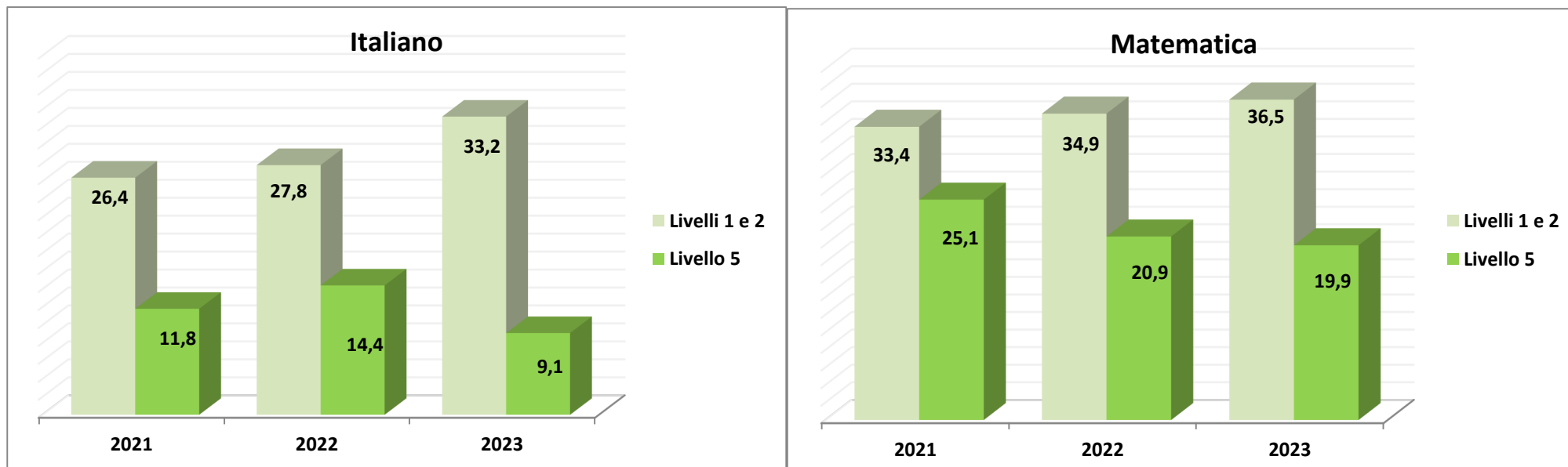
I dati del 2023 evidenziano il peggioramento dei risultati delle classi quinte nel loro complesso: gli studenti con livelli di apprendimento insufficienti (livelli 1 e 2) sono il 36,5% contro il 34,9% del 2022 e il 33,4% del 2021; gli studenti al livello 5 (eccellenza) sono il 19,9% contro il 20,9% del 2022 e il 25,1% del 2021.

I dati dei diversi percorsi di studio evidenziano che il peggioramento dei risultati degli istituti tecnici e professionali incide sul dato complessivo.

I dati valdostani delle classi quinte nel loro complesso, ma anche quelli dei diversi percorsi di studio, sono migliori di quelli nazionali e, in generale, in linea con quelli macroregionali.

RISULTATI

Fig. 9 - Studenti collocati ai livelli 1 e 2 e al livello 5 nelle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica. Valori percentuali. Classe quinta secondaria di II grado. 2021 - 2023



