

|   |  |
|---|--|
| <b>Dati generali</b>  |  |
| Responsabile (i) operativo (i) del progetto<br><i>(Nome, Cognome, formazione prof., funzione)</i> | <b>Dott. Roberto CROATTO</b><br><b>Psicologo- psicoterapeuta</b><br><b>Specializzato in sessuologia clinica ed</b><br><b>educazione sessuale</b> |
| N. tel. del responsabile/persona di riferimento   | <b>Dott. Croatto Tel e Fax 0165/554915</b>   |
| Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento  | <b>robertocroatto@alice.it</b>   |
| Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto  | <b>Studio di psicologia e psicoterapia Croatto</b>   |
| Data e versione del progetto  | <input checked="" type="checkbox"/> Nuovo<br><input type="checkbox"/> Riproposto<br><input type="checkbox"/> Versione aggiornata                 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Tema</b>  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
|  | <input type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare<br><input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica<br><input type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe)<br><input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre)<br><input type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali<br><input type="checkbox"/> Altro |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <b>2.</b>  | <b>Beneficiari</b>   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
|  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Infanzia</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Primaria</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Personale non docente</td> <td><input type="checkbox"/> Altro]</td> </tr> </table>   | <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia | <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia | <input type="checkbox"/> Alunni Primaria | <input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria | <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° | <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° | <input type="checkbox"/> Personale non docente | <input type="checkbox"/> Altro] |
| <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia                 | <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <input type="checkbox"/> Alunni Primaria                 | <input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°           | <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <input type="checkbox"/> Personale non docente           | <input type="checkbox"/> Altro]  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
| <b>3.</b>  | <b>Analisi di contesto</b>   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |
|  | <p>"Psicologia Sessuale 2 - I cambiamenti" fa parte di un percorso pluriennale di educazione alla sessualità ed alla affettività. Si completa con Psicologia Sessuale 1 (per la quinta della scuola primaria) e con Psicologia Sessuale 3 (per la classe terza della secondaria di 1°</p>  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                                 |

grado e la secondaria di 2° grado).

Laddove poi la scuola ha potuto avvalersi di un progetto di educazione sessuale delle sole ostetriche del servizio pubblico, Psicologia Sessuale 2 permetterà di dare ai ragazzi un progetto completo ed equilibrato fra la parte fisica e psicologica della sessualità.

"Psicologia Sessuale 2 - I cambiamenti" è stato creato in un'ottica di integrazione con i programmi dei docenti di scienze.

La pubertà è un periodo complesso, durante il quale il corpo si modifica, ma questa crescita fisiologica comporta anche notevoli trasformazioni interiori: cambiano le emozioni, il modo di stare con gli amici, di vivere le relazioni dentro e fuori la famiglia e, soprattutto, quelle con l'altro sesso.

Questi cambiamenti possono facilmente lasciare disorientati e turbati.

Il preadolescente sente di assistere ad un film del quale è il protagonista senza riuscire però a riconoscersi in questa persona nuova; e soprattutto non è in grado di capire e prevedere come tutto questo andrà a finire e quanto durerà.

Ansie e preoccupazioni possono nascere dall'individuo oppure dal confronto con il gruppo dei pari. Il fatto di crescere più in fretta o più lentamente dei coetanei può causare un senso di diversità a volte insopportabile.

Inoltre con la pubertà si può creare un conflitto fra le emozioni ed il cambiamento fisico, fra la voglia di diventare grande e il desiderio di restare nell'infanzia.

Si ritiene importante che ad occuparsi di sessualità ed affettività sia uno psicossessuologo con una valida formazione in sessuologia clinica ed educazione sessuale; per esperienza diretta so che vengono affidati progetti di educazione sessuale a giovani psicologi appena laureati ed al loro primo incarico professionale nel servizio pubblico; questo nel caso, già fortunato, di disponibilità di psicologi.

Psicologia Sessuale 2 è un progetto breve e mirato di educazione sessuale che affronta le aree:

- 1) i cambiamenti fisici della pubertà e le possibili paure.
- 2) i cambiamenti emozionali: parlare di cosa possono provare i ragazzi e le ragazze li aiuterà a non percepirsi come degli extraterrestri che nessuno può capire.
- 3) la nascita della vita

Si allega il cronoprogramma delle azioni del percorso specifico ed il cronoprogramma pluriennale dell'intero percorso di Psicologia Sessuale 1, 2 e 3.

