

SINTESI DEL MEMENTO STATISTICO della scuola valdostana

2023



Structure Régionale
pour l'Évaluation
du système scolaire
de la Vallée d'Aoste

Struttura Regionale
per la Valutazione
del sistema scolastico
della Valle d'Aosta

Il *Memento statistico della scuola valdostana 2023* presenta informazioni e dati suddivisi nelle seguenti sezioni:

CONTESTO La sezione riguarda la demografia, i livelli di istruzione della popolazione, l'abbandono prematuro degli studi e il fenomeno dei giovani che non studiano e non lavorano.

ALUNNI La sezione contiene dati sull'andamento degli iscritti, sulla composizione della popolazione scolastica, sulla dimensione delle classi e sugli orientamenti degli studenti in relazione alla scelta del percorso di scuola secondaria di II grado.

DOCENTI La sezione presenta informazioni sulle caratteristiche anagrafiche e sul contratto di lavoro, nonché sul numero medio di alunni per insegnante nei diversi ordini e gradi di scuola.

RISULTATI La sezione contiene alcune informazioni relative alla scuola dell'infanzia, i dati degli scrutini e degli esami di Stato, il tasso di diploma e il ritardo scolastico nel primo biennio della scuola secondaria di II grado, nonché i risultati delle prove INVALSI e delle prove regionali di lingua francese.

UNIVERSITÀ La sezione presenta dati sul tasso di passaggio dalla scuola all'università, sulle immatricolazioni dei giovani valdostani e sul numero dei laureati.

I dati, perlopiù riferiti a diversi anni, presentano l'andamento dei fenomeni, anche con riferimenti alle realtà nazionale e dell'Italia settentrionale (macroregioni, regioni e province autonome).

La presente sintesi propone una selezione di dati e di elementi utili per una riflessione su temi di particolare rilevanza:

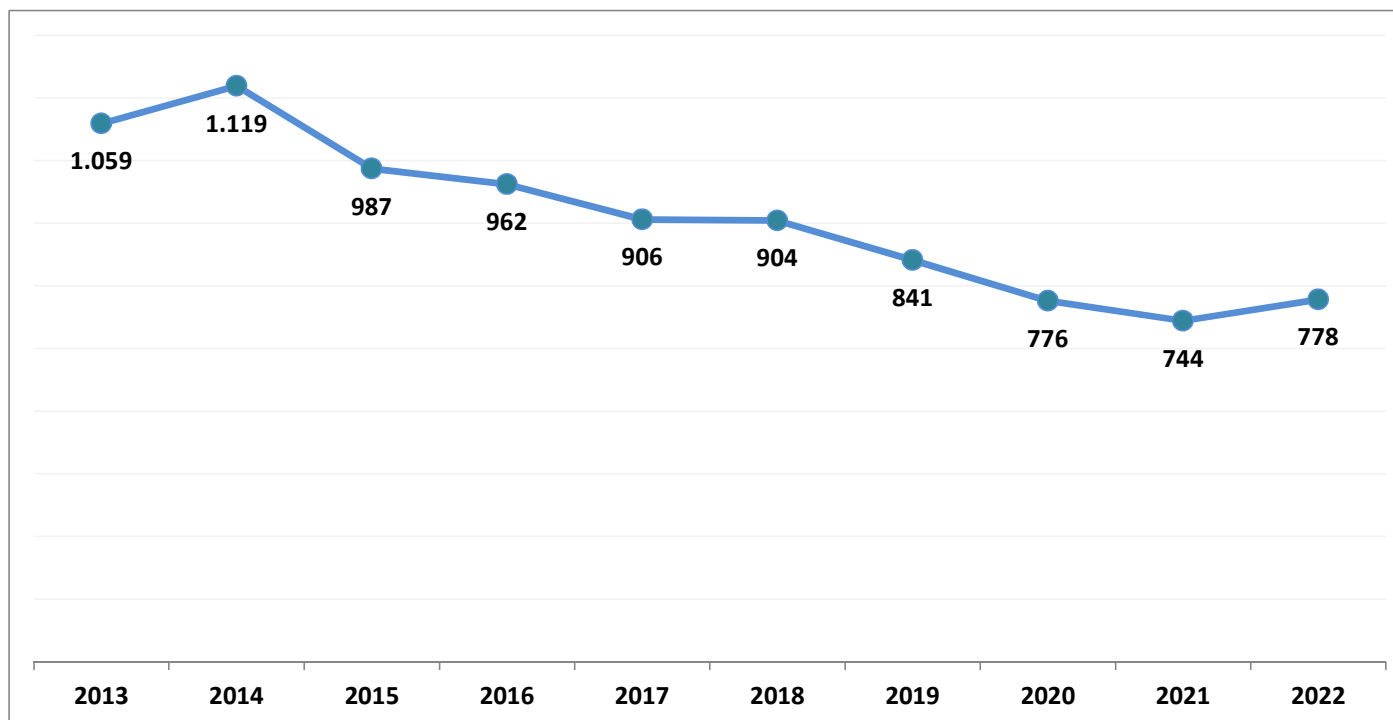
il calo delle nascite e i suoi effetti sull'entità della popolazione scolastica;

il quadro degli apprendimenti degli alunni valdostani;

la dispersione scolastica (abbandono degli studi senza conseguimento di un titolo di studio di scuola superiore entro i 24 anni) e la dispersione implicita (conseguimento del diploma con livelli di competenza inadeguati).