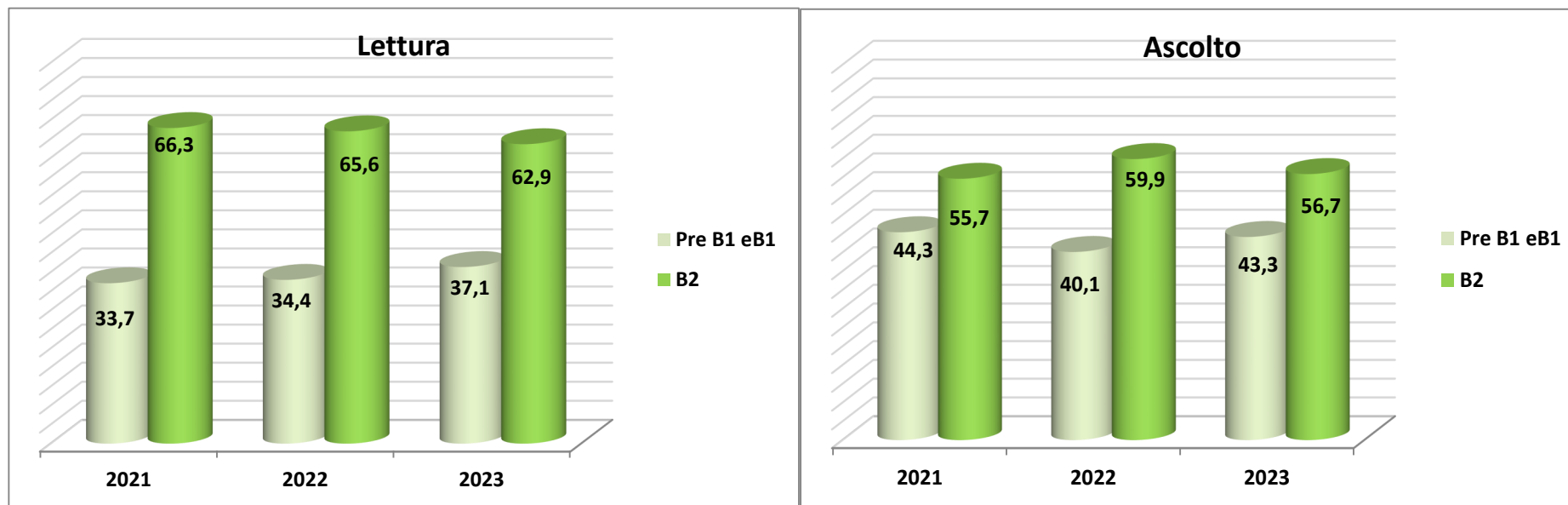
A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento.

Fonte: INVALSI.

Aumentano gli studenti con livelli di apprendimento insufficienti e diminuiscono quelli che raggiungono il livello di eccellenza.

RISULTATI

Fig. 10 - Studenti collocati ai livelli di competenza Pre B1 e B1 e al livello B2 nella prova nazionale INVALSI di inglese. Valori percentuali. Classe quinta secondaria di II grado. 2021 - 2023



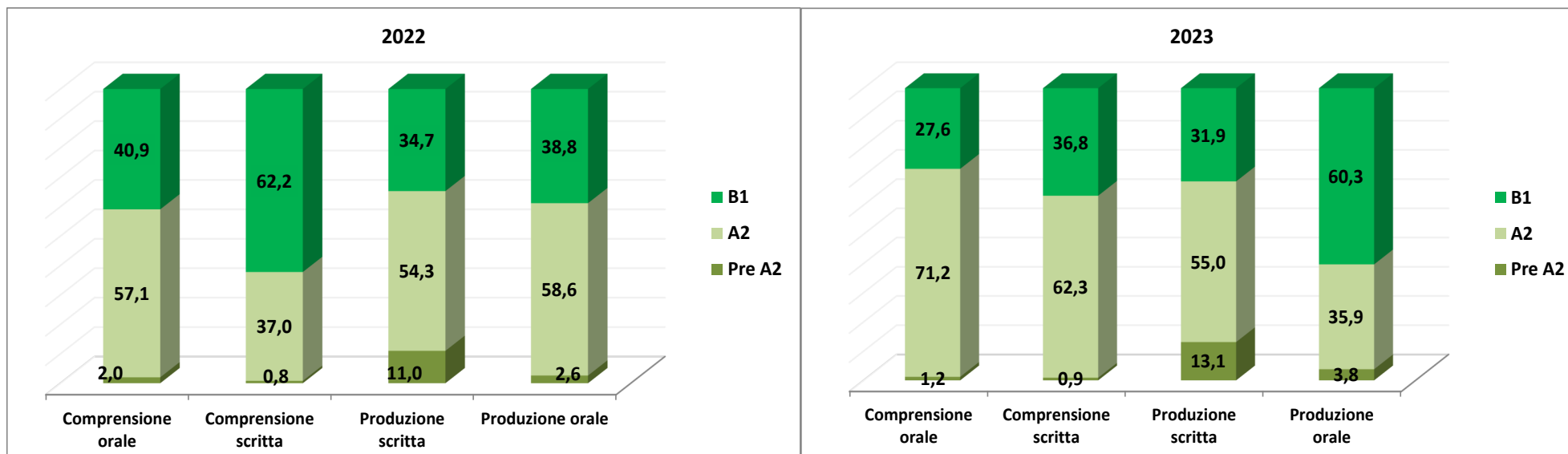
Le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Per la classe quinta secondaria di II grado il livello di competenza previsto è B2.

