

| | |
|---|--|
| Dati generali | |
| Responsabile (i) operativo (i) del progetto <i>(Nome, Cognome, formazione prof., funzione)</i> | Dott. Roberto CROATTO Psicologo- psicoterapeuta Responsabile del progetto |
| N. tel. del responsabile/pers. di riferimento | Dott. Croatto Tel e Fax 0165/554915 |
| Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento | robertocroatto@alice.it |
| Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto | LILT Lega Italiana per la Lotta Contro i Tumori Valle d'Aosta Via Xavier de Maistre, 24 - 11100 Aosta Tel. 0165/31331 - Fax 0165/363894 segreteria@legatumoriaosta.it Presidente e Legale Rappresentante: Salvatore LUBERTO |
| Data e versione del progetto | <input type="checkbox"/> Nuovo <input type="checkbox"/> Riproposto <input checked="" type="checkbox"/> Versione aggiornata |

| | |
|-----------|--|
| 1. | Tema |
| | <input type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare <input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica <input checked="" type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe) <input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato <input type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre) <input type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali <input type="checkbox"/> Altro |
| 2. | Beneficiari |
| | <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia <input type="checkbox"/> Alunni Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° <input type="checkbox"/> Personale non docente |
| | <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° <input checked="" type="checkbox"/> Altro Indirettamente le famiglie |

| | |
|------------------|--|
| <p>3.</p> | <p>Analisi di contesto</p> |
| | <p>L'iniziazione all'uso di sostanze si sta sviluppando sempre più precocemente fra i giovani.</p> <p>Grazie anche al nostro lavoro più che ventennale la Valle d'Aosta ha il primato del più alto numero di non fumatori ed ex-fumatori (Fonti Istat e Annuario Statistico Regionale VDA, confermato l'8 marzo 2011 dall'8° Rapporto Oss ervasalute 2010).</p> <p>Rispetto all'alcol, la Valle d'Aosta è invece da sempre ai primi posti in Italia per le alcoldipendenze.</p> <p>Oggi nuove emergenze si affacciano:</p> <p>1) per il tabacco, dopo 6 anni di costante diminuzione, dal 2009 sembra esserci stata una inversione di tendenza; inoltre è emergenza al femminile (il numero delle 15enni fumatrici ha superato il numero dei coetanei fumatori); è prevedibile l'aumento di malattie fumocorrelate in età pediatrica.</p> <p>2) per l'alcol è sempre più bassa l'età di iniziazione grazie agli alcolpops, i superalcolici allungati con acqua e gusti alla frutta.</p> <p>3) per le cosiddette sostanze leggere: per i giovani il fumo è sinonimo di marijuana e hashish; molti adolescenti accettano in modo acritico i miti nati in questi anni: sono sostanze naturali, non danno dipendenza, non fanno male visto che in alcuni stati sono usate anche a scopo terapeutico.</p> <p>La nuova versione dei progetti di prevenzione da sostanze di Lilt intende quindi, attraverso momenti informativi, emozionali, esperienziali e di destrutturazione dei "miti", favorire lo sviluppo delle life skills, delle abilità di vita.</p> <p>Questo progetto è la naturale continuazione di "Basta, basta sigaretta", progetto Lilt sul tabagismo per tutte le classi della scuola primaria.</p> <p>Il progetto è flessibile: i docenti potranno richiedere se affrontare il solo tema del tabagismo, tabagismo/alcol, alcol/droghe o tabagismo/droghe; sarà possibile quindi incastrarlo agevolmente con altri progetti sui temi della prevenzione da sostanze.</p> <p>Modelli teorici di riferimento: 1) teoria degli stadi del cambiamento di C. Prochaska 2) linee guida delle conferenze sulla prevenzione (Carta di Ottawa, conferenza di Jakarta, Carta di Madrid, conferenze OMS) 3) contributi teorici sulla prevenzione e sulle dipendenze di Sandra Bosi della Lilt di Reggio Emilia, di Giacomo Mangiaracina (suo il volume "la prevenzione del tabagismo" e di Maria Pia Misiti (coordinatrice del progetto nazionale Lilt "Prevenzione azione") entrambi della sede centrale di Roma della Lilt.</p> <p>Tutte le fasi indicate nel modello logico del progetto Lilt vengono attuate e concluse entro 2 mesi dall'elaborazione del calendario.</p> <p>I progetti Lilt sono pluriennali, con diversi approfondimenti nell'arco della vita scolare del ragazzo; attualmente prevediamo progetti differenziati: per ogni classe della scuola primaria (tabagismo), per ogni classe della scuola secondaria di 1° grado (in prima tabagismo, in seconda e terza tabagismo e alcol), per ogni classe della scuola superiore (percorsi integrati tabagismo, alcol e droghe leggere).</p> |