DEMOGRAFIA E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Andamento delle nascite. Valori assoluti. 2013 -2022



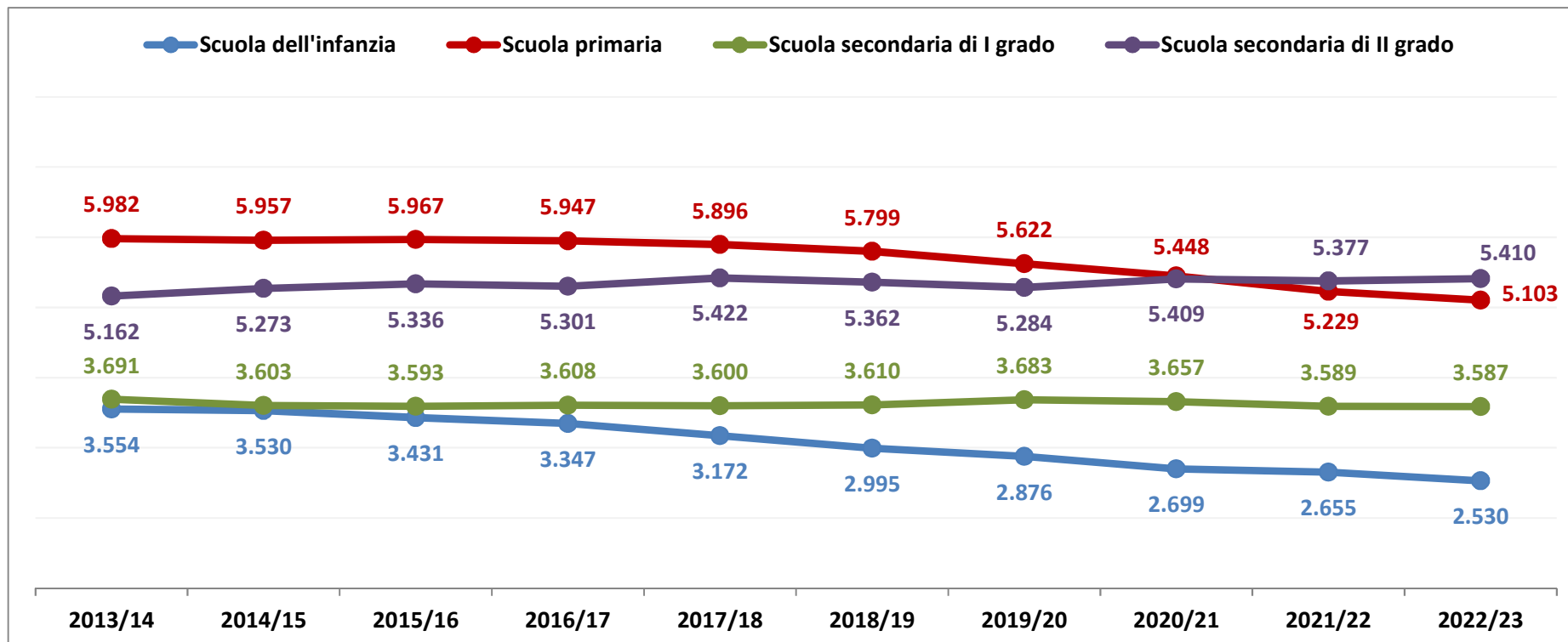
Dati riferiti al 1° gennaio di ciascun anno. Il dato del 2022 è provvisorio.

Fonte: ISTAT (<http://demo.istat.it>).

Il calo delle nascite è una costante dell'ultimo decennio, anche se il dato del 2022 evidenzia un aumento.

DEMOGRAFIA E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Andamento degli iscritti. Valori assoluti. 2013/14 - 2022/23



Fonte: elaborazione SREV su dati delle istituzioni scolastiche (Rilevazioni integrative Ministero dell'Istruzione e del Merito).

Diminuiscono sensibilmente gli iscritti della scuola dell'infanzia e primaria. Il fenomeno si è accentuato negli ultimi cinque anni.

Rispetto a dieci anni fa sono aumentati solo gli iscritti della scuola secondaria di II grado.