Fonte: INVALSI.

Aumentano gli studenti che non raggiungono il livello di competenza B2 sia in lettura sia in ascolto.

RISULTATI

Fig. 11 - Studenti per livello di competenza nella prova regionale di francese. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. 2022 e 2023



I livelli fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Il livello di competenza previsto per la classe terza secondaria di I grado è B1.
Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

Rispetto all'anno precedente, il 2023 presenta, con l'eccezione della produzione scritta, variazioni molto marcate delle percentuali degli studenti con livello di competenza B1.

Tranne che nella produzione orale, gli studenti al livello B1 sono diminuiti soprattutto nella comprensione orale e scritta.

Il valore più elevato di studenti al livello B1 riguarda la produzione orale (60,3% contro 38,8% del 2022).

Si confermano le criticità nella produzione scritta, dove il livello Pre A2 passa dall'11% al 13,1% e il livello B1 scende dal 34,7% al 31,9%.

RISULTATI

Tab. 21 - Studenti per livello di competenza nella prova regionale di francese per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. 2021-2023

2021	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	1,5	81,4	17,1	1,0	83,4	15,6	13,5	83,7	2,8	2,8	95,9	1,3
Istituti tecnici	7,8	85,2	7,0	7,8	79,4	12,8	41,1	53,9	4,9	51,3	45,8	2,9
Istituti professionali	19,0	78,6	2,4	23,0	74,6	2,4	70,6	28,6	0,8	63,2	35,2	1,6
Totale classi quinte	6,4	82,2	11,4	6,8	80,7	12,5	31,8	65,0	3,2	28,1	70,0	1,9
2022	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	7,1	90,2	2,7	2,7	61,7	35,6	27,3	66,8	5,9	19,2	71,1	9,7
Istituti tecnici	16,0	82,8	1,2	7,4	76,2	16,4	45,1	53,7	1,2	52,7	46,5	0,8
Istituti professionali	31,0	67,6	1,4	22,6	71,8	5,6	73,2	26,8	0,0	68,1	31,9	0,0
Totale classi quinte	13,8	84,1	2,1	7,5	67,8	24,7	40,5	56,0	3,5	37,5	57,1	5,4
2023	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	12,7	84,1	3,2	4,7	76,6	18,7	29,4	62,9	7,7	15,7	64,4	19,9
Istituti tecnici	35,3	63,9	0,8	25,0	70,5	4,5	42,2	54,9	2,9	35,7	60,2	4,1
Istituti professionali	61,2	38,8	0,0	37,8	62,2	0,0	69,4	29,6	1,0	50,0	50,0	0,0
Totale classi quinte	26,5	71,5	2,0	15,7	72,7	11,6	38,8	56,0	5,2	26,7	61,2	12,1

Il livello di competenza atteso, riferito al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*, per la classe quinta secondaria di II grado è B2 (livello richiesto per il rilascio del diploma ESABAC).