| 4. Modello logico | | | | |
|--------------------------|------|--|---|--|
| | | Obiettivi specifici | Attività | Risultati attesi |
| Fase A Organizzaz. | A-1) | conoscenza del progetto ed autorizzazione delle famiglie | Azioni: 1)comunicazione scritta Tempi: Prima settimana | Autorizzazione e conoscenza del progetto da parte delle famiglie |
| | A-2) | costruzione del calendario e analisi bisogni della scuola | Azioni:1) incontro con insegnante referente e altri insegnanti interessati Tempi: 1 modulo orario | costruzione di un progetto "su misura" e condiviso per temi, calendario ed obiettivi analisi aspettative e conoscenza degli argomenti che verranno affrontati in classe |
| | A-3) | presentazione alla classe e questionario di ingresso | Azioni: questionario di ingresso per gli studenti Tempi: 10 minuti | |
| Fase B Attuazione | B-1) | motivazioni dell'iniziazione di sostanze legali e illegali | Azioni: 1)video amatoriali degli adolescenti, strategia esperienziale (role playing), destrutturazione opinioni errate e miti (es. fumano tutti, le canne sono naturali, il bacardi non è | 1) empowerment delle life skills 2) ridurre o ritardare l'iniziazione alle sostanze |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>alcolico), le motivazioni per iniziare/per non iniziare</p> <p>Tempi: 2 moduli orari</p> | |
| | B-2) vantaggi e rischi uso e abuso sostanze | <p>Azioni: 1) visione campagne internazionali</p> <p>2) racconti ed esperienze dirette e indirette dei ragazzi e delle famiglie</p> <p>3) distribuzione opuscoli LILT per i ragazzi e famiglie</p> <p>Tempi: 1 modulo orario</p> | <p>1) aumento della resistenza del singolo di fronte alle pressioni del gruppo dei pari</p> <p>2) richieste dei familiari per smettere di fumare</p> | |
| | B-3) il fumo passivo | <p>Azioni: 1) dialogo con ragazzi e insegnanti sulle proprie situazioni familiari e su come parlarne in famiglia</p> <p>Tempi: 40 minuti</p> | <p>1) aumento dialogo ragazzi/famiglia</p> <p>2) riduzione esposizione fumo passivo</p> <p>3) richieste dei familiari per smettere di fumare</p> <p>4) utilizzo sportello online</p> | |
| | B-4) sostegno agli insegnanti che vogliono riprendere i temi con le | <p>Azioni: 1) partecipazione degli insegnanti motivati agli incontri e collaborazione con gli</p> | <p>1) prosecuzione dei temi trattati all'interno delle materie di competenza degli insegnanti</p> | |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | | classi | stessi Tempi: i 2 incontri di due moduli orari con il gruppo-classe | 2) adesione ad altri progetti (es. Smoke free class) |
| Fase C Valutazione | C-1) coinvolgimento del gruppo d'interesse studenti | Azioni: 1) somministrazione ed analisi questionario anonimo finale per gli studenti e comparazione con il questionario iniziale 2) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai ragazzi) Tempi: 2 ore | 1) spostamento verso giudizi positivi fra il questionario iniziale e finale 2) netto predominio dei punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto 3) opinioni positive riguardo al non uso di tabacco, alcol e droghe 4) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse studenti saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo | |
| | C-2) coinvolgimento del gruppo d'interesse docenti | Azioni: 1) somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i docenti 2) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del | 1) netto predominio dei punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto 2) giudizio positivo su conduzione, metodologie, | |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>progetto indicati dai docenti</p> <p>Tempi: 2 ore</p> | <p>capacità di coinvolgimento ed attività proposte alla classe</p> <p>3) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse docenti saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo</p> |
| | | <p>C-3)</p> <p>coinvolgimento del gruppo d'interesse genitori</p> | <p>Azioni: 1)</p> <p>somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i genitori</p> <p>2) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai genitori</p> <p>Tempi: 2 ore</p> | <p>1) aumento del dialogo genitori/figli sull'uso di sostanze legali ed illegali</p> <p>2) maggior favore dei familiari a ridurre l'esposizione al fumo passivo</p> <p>3) netto predominio di punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto</p> <p>4) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse genitori saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo</p> |
| | | <p>C-4)</p> <p>restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed</p> | <p>Azioni:1)</p> <p>preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto</p> <p>Tempi: 3 ore</p> | <p>1) soddisfazione complessiva di ogni gruppo d'interesse che ha aderito al progetto</p> <p>2) ulteriori contributi utili per la versione dei progetti per l'anno</p> |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | eventuali criticità emerse | | successivo |
|--|---|--|---|
| | <p>C-5) eventuale valutazione autonoma effettuata dalla scuola sull'efficacia dei progetti Lilt</p> | <p>Azioni: 1) relazione scritta dell'eventuale monitoraggio esterno ed autonomo proposto dai docenti referenti per l'educazione alla salute ai colleghi ed ai ragazzi che hanno partecipato ai progetti</p> <p>Tempi: determinati dalla scuola e non dalla Lilt (entro la settimana conclusiva del progetto)</p> | <p>1) valutazione positiva dell'efficacia di percorso e di risultato dei progetti risultante dal monitoraggio effettuato dai docenti referenti per l'educazione alla salute</p> |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 5. | Piano di Valutazione |
| | |