ESITI SCOLASTICI

Alunni non ammessi alla classe successiva per livello di istruzione. Scrutini finali (giugno). Valori percentuali. 2017/18 - 2021/22

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Scuola primaria	0,3	0,2	0,0	0,4	0,3
Scuola secondaria di I grado	3,3	3,4	0,4	3,6	2,6
Scuola secondaria di II grado	10,1	10,3	1,2	12,2	9,7

Esiti degli scrutini per anno di corso e totale. Scrutini finali e integrazione degli scrutini finali. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2017/18-2021/22

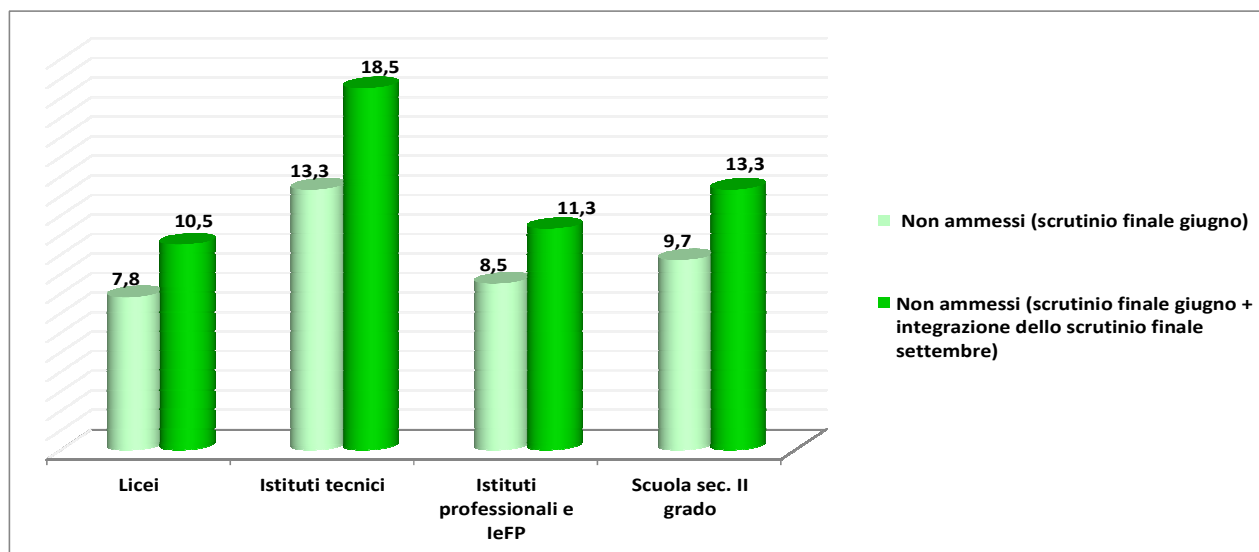
Anno di corso	Esiti degli scrutini finali (giugno)										Esiti dell'integrazione dello scrutinio finale (settembre)									
	Studenti non ammessi alla classe successiva					Studenti con giudizio sospeso					Studenti con giudizio sospeso non ammessi alla classe successiva a settembre					Totale studenti non ammessi alla classe successiva (giugno + settembre)				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1°	19,4	18,1	2,3	14,9	15,7	30,2	24,0	...	23,9	23,1	9,3	6,6	...	15,6	12,3	22,2	19,5	...	18,6	18,5
2°	7,9	8,9	0,7	16,6	11,2	27,8	30,3	...	26,1	23,9	9,8	9,5	...	14,3	17,6	10,7	11,9	...	20,3	15,4
3°	6,4	7,9	0,8	9,9	6,1	28,1	24,8	...	24,7	24,4	11,0	7,8	...	21,1	17,4	9,5	9,8	...	15,1	10,4
4°	4,1	4,0	0,8	5,5	3,5	21,0	25,5	...	24,9	24,3	8,9	10,8	...	10,6	12,3	5,9	6,8	...	8,2	6,5
Totale	10,1	10,3	1,2	12,2	9,7	27,1	26,0	...	24,9	24,2	9,8	8,6	...	15,6	15,0	12,8	12,6	...	16,0	13,3

Dopo l'a. s. 2019/20, le non ammissioni sono tornate ai valori degli anni precedenti.

Nella scuola secondaria di II grado sono aumentati, negli ultimi due anni, gli studenti non ammessi a settembre. Le non ammissioni riguardano soprattutto il primo biennio.

ESITI SCOLASTICI

Non ammessi alla classe successiva per tipo di scuola e totale. Scrutini finali (giugno) e integrazione dello scrutinio finale (settembre). Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2021/22



I dati evidenziano disomogeneità e particolari criticità negli istituti tecnici.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

Non ammessi alla classe successiva per tipo di scuola e totale. Scrutini finali (giugno). Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. Valle d'Aosta e Italia. 2020/21 e 2021/22

	2020/21		2021/22	
	Studenti non ammessi alla classe successiva			
	Valle d'Aosta	ITALIA	Valle d'Aosta	ITALIA
Licei	9,9	3,8	7,8	3,4
Istituti tecnici	15,8	9,4	13,3	8,9
Istituti professionali e leFP	11,8	10,8	8,5	10,3
Totale	12,2	6,7	9,7	6,2

I dati della Valle d'Aosta relativi alle non ammissioni sono più elevati rispetto a quelli nazionali in entrambi gli anni scolastici considerati e nei diversi percorsi di studio.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Ministero dell'Istruzione e del Merito e del Dipartimento Sovraintendenza agli studi.

