



Ministero dell'Istruzione

Il Rapporto di Autovalutazione nel Portale SNV

Damiano Previtali

Articolo 6 (Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 (**miglioramento**) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

- a) **autovalutazione**
- b) **valutazione esterna**
- c) **azioni di miglioramento**
- d) **rendicontazione sociale**



I documenti strategici

RAV, PdM, PTOF, RS sono strumenti di supporto, ma alla base si trovano **le competenze per il governo della complessità scolastica**

| STRUMENTI | COMPETENZE |
|------------------|---------------------------------------|
| RAV | saper analizzare e definire |
| PdM | saper pianificare e orientare |
| PTOF | saper organizzare e realizzare |
| RS | saper valutare e rendicontare |

VISIONE DI SISTEMA

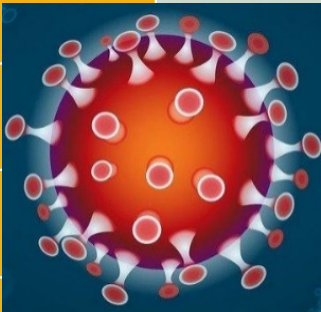


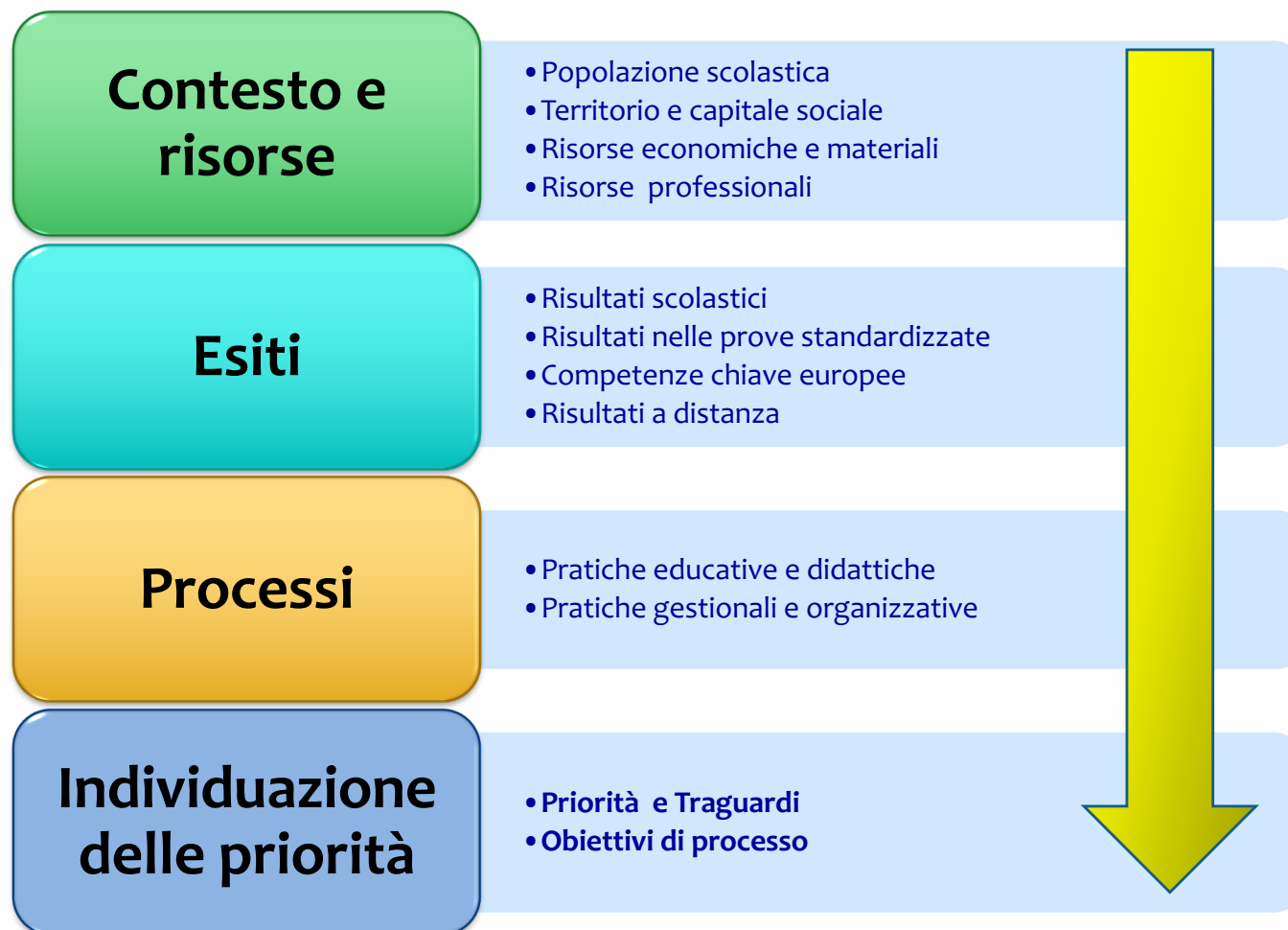
Lo sviluppo triennale

Con l'anno scolastico 2019/20

- ✓ è iniziato il **secondo ciclo del procedimento di valutazione** delle istituzioni scolastiche che copre la **triennalità 2019/2022**