| PROGETTO LILT “SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE” | | |
|---|--|---|
| QUADRO 1 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE A ORGANIZZAZIONE | | |
| Obiettivo specifico A-1 | Conoscenza del progetto ed autorizzazione delle famiglie | |
| Azione 1 | Comunicazione scritta | Durata: PRIMA SETTIMANA |
| Obiettivo specifico A-2 | Costruzione del calendario e analisi bisogni della scuola | |
| Azione 1 | Incontro con insegnante referente e altri insegnanti interessati al progetto | Durata: 1 MODULO ORARIO (NELLA 1° SETTIMANA) |
| Obiettivo specifico A-3 | Presentazione del progetto alla classe e somministrazione questionario anonimo di ingresso per gli studenti | |
| Azione 1 | Somministrazione questionario anonimo di ingresso per gli studenti | Durata: 10 MINUTI (NEL 1° INCONTRO CON LA CLASSE FRA 2° E 3° SETTIMANA) |
| QUADRO 2 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE B ATTUAZIONE | | |
| Obiettivo specifico B-1 | Motivazioni dell’iniziazione di sostanze legali e illegali | |
| Azione 1 | Visione video amatoriali degli adolescenti, strategia esperienziale (role playing), destrutturazione di opinioni errate e miti | Durata: 2 MODULI ORARI (1° INCONTRO CON LA CLASSE FRA 2^ E 3^ SETTIMANA) |
| Obiettivo specifico B-2 | Analisi vantaggi e rischi uso e abuso di sostanze | |
| Azione 1 | Visione e discussione in classe delle campagne internazionali per gli adolescenti sulle sostanze | Durata: ½ MODULO ORARIO (2° INCONTRO FRA 4° E 5° SETTIMANA) |
| Azione 2 | Racconti ed esperienze dirette e indirette dei ragazzi, delle famiglie e dalle esperienze personali e | Durata: ½ MODULO |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | |
|--|---|---|
| | professionali del conduttore | ORARIO (2° INCONTRO FRA 4° E 5° SETTIMANA) |
| Azione 3 | Distribuzione opuscoli Lilt per i ragazzi e famiglie | Durata: 10 MINUTI (2° INCONTRO FRA 4° E 5° SETTIMANA) |
| Obiettivo specifico B-3 | Il fumo passivo | |
| Azione 1 | Dialogo con ragazzi e insegnanti sulle proprie situazioni familiari e su come parlarne in famiglia | Durata: 40 MINUTI (2° INCONTRO FRA 4° E 5° SETTIMANA) |
| Obiettivo specifico B-4 | Sostegno agli insegnanti che vogliono riprendere i temi trattati con le classi | |
| Azione 1 | Partecipazione degli insegnanti motivati agli incontri e collaborazione con gli stessi | Durata: I DUE INCONTRI CON LA CLASSE (FRA 2° E 5° SETTIMANA) |
| QUADRO 3 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE C VALUTAZIONE | | |
| Obiettivo specifico C-1 | Coinvolgimento del gruppo d'interesse studenti | |
| Azione 1 | Somministrazione ed analisi questionario anonimo finale per gli studenti, comparazione con il questionario iniziale | Durata: 2 ORE (FRA 5° E 7° SETTIMANA) |
| Azione 2 | Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai ragazzi | |
| Obiettivo specifico C-2 | Coinvolgimento del gruppo d'interesse docenti | |
| Azione 1 | Somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i docenti | Durata: 2 ORE (FRA 5° E 7° SETTIMANA) |
| Azione 2 | Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai docenti | |
| Obiettivo specifico C-3 | Coinvolgimento del gruppo d'interesse genitori | |
| Azione 1 | Somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i genitori | Durata: 2 ORE (FRA 5° E 7° SETTIMANA) |
| Azione 2 | Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai genitori | |