ESITI SCOLASTICI

Studenti in ritardo nel primo biennio per tipo di scuola e totale. Valori percentuali. Scuole secondarie di II grado. 2017/18-2021/22

Anno di corso	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e leFP	Totale VdA
2017/18				
1°	13,6	37,6	38,4	26,1
2°	19,7	31,0	50,8	30,8
2018/19				
1°	14,4	32,6	46,5	26,8
2°	15,4	37,6	38,6	26,7
2019/20				
1°	13,2	35,7	45,2	26,7
2°	18,2	35,1	46,0	29,8
2020/21				
1°	5,8	16,3	31,4	13,0
2°	11,6	33,1	41,7	23,8
2021/22				
1°	12,0	26,8	39,5	21,8
2°	15,3	29,5	40,3	24,3

Nel 2021/22, quasi un quarto degli studenti valdostani del secondo anno ha ripetuto almeno una classe.

I dati evidenziano una forte disomogeneità: il dato è vicino al 30% negli istituti tecnici e supera il 40% negli istituti professionali e leFP.

Sono in ritardo scolastico gli studenti che frequentano una classe inferiore rispetto all'età di riferimento ovvero che hanno ripetuto una o più classi.

Fonte: elaborazione SREV su dati SIAL-Sistema Informativo Alunni regionale.

ESITI DELLE PROVE INVALSI

Studenti per livello di competenza nelle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese. Distribuzione percentuale. Classe quinta primaria. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2022

2022	FASCE DI RISULTATO												LIVELLI DI COMPETENZA			
	ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE Lettura		INGLESE Ascolto	
Aree territoriali	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Pre A1	A1	Pre A1	A1
Valle d'Aosta	1,9	10,4	36,0	30,3	18,7	2,6	5,4	21,6	26,2	26,5	16,5	3,9	2,8	97,2	5,5	94,5
Nord Ovest	2,5	15,7	34,8	26,8	16,4	3,8	7,2	24,5	22,6	23,8	18,4	3,6	5,0	95,0	11,4	88,6
ITALIA	3,0	16,6	35,3	25,2	16,4	3,5	8,0	25,8	22,1	22,5	17,6	4,1	6,1	93,6	15,2	84,8

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Per quanto riguarda inglese, le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Per la classe quinta primaria il livello di competenza è A1.

Fonte: INVALSI.

I risultati regionali, nel loro complesso, sono migliori di quelli delle aree territoriali considerate.

ESITI DELLE PROVE INVALSI

Studenti per livello di competenza nelle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2022

Aree territoriali	ITALIANO									
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
	1		2		3		4		5	
Valle d'Aosta	7,3	7,5	20,4	20,0	31,3	32,8	30,8	26,9	10,2	12,7
Nord Ovest	9,9	11,7	19,8	22,4	32,3	30,2	25,6	23,0	12,3	12,7
ITALIA	12,8	14,5	21,6	24,0	31,2	29,8	23,6	21,0	10,8	10,7
Aree territoriali	MATEMATICA									
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
	1		2		3		4		5	
Valle d'Aosta	7,9	11,3	20,7	19,2	28,9	28,9	22,7	22,4	19,8	18,3
Nord Ovest	11,3	15,1	20,6	21,4	27,0	26,6	19,9	19,5	21,2	17,5
ITALIA	16,0	21,1	22,7	22,5	25,7	25,3	18,7	17,0	16,9	14,1

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento.

Fonte: INVALSI.

Studenti per livello di competenza nelle prove nazionali INVALSI di inglese. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2022

Aree territoriali	LETTURA						ASCOLTO					
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
	Pre A1		A1		A2		Pre A1		A1		A2	
Valle d'Aosta	0,7	2,0	12,7	13,0	86,6	85,0	0,0	0,5	18,6	21,3	81,4	78,1
Nord Ovest	1,8	2,3	14,0	13,8	84,2	93,8	1,0	1,6	29,3	26,5	69,7	71,9
ITALIA	3,8	4,4	18,6	17,7	77,6	78,0	2,5	3,6	37,6	34,1	59,9	62,4

Le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Per la classe terza secondaria di I grado il livello di competenza previsto è A2. Fonte: INVALSI.

Rispetto al 2019, si registra qualche miglioramento in italiano e qualche peggioramento in matematica e in inglese. In italiano e in matematica e, nel complesso, in inglese, i dati valdostani sono migliori di quelli del Nord Ovest e nazionali.