- ✓ è iniziato il **triennio di vigenza del PTOF 2019/2022**

| | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| Autovalutazione | | | |
| Valutazione esterna | | | |
| Azioni di miglioramento | | | |
| PTOF | | | |
| Rendicontazione sociale | | | |





I TEMPI

Apertura
Questionario scuola
30 SETTEMBRE

Chiusura
Questionario scuola
15 OTTOBRE

Restituzione dati
con benchmark
19 OTTOBRE

PUBBLICAZIONE RAV
in Scuola in Chiaro
Data partenza iscrizioni


RAV (2020/21)



Accesso alla piattaforma

 Sistema Nazionale di Valutazione

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca


 Sistema Nazionale di Valutazione

SCUOLE DIRIGENTI DOCENTI

Novità Eventi Contattaci

Misura ciò che è misurabile,
ciò che non è misurabile
rendilo tale.

Galileo Galilei

ACCEDI 

Portale SNV:
<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>

Login

Username: [Username dimenticato?](#)

Password: [Password dimenticata?](#)

ENTRA

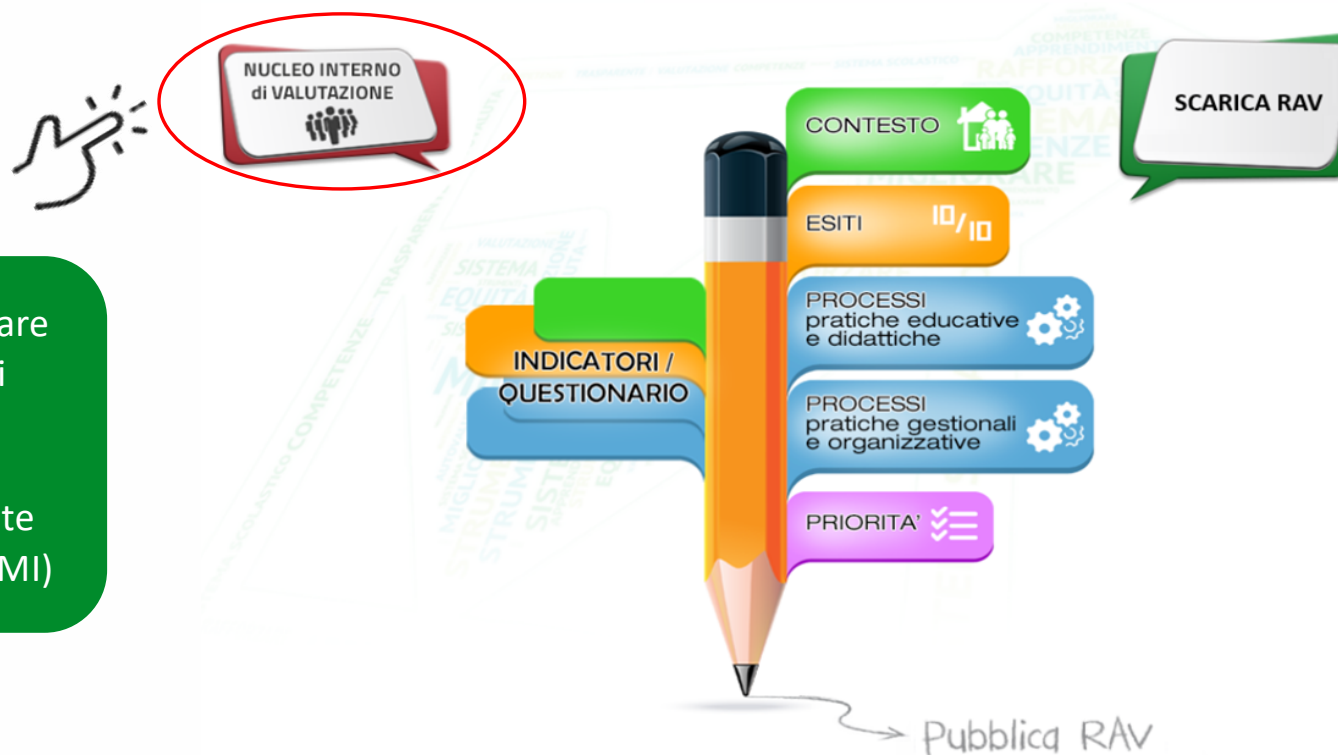
Credenziali di accesso all'area riservata MI