**SCACCO A BACCO, TABACCO
E DROGHE LEGGERE**

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | SETTIMANA) |
| Obiettivo specifico C-4 | Restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed eventuali criticità emerse | |
| Azione 1 | Preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto | Durata: 3 ORE (8° ED ULTIMA SETTIMANA DEL PROGETTO) |
| Obiettivo specifico C-5 | Eventuale valutazione autonoma effettuata dalla scuola sull'efficacia dei progetti Lilt | |
| Azione 1 | Relazione scritta dell'eventuale monitoraggio esterno ed autonomo proposto dai docenti referenti per l'educazione alla salute ai colleghi ed ai ragazzi che hanno partecipato ai progetti | Durata: 8° ED ULTIMA SETTIMANA DEL PROGETTO |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

CRONOPROGRAMMA GENERALE PROGETTO LILT “SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| SETTIMANA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O.S. A-1 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. A-2 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. A-3 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. B-1 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. B-2 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. B-2 Azione 2 | | | | | | | | |
| O.S. B-2 Azione 3 | | | | | | | | |
| O.S. B-3 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. B-4 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. C-1 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. C-1 Azione 2 | | | | | | | | |
| O.S. C-2 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. C-2 Azione 2 | | | | | | | | |
| O.S. C-3 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. C-3 Azione 2 | | | | | | | | |
| O.S. C-4 Azione 1 | | | | | | | | |
| O.S. C-5 Azione 1 | | | | | | | | |

| PIANO PER LA VALUTAZIONE DI PROCESSO PROGETTO LILT “SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE” | |
|--|--|
| NUMERO DI ADESIONI | Numero di scuole secondarie di 1° grado |
| | Numero di classi di scuola secondaria di 1° grado |
| | Numero di studenti di scuola secondaria di 1° grado |
| | Numero di scuole secondarie di 2° grado |
| | Numero di classi di scuola secondaria di 2° grado |
| | Numero di studenti di scuola secondaria di 2° grado |
| NUMERO DI QUESTIONARI | Numero di questionari anonimi finali degli studenti di scuola secondaria di 1° grado |
| | Numero di questionari anonimi finali dei docenti di scuola secondaria di 1° grado |
| | Numero di questionari finali dei genitori di scuola secondaria di 1° grado |
| | Numero di questionari anonimi finali degli studenti di scuola secondaria di 2° grado |
| | Numero di questionari anonimi finali dei docenti di scuola secondaria di 2° grado |
| | Numero di questionari finali dei genitori di scuola secondaria di 2° grado |