| <b>4. Modello logico</b> |                          |  |   |  |
|--------------------------|--------------------------|--|---|--|
|                          |                          | <b>Obiettivi specifici</b>                                   | <b>Attività</b>   | <b>Risultati attesi</b>  |
|                          | Fase A<br>Organizzazione | A-1) Condivisione obiettivi e costruzione del calendario     | Azioni: 1) incontro con i docenti<br>Tempi: 1 ora   | 1) costruzione di un progetto condiviso per temi, calendario ed obiettivi<br><br>2) modalità di informazione alle famiglie   |
|                          | Fase B<br>Attuazione     | B-1) I cambiamenti fisici della pubertà e le possibili paure | Azioni: 1) incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo<br>Tempi: il primo incontro di due moduli orari | 1) creare un reale interesse e coinvolgimento per l'argomento<br>2) fornire life skills che permettano ai giovani di fronteggiare meglio i cambiamenti presenti e futuri della pubertà |
|                          |                          | B-2) I cambiamenti emozionali                                | Azioni: 1) incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo<br>Tempi: 50 minuti del 2° incontro             | 1) creare un reale interesse e coinvolgimento per l'argomento<br>2) comprensione di cosa possono pensare i ragazzi e di cosa possono pensare le ragazze                                |

**I CAMBIAMENTI**

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       | B-3) La nascita della vita  | Azioni: 1) incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo<br>Tempi: 50 minuti del 2° incontro | 1) creare un reale interesse e coinvolgimento per l'argomento<br>2) comprensione emotiva e razionale della funzione riproduttiva della sessualità   |
| Fase C<br>Valutazione | C-1) coinvolgimento del gruppo d'interesse studenti   | Azioni: 1) somministrazione ed analisi questionario anonimo finale<br><br>2) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto<br>Tempi: 1 ora              | 1) giudizi positivi del questionario finale<br><br>2) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse saranno determinanti per la versione del progetto dell'anno successivo.<br><br>3) netto predominio dei punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto |
|                       | C-2) restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed eventuali criticità emerse | Azioni: 1) preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto<br>Tempi 2 ore   | 1) soddisfazione complessiva del gruppo d'interesse ragazzi<br><br>2) ulteriori contributi utili per la versione del progetto per l'anno successivo   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>5.</b>  | <b>Piano di Valutazione</b>  |   |
| <b>PSICOLOGIA SESSUALE 2 “I cambiamenti”</b><br>Per le classi prima e seconda della scuola secondaria 1° grado |  |   |
| <b>QUADRO 1 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE A ORGANIZZAZIONE</b>  |  |   |
| <b>Obiettivo specifico A-1</b>   | Condivisione obiettivi e costruzione calendario  |   |
| Azione 1   | Incontro con i docenti   | <b>Durata: 1 MODULO ORARIO (NELLA 1° SETTIMANA)</b>                             |
| <b>QUADRO 2 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE B ATTUAZIONE</b>  |  |   |
| <b>Obiettivo specifico B-1</b>   | I cambiamenti fisici della pubertà e le possibili paure  |   |
| Azione 1   | Incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo | <b>Durata: 2 MODULI ORARI (1° INCONTRO CON LA CLASSE FRA 2° E 3° SETTIMANA)</b> |
| <b>Obiettivo specifico B-2</b>   | I cambiamenti emozionali   |   |
| Azione 1   | Incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo | <b>Durata: 50 MINUTI (NEL 2° INCONTRO CON LA CLASSE FRA 3° E 4° SETTIMANA)</b>  |
| <b>Obiettivo specifico B-3</b>   | La nascita della vita  |   |
| Azione 1   | Incontro partecipativo con utilizzo di schede e video stimolo in grado di creare coinvolgimento emotivo e non solo cognitivo | <b>Durata: 50 MINUTI (NEL 2° INCONTRO CON LA CLASSE FRA 3° E 4° SETTIMANA)</b>  |
| <b>QUADRO 3 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE C VALUTAZIONE</b>   |  |   |
| <b>Obiettivo specifico C-1</b>   | Coinvolgimento del gruppo d’interesse studenti   |   |
| Azione 1   | Somministrazione ed analisi questionario anonimo finale per gli studenti, comparazione con il questionario iniziale          | <b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>                                    |
| Azione 2   | Swot parziale: analisi punti di  |   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | forza e punti deboli del progetto indicati dai ragazzi   |  |
| <b>Obiettivo specifico C-2</b> | Restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed eventuali criticità emerse |  |
| Azione 1                       | Preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto                        | <b>Durata: 2 ORE (6° ED ULTIMA SETTIMANA DEL PROGETTO)</b> |