ESITI DELLE PROVE INVALSI

Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di italiano per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2022

2019	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici e scientifici	0,0	0,5	2,6	0,0	4,2	9,5	6,7	19,2	26,5	35,0	38,6	25,3	58,3	37,5	26,1
Altri licei	0,8	2,4	7,9	3,5	11,2	19,6	35,7	27,8	32,3	37,7	38,3	27,6	22,3	20,4	12,7
Istituti tecnici	6,5	5,7	14,4	25,3	21,2	27,3	31,0	35,9	32,4	23,4	28,0	20,1	13,8	9,3	5,8
Istituti professionali	11,9	19,7	34,3	35,2	32,5	33,9	33,7	30,5	22,8	15,6	15,1	7,9	3,6	2,2	1,0
Totale classi quinte	4,6	6,0	13,0	15,9	16,2	21,6	27,2	28,5	29,0	28,2	31,0	24,0	24,1	18,3	12,4
2022	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei classici, scientifici, linguistici	1,0	3,5	8,1	4,9	10,3	16,8	25,8	29,6	32,0	38,7	35,6	28,8	29,6	21,1	14,3
Altri licei	14,5	10,5	21,0	17,1	23,4	29,3	30,3	36,4	30,7	28,3	23,2	15,2	9,9	6,5	3,8
Istituti tecnici	8,5	16,6	30,1	26,5	30,0	30,6	36,3	35,0	26,8	22,6	15,3	10,5	6,0	3,0	2,0
Istituti professionali	25,8	40,2	53,8	33,6	34,6	29,4	28,9	20,3	13,8	10,9	4,4	2,7	0,8	0,5	0,3
Totale classi quinte	9,7	14,3	23,7	18,1	22,2	24,7	30,2	30,8	27,4	27,6	22,6	17,2	14,4	10,1	6,9

A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

Nel 2022, gli aspetti più generali sono due: la marcata disomogeneità e il peggioramento dei risultati dei diversi percorsi di studio rispetto al 2019, in misura particolarmente accentuata per gli studenti degli "Altri licei".

I dati valdostani delle classi quinte nel loro complesso, ma anche quelli dei diversi percorsi di studio, sono nettamente migliori di quelli macroregionali e nazionali.

ESITI DELLE PROVE INVALSI

Studenti per livello di apprendimento nella prova nazionale INVALSI di matematica per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale.

Classe quinta secondaria di II grado. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2019 e 2022

2019	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei scientifici	0,0	0,4	3,7	0,0	2,9	8,8	10,1	9,6	16,6	21,2	18,3	21,2	68,7	68,7	49,7
Altri licei	4,6	8,3	21,7	16,0	18,9	25,4	32,0	30,2	24,8	24,4	21,5	16,2	23,0	21,0	11,9
Istituti tecnici	3,7	7,6	17,8	17,0	17,9	21,5	26,5	23,6	24,5	29,2	23,5	18,6	23,6	27,5	17,7
Istituti professionali	34,1	30,5	47,8	26,6	29,5	27,4	23,5	24,0	16,1	11,7	11,9	6,3	4,2	4,1	2,4
Totale classi quinte	9,2	10,2	21,0	15,6	16,9	20,7	24,8	22,4	21,3	23,0	19,7	16,3	27,4	30,8	20,7
2022	1			2			3			4			5		
	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA	Valle d'Aosta	Nord Ovest	ITALIA
Licei scientifici	0,0	1,7	7,5	2,3	5,8	12,5	5,5	15,7	21,1	23,4	22,7	21,5	68,8	54,1	37,5
Altri licei	12,6	16,3	30,6	24,9	25,2	26,2	28,8	29,3	23,4	20,7	17,7	12,5	12,9	11,5	7,3
Istituti tecnici	12,4	13,2	26,9	19,3	23,1	23,8	31,8	27,5	23,0	22,3	20,6	15,2	14,2	15,7	11,3
Istituti professionali	36,3	45,4	58,9	31,5	29,2	23,3	19,4	17,5	12,4	8,9	6,0	4,1	4,0	1,9	1,3
Totale classi quinte	14,2	16,4	28,3	20,7	20,5	21,7	24,4	23,7	21,0	19,8	18,0	14,2	20,9	21,4	14,9