 RAV Sistema Nazionale di Valutazione



Il nucleo interno di valutazione

Il Dirigente scolastico può abilitare all'interno di questa sezione i componenti del Nucleo di valutazione (che devono essere previamente registrati nell'area riservata del MI)



Le sezioni del Rapporto di Autovalutazione (RAV)

**INDICATORI/
QUESTIONARIO** –
Consente la
compilazione del
questionario scuola e
presenta i dati della
scuola e i benchmark
territoriali di
confronto



CONTESTO - Permette alle scuole di analizzare il contesto in cui la scuola opera e di evidenziare i vincoli e le opportunità

ESITI – Riguarda gli esiti degli studenti in termini di risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate, competenze chiave europee e risultati a distanza

PROCESSI – Consente alle scuole di evidenziare i processi messi in atto dalla scuola in termini di pratiche educative e didattiche, pratiche gestionali ed organizzative

PRIORITA' – Permette alle scuole di definire le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo da perseguire con le azioni di miglioramento

**Il RAV consente alle scuole di effettuare il processo di autovalutazione sulla base di indicatori e benchmark secondo il format accessibile dal portale del SNV.
Le diverse sezioni forniscono una serie di strumenti di supporto al processo di autovalutazione della scuola**

Indicatori e questionario scuola

Indicatori e Questionario Scuola

3.2 Ambiente di apprendimento **QS**

3.2.a Organizzazione oraria **QS**

3.2.b Metodologie didattiche **QS**

Indicatori

3.2.a Organizzazione oraria

[3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa](#) **D3.2.a** >

[3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento](#) **D3.2.a** >

INDICATORI /
QUESTIONARIO

3.2.a Organizzazione oraria

[3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento...](#) **D32a** >

[3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di ...](#) **D32a** >

Questionario D32a

Quando sono realizzate le attività...

a. In orario extracurricolare

...

Quando sono realizzati gli interventi...

a. In orario extracurricolare

...

ANNULLA

SALVA

3.2.a Organizzazione oraria

[3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento...](#) **D32a** >

[3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di ...](#) **D32a** >

I dati della scuola sono rilevati attraverso il Questionario scuola compilabile direttamente nel RAV. Le scuole possono navigare i propri dati e confrontarli con i benchmark territoriali.



Restituzione dati del questionario scuola

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa **D3.2.a**

| Primaria | Situazione della scuola AO1 | Riferimento Provinciale % AOSTA | Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA | Riferimento Nazionale % |
|---|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 65,1 | 65,1 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 88,4 | 88,4 | 85,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola AO1 | Riferimento Provinciale % AOSTA | Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA | Riferimento Nazionale % |
|---|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 88,1 | 88,1 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 76,2 | 76,2 | 79,2 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

Le Aree

Le prime 4 sezioni sono suddivise in aree

| Area |
|------------------------------------|
| 1.1 Popolazione scolastica |
| 1.2 Territorio e capitale sociale |
| 1.3 Risorse economiche e materiali |
| 1.4 Risorse professionali |

← CONTESTO

PROCESSI –
PRATICHE EDUCATIVE E
DIDATTICHE →

| Area |
|--|
| 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione |
| 3.2 Ambiente di apprendimento |
| 3.3 Inclusione e differenziazione |
| 3.4 Continuità e orientamento |