**CRONOGRAMMA GENERALE PROGETTO  
PSICOLOGIA SESSUALE 2 – I CAMBIAMENTI**

**Per le classi prima e seconda della scuola secondaria 1° grado**

| <b>SETTIMANA</b>        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| O.S. A-1 Azione 1       |   |   |   |   |   |   |
| O.S. B-1 Azione 1       |   |   |   |   |   |   |
| O.S. B-2 e B-3 Azione 1 |   |   |   |   |   |   |
| O.S. C-1 Azione 1       |   |   |   |   |   |   |
| O.S. C-1 Azione 2       |   |   |   |   |   |   |
| O.S. C-2 Azione 1       |   |   |   |   |   |   |

**PIANO PER LA VALUTAZIONE DI PROCESSO**

**PSICOLOGIA SESSUALE 2 – I CAMBIAMENTI**

**Per le classi prima e seconda della scuola secondaria 1° grado**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>NUMERO DI ADESIONI</b>    | Numero di scuole secondarie di 1° grado  |
|                              | Numero di classi prime e seconde di scuola secondaria di 1° grado                    |
|                              | Numero di studenti delle prime e seconde di scuola secondaria di 1° grado            |
| <b>NUMERO DI QUESTIONARI</b> | Numero di questionari anonimi finali degli studenti di scuola secondaria di 1° grado |

| <b>PIANO PER LA VALUTAZIONE <u>DI RISULTATO</u></b><br><b>PSICOLOGIA SESSUALE 2 – I CAMBIAMENTI</b> |   |  |                            |   |   |
|---|---|--|----------------------------|---|---|
| <b>Per le classi prima e seconda della scuola secondaria 1° grado</b>                               |   |  |                            |   |   |
| <b>DOMANDA DI VALUTAZ.</b>  | <b>RISPOSTE DI VALUTAZ.</b>   | <b>INDICATORI VALUTAZ.</b>   | <b>APPROCCIO DI MISURA</b> | <b>FONTE DATI</b>   | <b>STRUMENTI DI RACCOLTA</b>              |
| Questi incontri sui cambiamenti della pubertà mi sono sembrati...<br>...                            | Interessanti;<br>noiosi; utili;<br>difficili;   | Alta % di ragazzi che hanno ritenuto interessanti e/o utili gli incontri   | Quantitativo               | Ragazzi di classe prima e seconda della scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo per i ragazzi |
| Affrontare la pubertà di ha ha fatto sentire....  | Soddisfatto;<br>scocciato;<br>aiutato; stufo;<br>coinvolto;<br>amareggiato;<br>allegro; triste;<br>responsabile;<br>confuso;<br>felice; | Alta % di ragazzi che hanno provato emozioni positive; presenza di emozioni negative spiegabili con la delicatezza degli argomenti trattati; | Quantitativo               | Ragazzi di classe prima e seconda della scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo per i ragazzi |
| Cosa diresti del corso ad una amica o ad un amico che ti chiedesse come è stato?                    | Domanda aperta  | Altissima % di risposte positive   | Qualitativo                | Ragazzi di classe prima e seconda della scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo per i ragazzi |
| Quali punti di forza o aspetti positivi hai osservato?  | Domanda aperta  | Numerosi punti di forza  | Qualitativo                | Ragazzi di classe prima e seconda della scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale                             |
| Quali punti deboli o aspetti negativi hai   | Domanda aperta  | Pochi punti deboli   | Qualitativo                | Ragazzi di classe prima e seconda della scuola                        | Swot parziale                             |

|  |            |  |  |  |                           |  |  |
|--|------------|--|--|--|---------------------------|--|--|
|  | osservato? |  |  |  | secondaria<br>di 1° grado |  |  |
|--|------------|--|--|--|---------------------------|--|--|



|           |  |
|-----------|--|
| <b>6.</b> | <b>Risorse umane e collaborazioni</b>  |
|           | 1) PSICOSESSUOLOGO (laurea in psicologia; fra altri titoli, diploma quadriennale in sessuologia e diploma di esperto in educazione sessuale di 2° livello; si veda curriculum)   |
| <b>7.</b> | <b>Piano finanziario generale</b>  |
|           | <p>COSTO TOTALE: € 480 per intervento (costo comprensivo di ritenuta d'acconto e bolli);<br/>         Costo orario: Euro 60 X 8 ore complessive<br/>         Da aggiungere le sole spese vive di viaggio da Aosta a sede scuola: euro 0,31 a km più eventuale autostrada.</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: € 480 per intervento più spese di viaggio da Aosta a sede scuola (euro 0,31 x km più eventuale autostrada)</p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <p>Personale Euro 360<br/>         Beni e servizi<br/>         Missioni/viaggi euro 0,31 x km da Aosta a sede scuola più eventuale autostrada<br/>         Convenzioni /consulenze<br/>         Formazione<br/>         Convegni/seminari<br/>         Raccolta/Analisi dati Euro 120<br/>         Comunicazione<br/>         Spese generali</p> |