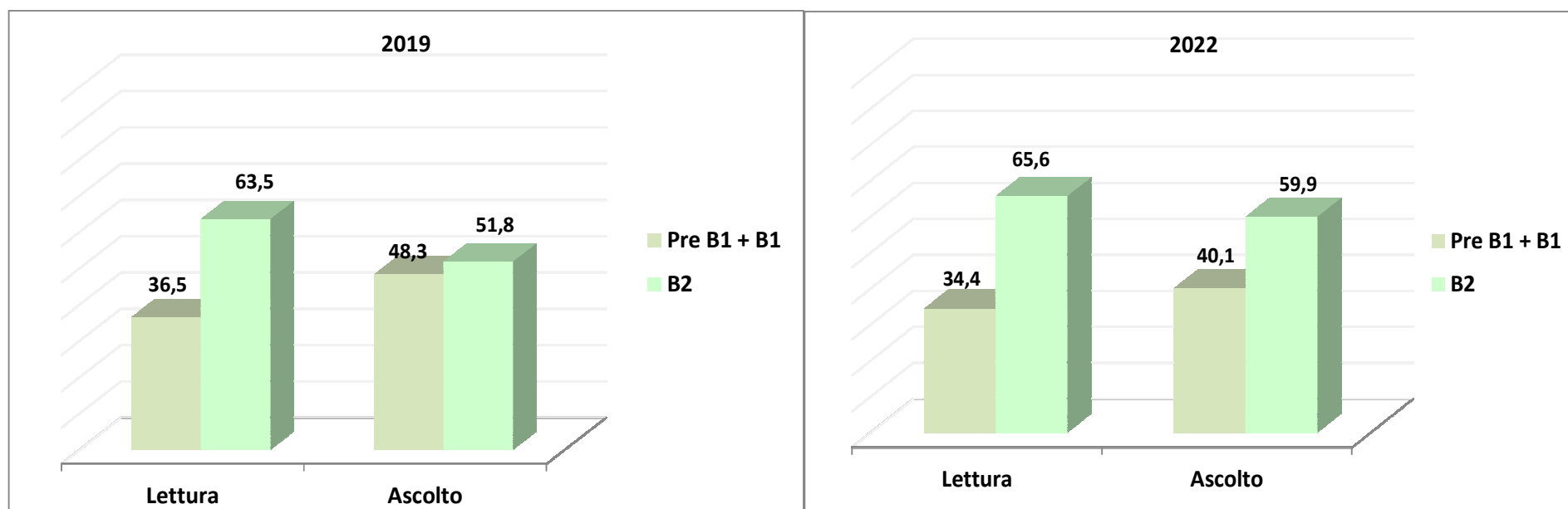
A ciascun numero (1-5) corrisponde, in ordine crescente, un livello di apprendimento. Gli studenti che si sono collocati ai livelli 1 e 2 non hanno raggiunto livelli adeguati di apprendimento. Fonte: INVALSI.

Nel 2022, gli aspetti più generali sono due: la marcata disomogeneità e il peggioramento dei risultati dei diversi percorsi di studio rispetto al 2019, in misura particolarmente accentuata per gli studenti degli istituti tecnici.

Per quanto riguarda gli studenti con livelli insufficienti, i dati valdostani delle classi quinte nel loro complesso, ma anche quelli dei diversi percorsi di studio, sono nettamente migliori di quelli nazionali e macroregionali. Quanto agli studenti con risultati eccellenti, i dati valdostani sono, in generale, in linea con quelli del Nord Ovest, con l'eccezione dei licei scientifici, che raggiungono i migliori risultati.

ESITI DELLE PROVE INVALSI

Studenti collocati ai livelli di competenza Pre B1 e B1 e al livello B2 nella prova nazionale INVALSI di inglese. Valori percentuali. Classe quinta secondaria di II grado. 2019 e 2022