PROCESSI –
PRATICHE GESTIONALI E
ORGANIZZATIVE ↓

ESITI →

| Area |
|--|
| 2.1 Risultati scolastici |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| 2.3 Competenze chiave europee |
| 2.4 Risultati a distanza |

| Area |
|---|
| 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |





Processi - pratiche educative e didattiche



Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

[3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo](#) [D3.1.a](#) >

Domande guida <

----- CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA -----

- A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?
- La scuola ha individuato quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?
- I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?
- Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?
- Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

**Per ogni area sono presentati i relativi indicatori e descrittori.
Nella sezione di valutazione è presente un insieme di domande che servono a guidare una riflessione nella compilazione dell'autovalutazione**





2. Esiti

| Area | Compila | Sintesi | Situazione della scuola | Stato |
|--|---|---|-------------------------|---|
| 2.1 Risultati scolastici |  |  | 5 | <input checked="" type="checkbox"/>  |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali |  |  | 1 | <input checked="" type="checkbox"/>  |
| 2.3 Competenze chiave europee |  |  | 4 | <input checked="" type="checkbox"/>  |
| 2.4 Risultati a distanza |  |  | 3 | <input checked="" type="checkbox"/>  |

Punti di Forza e Punti di Debolezza

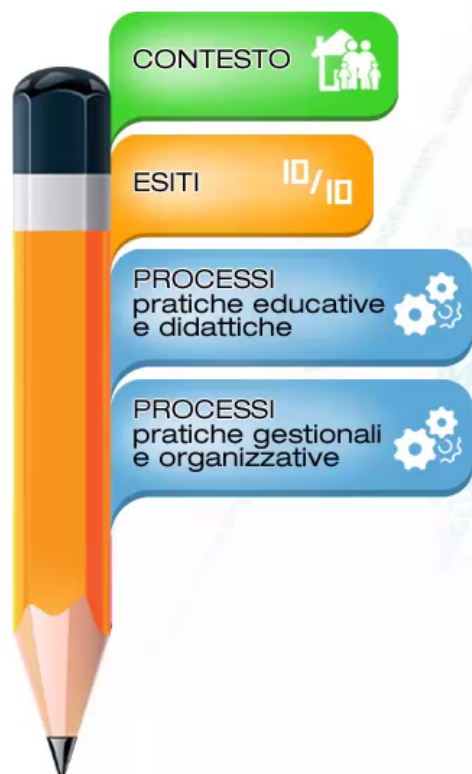
Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per Esiti e Processi vanno evidenziati per ogni area i *Punti di forza* e i *Punti di debolezza*



Sezione di valutazione - Esiti e Processi 2/2



Rubrica di valutazione

Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.

Situazione della scuola

1 La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.

2 La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.

3 La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.













4 La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.

5 La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.

6 La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.

7 La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali (spazi per la condivisione di materiali e di risorse) è presente ma non ottimale.

2. Esiti

| Area | Compila | Sintesi | Situazione della scuola | Stato |
|--|---|---|-------------------------|---|
| 2.1 Risultati scolastici |  |  | 5 |  |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali |  |  | 1 |  |
| 2.3 Competenze chiave europee |  |  | 4 |  |
| 2.4 Risultati a distanza |  |  | 3 |  |

Per ciascuna area degli Esiti e dei Processi la scuola deve esprimere, sulla base di una rubrica, una valutazione complessiva utilizzando una scala da 1 a 7 e può motivare la valutazione espressa

Individuazione delle Priorità 1/3

 Sistema Nazionale di Valutazione



PRIORITA'



Individuazione delle Priorità



Priorità e Traguardi

Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 1 >

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Competenze chiave europee

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Risultati a distanza

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Eventuale motivazione delle priorità scelte >

← INDIETRO

 SALVA


 APPROVA

Nella sezione è possibile definire le priorità e i traguardi relativi alle aree degli esiti e gli obiettivi di processo collegati alle priorità individuate.