| PIANO PER LA VALUTAZIONE <u>DI RISULTATO</u> PROGETTO LILT “SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE” <i>SOTTOINTERVENTO FLESSIBILE SOLO TABACCO</i> | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|-------------------------------|
| DOMANDA DI VALUTAZIONE | RISPOSTE DI VALUTAZIONE | INDICATORI VALUTAZIONE | APPROCCIO DI MISURA | FRONTE DATI | STRUMENTI DI RACCOLTA |
| Pensi che sia utile fare degli incontri a scuola su questo argomento? | Sì; no; non so; | Media % di ragazzi che hanno ritenuto utile il progetto | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Se mi immagino a vent’anni.... | Non fumerò; forse fumerò; fumerò poco; fumerò molto; | Media % di ragazzi che da grandi desiderano non fumare | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario iniziale anonimo |
| In Italia dai 14 anni fino alle persone più anziane fuma il | 24%; 55%; 80%; 100%; | Bassa % di risposte 24% dei ragazzi | antitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario iniziale anonimo |
| I fumatori fumano soprattutto perché.... | Lo trovano piacevole; perché sono dipendenti; | Media % di risposte sulla dipendenza dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Come immagini questi incontri? | Interessanti, ci faranno riflettere; Noiosi; Non serviranno a molto; | Media % di risposte interessanti dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Ha visto i ragazzi interessati alle attività proposte? | Molto; abbastanza; poco; per nulla; | Alta % di insegnanti che hanno visto i ragazzi interessati molto o abbastanza | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Come giudica la validità del progetto? | Ottima; buona; sufficiente; insufficiente; scarsa; | Alta % di insegnanti che hanno giudicato il progetto ottimo o buono | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Come le è sembrata la conduzione dello psicologo? | Sapeva far interessare i ragazzi; un po’ noiosa; un po’ fredda; | Alta % di insegnanti che ha visto la capacità di far interessare i ragazzi | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di forza o aspetti positivi ha osservato? | Domanda aperta | Numerosi punti di forza | Qualitativo | Insegnanti scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |
| Quali punti deboli o aspetti negativi ha osservato? | Domanda aperta | Pochi punti deboli | Qualitativo | Insegnanti scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |
| Ha saputo del progetto fatto a scuola sul tabacco della Lilt Valle d’Aosta? | Sì; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|-----------------------------|
| E' stato possibile parlare con suo/a figlio/a degli argomenti trattati a scuola? | Si; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Pensa che sarebbe importante diminuire il fumo passivo respirato da suo/a figlio/a? | Si; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di forza e aspetti positivi ha visto in questo progetto? | Domanda aperta | Numerosi punti di forza | Qualitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |
| Quali punti deboli e aspetti negativi ha visto in questo progetto? | Domanda aperta | Pochi punti deboli | Qualitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |
| Pensi che sia stato utile fare degli incontri a scuola su questo argomento? | Si; no; non so; | Alta % di ragazzi che hanno ritenuto utile il progetto | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Se mi immagino a vent'anni.... | Non fumerò; forse fumerò; fumerò poco; fumerò molto; | Alta % di ragazzi che da grandi desiderano non fumare | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| In Italia dai 14 anni fino alle persone più anziane fuma il | 24%; 55%; 80%; 100%; | Alta % di risposte 24% dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| I fumatori fumano soprattutto perché.... | Lo trovano piacevole; perché sono dipendenti; | Alta % di risposte sulla dipendenza dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Come sono stati questi incontri? | Interessanti, ci hanno fatto riflettere; Noiosi; Non sono serviti a molto; | Alta % di risposte interessanti dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Perché? | Domanda aperta | Molte motivazioni positive | Qualitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di forza o aspetti positivi hai osservato? | Domanda aperta | Numerosi punti di forza | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |
| Quali punti deboli o aspetti negativi hai osservato? | Domanda aperta | Pochi punti deboli | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 1° grado | Swot parziale |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Cosa pensi ora del fumo? | Domanda aperta | Molti giudizi negativi sul tabacco | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 1° grado | Questionario finale anonimo |
|--------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|