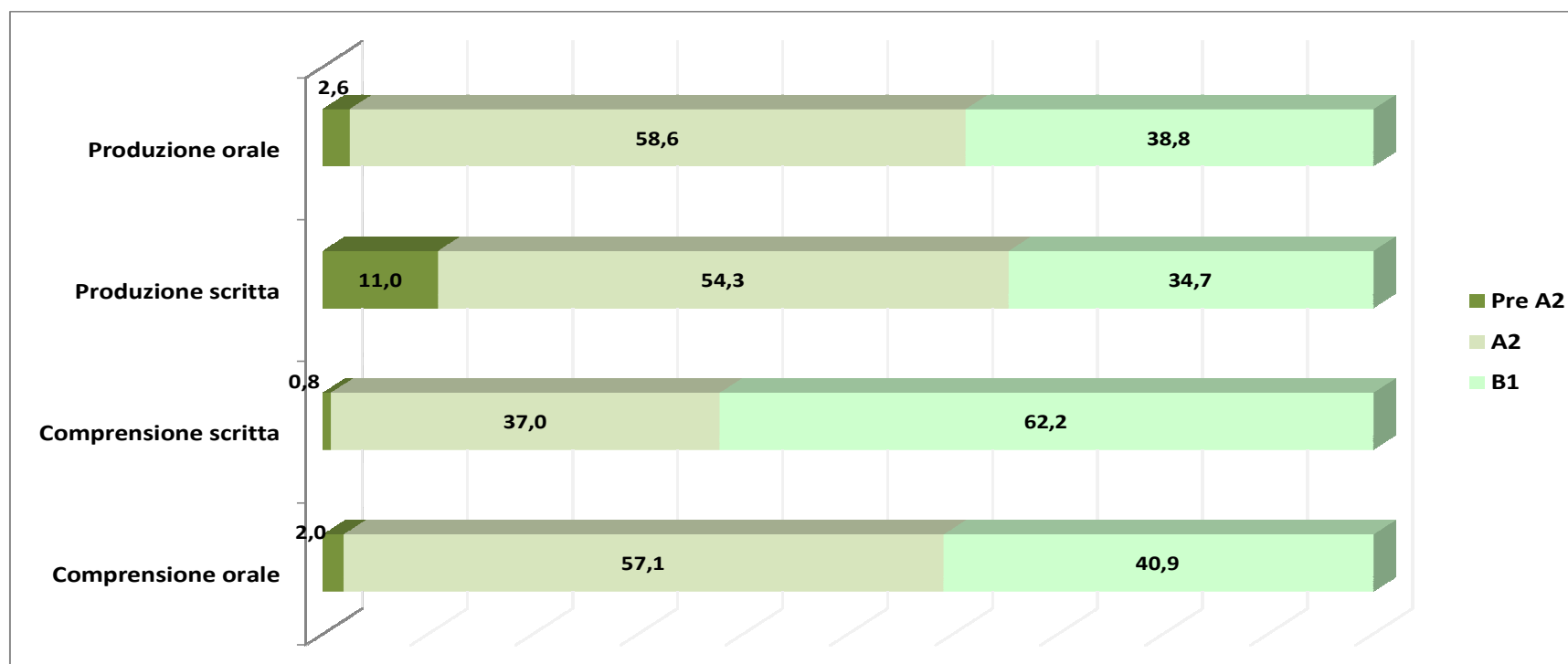
Le categorie fanno riferimento al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*. Per la classe quinta secondaria di II grado il livello di competenza previsto è B2.

Fonte: INVALSI.

Si registra un miglioramento dei risultati : il livello B2 in lettura passa dal 63,5% al 65,6%, in ascolto dal 51,8% al 59,9%.

ESITI DELLE PROVE REGIONALI DI FRANCESE

Studenti per livello di competenza nella prova regionale di francese. Distribuzione percentuale. Classe terza secondaria di I grado. 2022



Il livello di competenza atteso, riferito al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*, per la classe terza secondaria di I grado è B1.

Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovrintendenza agli studi.

Il livello di competenza B1 viene raggiunto dal 62,2% degli studenti nella comprensione scritta, ma si evidenziano criticità nella produzione scritta.

ESITI DELLE PROVE REGIONALI DI FRANCESE

Studenti per livello di competenza nella prova regionale di francese per tipo di scuola e totale. Distribuzione percentuale. Classe quinta secondaria di II grado. 2021 e 2022

2021	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	1,5	81,4	17,1	1,0	83,4	15,6	13,5	83,7	2,8	2,8	95,9	1,3
Istituti tecnici	7,8	85,2	7,0	7,8	79,4	12,8	41,1	53,9	4,9	51,3	45,8	2,9
Istituti professionali	19,0	78,6	2,4	23,0	74,6	2,4	70,6	28,6	0,8	63,2	35,2	1,6
Totale classi quinte	6,5	82,1	11,4	6,8	80,7	12,5	31,8	65,0	3,2	28,1	70,0	1,9
2022	Comprensione orale			Comprensione scritta			Produzione scritta			Produzione orale		
	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1	Pre B2	B2	C1
Licei	7,1	90,2	2,7	2,7	61,7	35,6	27,3	66,8	5,9	19,2	71,1	9,7
Istituti tecnici	16,0	82,8	1,2	7,4	76,2	16,4	45,1	53,7	1,2	52,7	46,5	0,8
Istituti professionali	31,0	67,6	1,4	22,6	71,8	5,6	73,2	26,8	0,0	68,1	31,9	0,0
Totale classi quinte	13,8	84,1	2,1	7,5	67,8	24,7	40,5	56,0	3,5	37,5	57,1	5,4

Il livello di competenza atteso, riferito al *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*, per la classe quinta secondaria di II grado è B2 (livello richiesto per il rilascio del diploma ESABAC).