Ministero dell'Istruzione

Individuazione delle Priorità 2/3



Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità

Traguardo

Priorità inserita

Traguardo inserito

Collega Obiettivi di processo

Obiettivi di processo collegati: 0

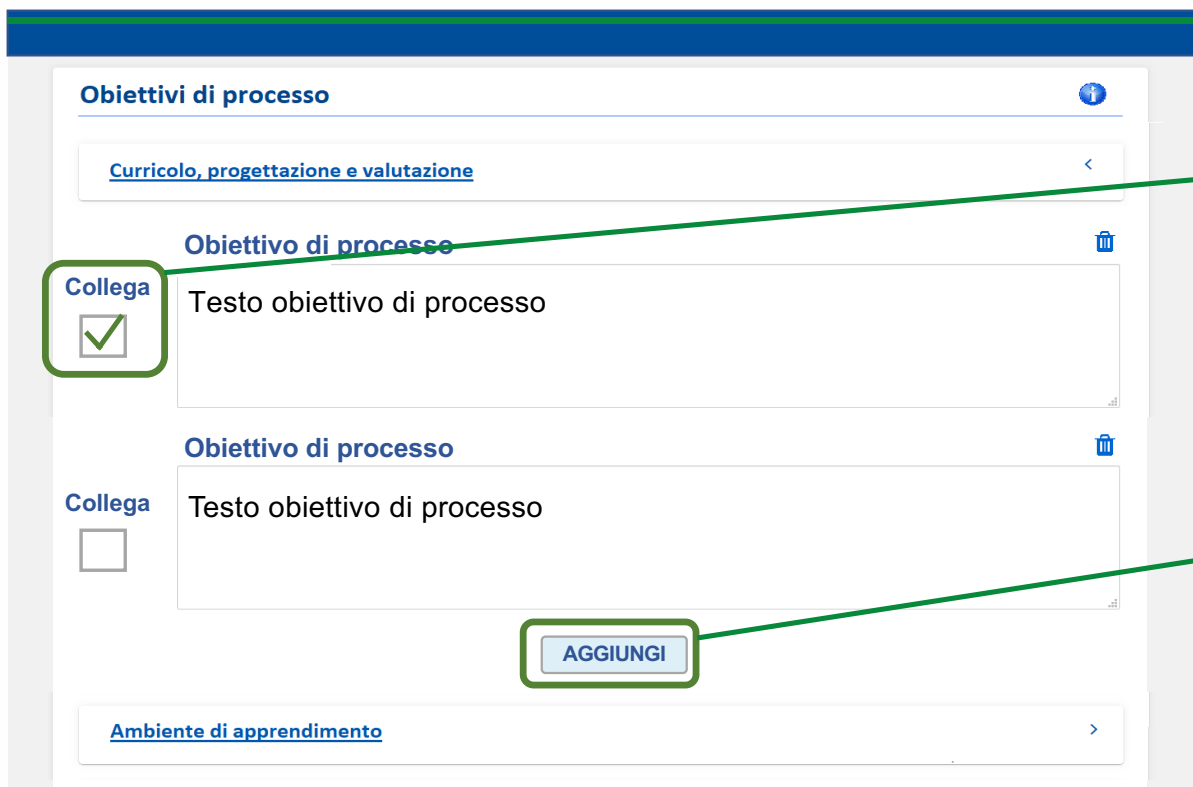
AGGIUNGI

Risultati delle prove standardizzate nazionali

Tramite il pulsante «**Collega obiettivi di processo**» è possibile accedere alla pagina di definizione degli obiettivi di processo.

Tramite il pulsante «**AGGIUNGI**» è possibile aggiungere una nuova coppia priorità/traguardo. Si possono inserire fino a quattro coppie per ogni area

Individuazione delle Priorità 3/3



Obiettivi di processo

[Curricolo, progettazione e valutazione](#)

Obiettivo di processo

Collega Testo obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Collega Testo obiettivo di processo

AGGIUNGI

[Ambiente di apprendimento](#)

A fianco di ogni obiettivo di processo è presente una **casella da spuntare** nel caso si desideri collegare l'obiettivo alla coppia priorità/traguardo in esame

Tramite il pulsante «**AGGIUNGI**» è possibile aggiungere un nuovo obiettivo di processo.
Si possono inserire fino a quattro obiettivi per ogni area di processo

Pubblicazione del RAV

Tramite la funzione «Pubblica RAV» il Dirigente scolastico può effettuare la scelta delle tabelle e delle sezioni da non pubblicare



Pubblicazione RAV

INDICAZIONE DEI DESCRITTORI DA PUBBLICARE

In fase di pubblicazione è possibile decidere di non inserire e pubblicare all'interno del proprio RAV i dati relativi ad un descrittore, togliendo la spunta nella casella posta al suo fianco.