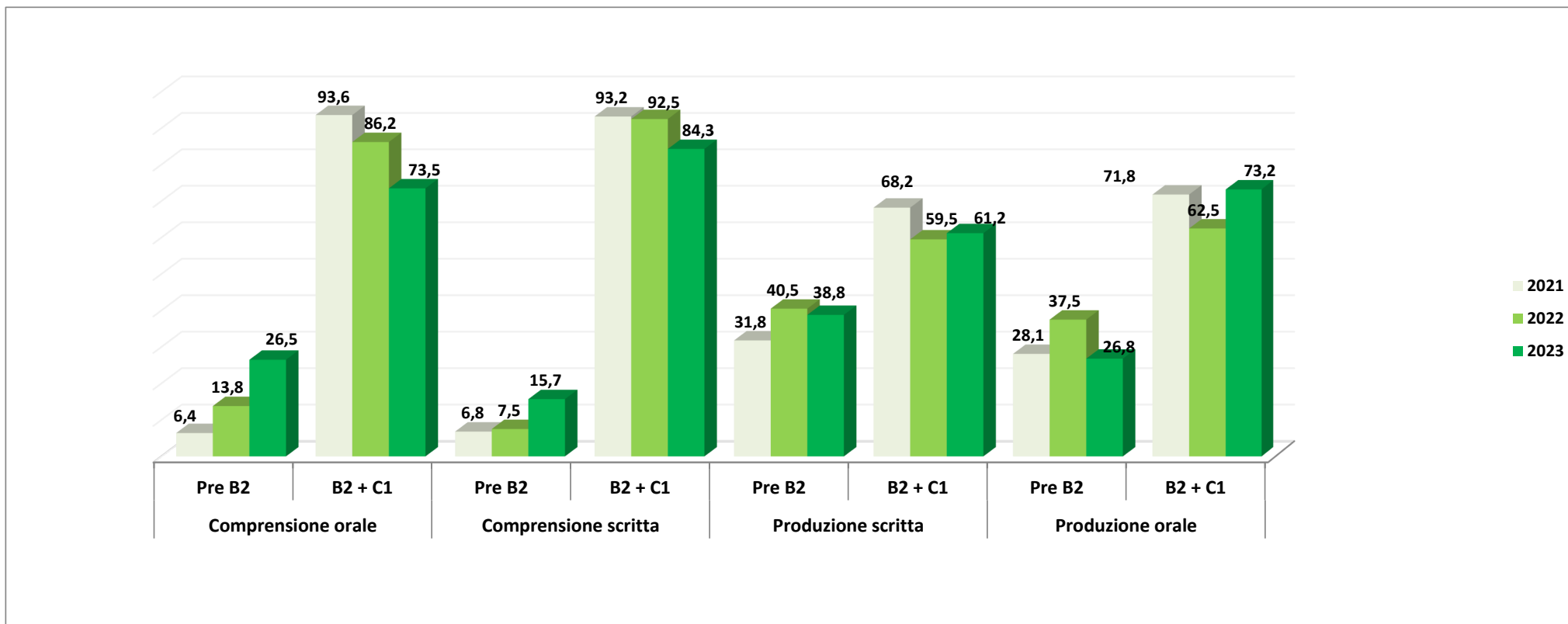
I dati non comprendono gli studenti del CRIA- Centro Regionale Istruzione Adulti .

i dati del 2023 evidenziano un aumento degli studenti che, nel loro complesso, non raggiungono il livello B2 nella comprensione orale (dal 6,4% al 26,5%) e nella comprensione scritta (dal 6,8% al 15,7%).

I dati del triennio confermano la forte disomogeneità dei risultati dei diversi percorsi di studio e le criticità nella produzione scritta.

RISULTATI

Fig. 12 - Studenti collocati al livello di competenza Pre B2 e ai livelli B2 e C1 nella prova regionale di francese. Valori percentuali. Classe quinta secondaria di II grado. 2021-2023



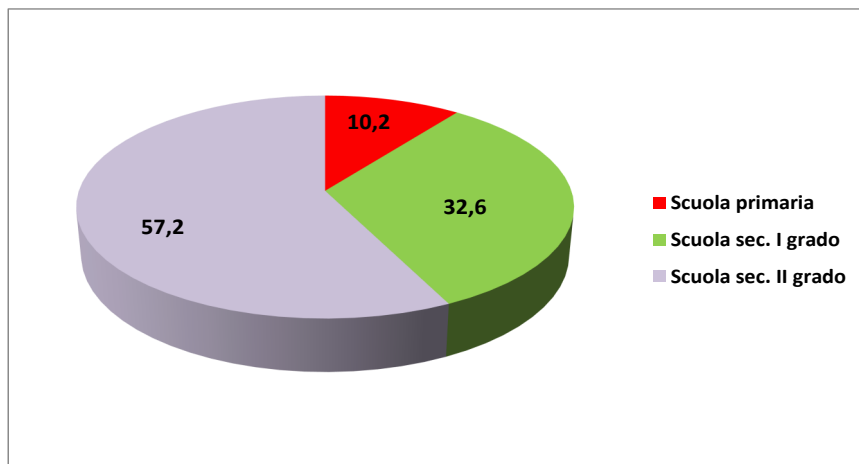
Il livello di competenza atteso, riferito al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*, per la classe quinta secondaria di II grado è B2 (livello richiesto per il rilascio del diploma ESABAC).