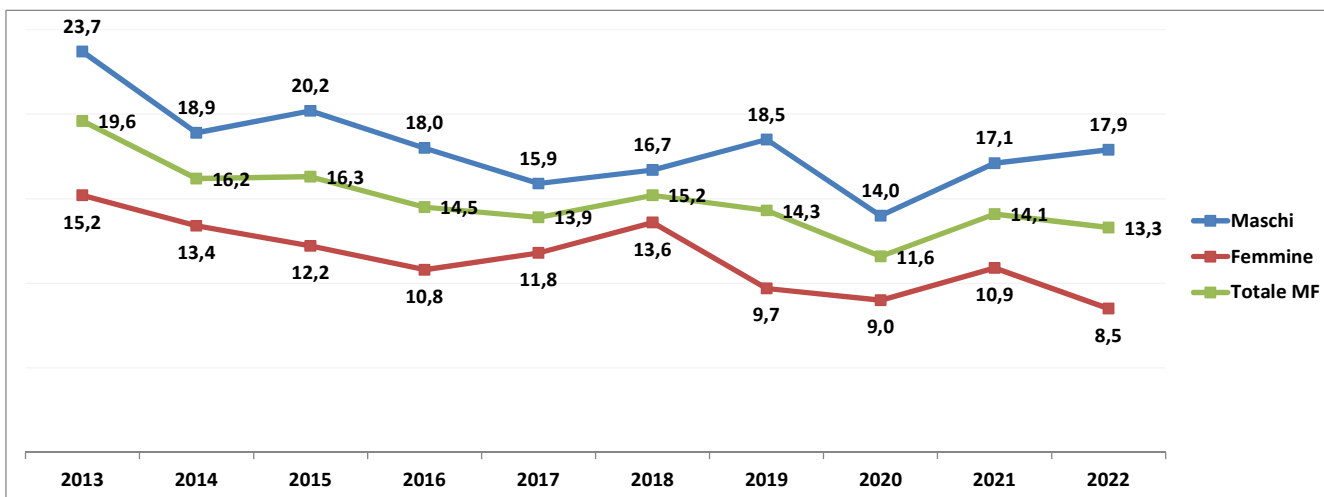
Fonte: elaborazione SREV su dati del Dipartimento Sovrintendenza agli studi.

Con l'eccezione della comprensione scritta, dove gli studenti al livello C1 sono aumentati, i risultati del 2022, nel loro complesso, risultano in calo rispetto a quelli dell'anno precedente.

I dati dei diversi percorsi di studio presentano una marcata disomogeneità.

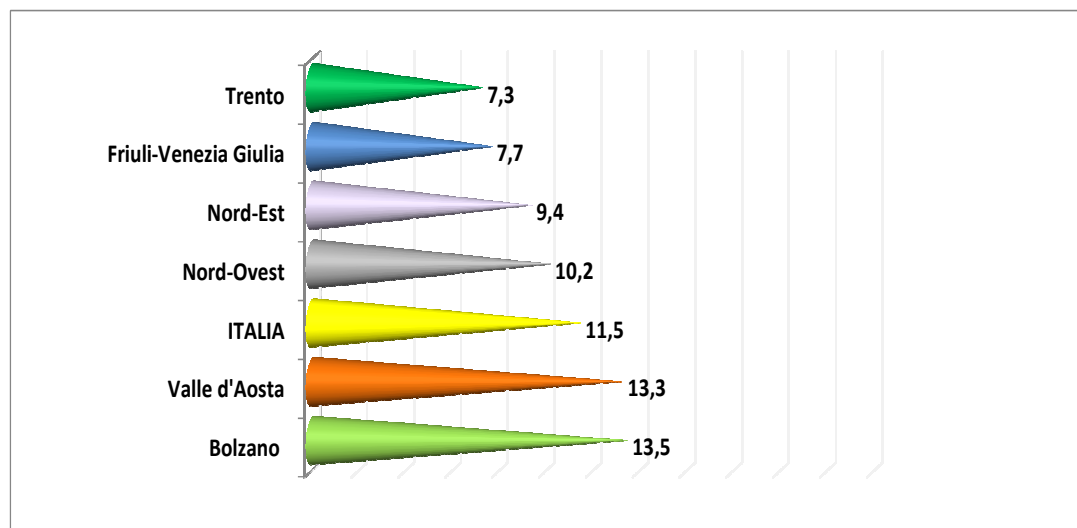
DISPERSIONE SCOLASTICA

Giovani tra 18 e 24 anni che abbandonano prematuramente gli studi (ESL o ELET) per genere e totale. Valori percentuali. 2013-2022



Nel 2022, la percentuale dei giovani valdostani che abbandonano prematuramente gli studi è pari al 13,3%. Resta marcata la differenza tra il dato maschile e quello femminile: 17,9% contro 8,5%.

Giovani tra 18 e 24 anni che abbandonano prematuramente gli studi (ESL o ELET). Valori percentuali. Valle d'Aosta e aree territoriali. 2022



Il dato valdostano e quello della Provincia autonoma di Bolzano sono, tra le realtà considerate, i più elevati.

Si tratta dei giovani in età 18-24 anni che non hanno titoli di studio superiori alla licenza di scuola secondaria di I grado (licenza media), non sono in possesso di qualifiche professionali ottenute in corsi della durata di almeno 2 anni e non frequentano né corsi scolastici né attività formative.

Fonte: ISTAT, Noi-Italia 2023 e anni vari.