1. Contesto e Risorse

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

1.3.d.2 Numero di biblioteche

1.3.d.3 Numero di aule

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

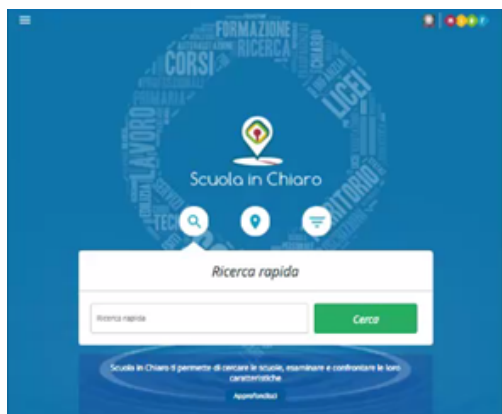
1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico



Il RAV su Scuola in chiaro



Il RAV, una volta completato in tutte le sue parti e approvato dal dirigente scolastico, viene pubblicato sul portale «Scuola in Chiaro»



Contesto

| | Autovalutazione | Indicatori | Dettaglio |
|--|-------------------|------------|-----------|
| 2.1 Risultati scolastici | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 2.4 Risultati a distanza | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |

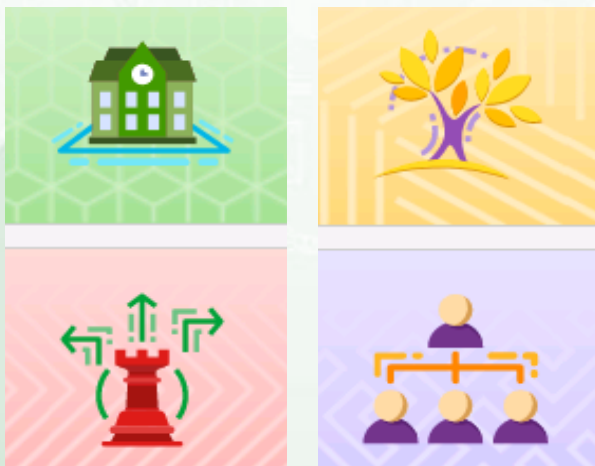
Processi

| | Autovalutazione | Indicatori | Dettaglio |
|---|-------------------|------------|-----------|
| 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.2 Ambiente di apprendimento | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.3 Inclusione e differenziazione | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.4 Continuità e orientamento | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |
| 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 1 ● ● ● ● ● ● ● 7 | Bar chart | + |

Priorità

Cliccando su ogni area vengono visualizzati i dettagli dell'autovalutazione delle scuole





SIDI
PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

L'aggiornamento del PTOF a.s. 2020/21

Nell'a.s. 2020/21 l'aggiornamento del PTOF assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti:

1. l'introduzione dell'**insegnamento trasversale di educazione civica**, che implica sostanziali integrazioni all'interno del PTOF
2. la necessità di allegare o integrare al PTOF il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)**, redatto secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida

Allineamento Piano di Miglioramento con RAV



L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica comporta in base alla norma un aggiornamento del PTOF in più aspetti, tra cui:

- **scelte strategiche**
- **curricolo di istituto**
- **valutazione degli apprendimenti**
- **formazione dei docenti**
- **rapporti con le famiglie e il territorio**
- **modello organizzativo**



La struttura del PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



1. Priorità desunte dal RAV
2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
3. Piano di miglioramento
4. Principali elementi di innovazione



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Traguardi attesi in uscita
2. Insegnamenti e quadri orario
3. **Curricolo di Istituto**
4. Alternanza Scuola lavoro
5. Iniziative di ampliamento curricolare
6. Attività previste in relazione al PNSD
7. **Valutazione degli apprendimenti**
8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
9. **Piano per la didattica digitale integrata**

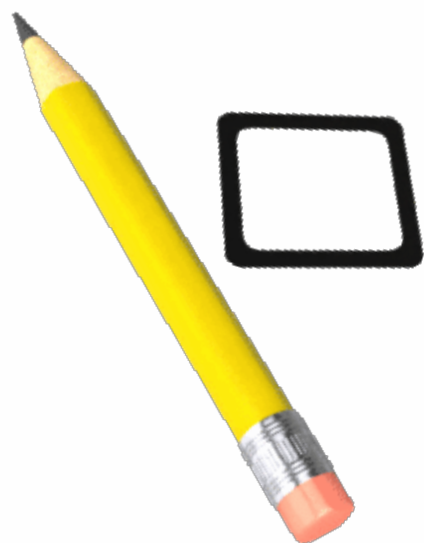


L

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA

Sezioni del
PTOF
implementate





grazie