**PIANO PER LA VALUTAZIONE DI RISULTATO PROGETTO LILT
“SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE”
SOTTOINTERVENTO FLESSIBILE TABACCO, ALCOL E DROGHE
LEGGERE**

| DOMANDA DI VALUTAZIONE | RISPOSTE DI VALUTAZIONE | INDICATORI VALUTAZIONE | APPROCCIO DI MISURA | FONTE DATI | STRUMENTI DI RACCOLTA |
|---|--|---|----------------------------|--|-------------------------------|
| Pensi che sia utile fare degli incontri a scuola su questi argomenti? | Sì; no; non so; | Media % di ragazzi che hanno ritenuto utile il progetto | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Riguardo al tabacco, se mi immagino a vent'anni.... | Non fumerò; forse fumerò; fumerò poco; fumerò molto; | Media % di ragazzi che da grandi desiderano non fumare | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Riguardo all'alcol, se mi immagino a vent'anni.... | Non berrò alcolici; forse sì; berrò poco; berrò molto; | Media % di ragazzi che da grandi desiderano non bere o bere con moderazione | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Riguardo alle droghe leggere, se mi immagino a vent'anni.... | Non userò droghe; forse sì; sì ma poco; sì molto; | Media % di ragazzi che da grandi desiderano non usare droghe | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| La maggioranza dei fumatori.... | È contenta di fumare; vorrebbe smettere; | Media % di risposte vorrebbe smettere | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Il bacardi breezer.... | È un alcolico; non è alcolico; | Alcuni ragazzi non lo ritengono alcolico | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Le canne non fanno male perché sono naturali | Vero; falso; | Scarsa percezione della pericolosità delle droghe leggere | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Come immagini questi incontri? | Interessanti, ci faranno riflettere; Noiosi; Non serviranno a molto; | Media % di risposte interessanti dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario iniziale anonimo |
| Ha visto i ragazzi interessati alle attività proposte? | Molto; abbastanza; poco; per nulla; | Alta % di insegnanti che hanno visto i ragazzi interessati molto o abbastanza | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Come giudica la validità del progetto? | Ottima; buona; sufficiente; insufficiente; scarsa; | Alta % di insegnanti che hanno giudicato il progetto ottimo o buono | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Come le è sembrata la conduzione dello psicologo? | Sapeva far interessare i ragazzi; un po' noiosa; un po' fredda; | Alta % di insegnanti che ha visto la capacità di far interessare i ragazzi | Quantitativo | Insegnanti scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di | Domanda aperta | Numerosi punti di | Qualitativo | Insegnanti | Swot parziale |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|-----------------------------|
| forza o aspetti positivi ha osservato? | | forza | | scuola secondaria di 2° grado | |
| Quali punti deboli o aspetti negativi ha osservato? | Domanda aperta | Pochi punti deboli | Qualitativo | Insegnanti scuola secondaria di 2° grado | Swot parziale |
| Ha saputo del progetto fatto a scuola sul tabacco della Lilt Valle d'Aosta? | Sì; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| E' stato possibile parlare con suo/a figlio/a degli argomenti trattati a scuola? | Sì; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Pensa che sarebbe importante diminuire il fumo passivo respirato da suo/a figlio/a? | Sì; no; | Alta % di risposte positive | Quantitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di forza e aspetti positivi ha visto in questo progetto? | Domanda aperta | Numerosi punti di forza | Qualitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 2° grado | Swot parziale |
| Quali punti deboli e aspetti negativi ha visto in questo progetto? | Domanda aperta | Numerosi punti deboli | Qualitativo | Genitori dei ragazzi di scuola secondaria di 2° grado | Swot parziale |
| Pensi che sia stato utile fare degli incontri a scuola su questo argomento? | Sì; no; non so; | Alta % di ragazzi che hanno ritenuto utile il progetto | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Riguardo al tabacco, se mi immagino a vent'anni.... | Non fumerò; forse fumerò; fumerò poco; fumerò molto; | Maggiore % di ragazzi che da grandi desiderano non fumare | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Riguardo all'alcol, se mi immagino a vent'anni.... | Non berrò alcolici; forse sì; berrò poco; berrò molto; | Maggiore % di ragazzi che da grandi desiderano non bere o bere con moderazione | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Riguardo alle droghe leggere, se mi immagino a vent'anni.... | Non userò droghe; forse sì; sì ma poco; sì molto; | Maggiore % di ragazzi che da grandi desiderano non usare droghe | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| La maggioranza dei fumatori.... | È contenta di fumare; vorrebbe smettere; | Alta % di risposte vorrebbe smettere | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |

SCACCO A BACCO, TABACCO E DROGHE LEGGERE

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|-----------------------------|
| Il bacardi breezer.... | È un alcolico; non è alcolico | Conoscenza che il bacardi breezer e prodotti simili sono alcolici | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Le canne non fanno male perché sono naturali | Vero; falso; | Maggiore percezione della pericolosità delle droghe leggere | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Come sono stati questi incontri? | Interessanti, ci hanno fatto riflettere; Noiosi; Non sono serviti a molto; | Alta % di risposte interessanti dei ragazzi | Quantitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Perché? | Domanda aperta | Molte motivazioni positive | Qualitativo | Ragazzi di tutte le classi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |
| Quali punti di forza o aspetti positivi hai osservato? | Domanda aperta | Numerosi punti di forza | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 2° grado | Swot parziale |
| Quali punti deboli o aspetti negativi hai osservato? | Domanda aperta | Pochi punti deboli | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 2° grado | Swot parziale |
| Cosa pensi ora del fumo, dell'alcol o delle droghe? | Domanda aperta | Aumento giudizi negativi su tabacco, alcol e droghe | Qualitativo | Ragazzi scuola secondaria di 2° grado | Questionario finale anonimo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------------------------|----------|------------|----------|--------------------------|----------|--|-----------|
| 6. | Risorse umane e collaborazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Psicologo psicoterapeuta lilt 2) Segreteria lilt 3) Protocollo di intesa fra lilt e ministero pubblica istruzione per l'utilizzo di progetti di prevenzione e di personale lilt nelle scuole italiane 4) Collaborazione con psicologi, psicoterapeuti, medici e infermieri delle sedi provinciali e regionali lilt che costruiscono ed attuano progetti di prevenzione per le scuole italiane 5) Collaborazione con psicologi, psicoterapeuti, medici e infermieri della sede nazionale lilt 6) Adesione alla rete europea "for a life without tobacco/per una vita senza tabacco" di cui Lilt e' referente per l'italia 7) Adesione alla rete delle istituzioni scolastiche e delle sedi lilt che hanno aderito al progetto nazionale lilt "prevenzione azione" 8) Adesione alla rete degli stati ed enti che partecipano alla rete "31 maggio - giornata mondiale senza tabacco" di cui la lega italiana per la lotta contro i tumori e' il referente unico per l'italia. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Piano finanziario generale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>COSTO TOTALE : € 62.600,00 (sessantaduemilaseicento//00)</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: NESSUNO</p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <p>Lilt Sede Regionale</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Coordinamento attività</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Rapporti con le scuole</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Attività di segreteria</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> </table> <p>Risorse</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Capoprogetto</td> <td style="text-align: right;">31.500,00</td> </tr> <tr> <td>Responsabile di segreteria</td> <td style="text-align: right;">1.000,00</td> </tr> <tr> <td>Consulenza</td> <td style="text-align: right;">2.500,00</td> </tr> <tr> <td>Personale amministrativo</td> <td style="text-align: right;">1.200,00</td> </tr> </table> <p>Beni e servizi</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Materiale didattico (DVD, opuscoli, CD musicale, etc.)</td> <td style="text-align: right;">16.000,00</td> </tr> </table> | Coordinamento attività | - | Rapporti con le scuole | - | Attività di segreteria | - | Capoprogetto | 31.500,00 | Responsabile di segreteria | 1.000,00 | Consulenza | 2.500,00 | Personale amministrativo | 1.200,00 | Materiale didattico (DVD, opuscoli, CD musicale, etc.) | 16.000,00 |
| Coordinamento attività | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rapporti con le scuole | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attività di segreteria | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capoprogetto | 31.500,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Responsabile di segreteria | 1.000,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consulenza | 2.500,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Personale amministrativo | 1.200,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materiale didattico (DVD, opuscoli, CD musicale, etc.) | 16.000,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**SCACCO A BACCO, TABACCO E
DROGHE LEGGERE**

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Spese generali | |
| Stampa e copie materiali | 2.000,00 |
| Missioni | |
| Spese vive per Riunioni e incontri | 8.400,00 |
| Totale | 62.600,00 |