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

Nella comprensione orale e scritta, i risultati del 2023 sono inferiori rispetto a quelli degli anni precedenti. Il dato della produzione scritta è sostanzialmente stabile, mentre quello della produzione orale migliora.

ALUNNI

Fig. 9 - Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per segmento di istruzione. Distribuzione percentuale. 2023/24



Oltre la metà degli alunni con DSA frequenta la scuola secondaria di II grado.

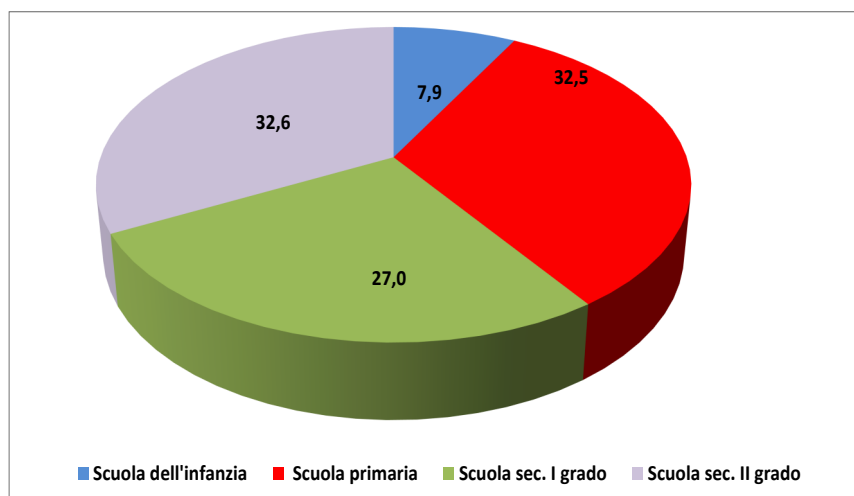
Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche regionali e paritarie (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione e del Merito).

Tab.1 - Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e alunni con disabilità sul totale degli iscritti per segmento di istruzione. Valori percentuali. 2021/22 - 2023/24

2021/22	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di II grado	Totale
% alunni con DSA	...	2,5	9,6	10,6	7,4
% alunni con disabilità	2,0	4,1	4,3	3,9	3,7
2022/23	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di II grado	Totale
% alunni con DSA	...	2,7	10,4	12,6	8,5
% alunni con disabilità	2,6	4,3	5,3	4,2	4,2
2023/24	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di II grado	Totale
% alunni con DSA	...	2,7	12,0	13,5	9,4
% alunni con disabilità	2,4	5,0	5,8	4,5	4,6

Fig. 10 - Alunni con disabilità per segmento di istruzione. Distribuzione percentuale. 2023/24

Fonte: cfr. Fig. 9.



Gli alunni con disabilità sono presenti soprattutto nella scuola secondaria di II grado e nella scuola primaria (oltre il 32%).

Nel complesso, sono in aumento sia gli alunni con DSA sia quelli con disabilità. Particolarmente rilevante è l'aumento degli studenti con DSA nella scuola secondaria di II grado: dal 10,6% al 13,5% in un triennio.

Fonte: cfr. Fig. 9.

MEMENTO STATISTICO DELLA SCUOLA VALDOSTANA 2024

SREV - Struttura Regionale per la Valutazione del sistema scolastico della Valle d'Aosta

Regione Autonoma Valle d'Aosta

Assessorato Beni e attività culturali, Sistema educativo e Politiche per le relazioni intergenerazionali

Dipartimento Sovrintendenza agli studi

Pubblicazione SREV n. 20, agosto 2024

- RICERCA ED ELABORAZIONE DATI: Cristina Martina con la collaborazione di Ilaria Lavoyer e Roberto Malesan
- TESTI, IMPAGINAZIONE E GRAFICA: Cristina Martina