

APPRENDERE IL DIRITTO INTERNAZIONALE UMANITARIO

Dati generali	
Responsabile (i) operativo (i) del progetto <i>(Nome, Cognome, formazione prof., funzione)</i>	Dott.ssa Laura GRASSI - Delegato Croce Rossa Valle d'Aosta per il Diritto Internazionale Umanitario - Istruttore DIU - Consigliere Giuridico e Consigliere Qualificato per le Forze Armate
N. tel. del responsabile/persona di riferimento	Dott.ssa Grassi Cell. 340/4553111
Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento	lauragrassi@detragiache.191.it
Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto	Croce Rossa Italiana - Comitato Regionale Valle d'Aosta - Ispettorato Regionale Volontari del Soccorso
Data e versione del progetto	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo <input type="checkbox"/> Riproposto <input type="checkbox"/> Versione aggiornata

1.	Tema		
	<input type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare <input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica <input type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe) <input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato <input type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre) <input type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali <input checked="" type="checkbox"/> Altro Promuovere una maggiore presa di coscienza nei giovani, in particolare modo con riferimento alle principali tematiche di attualità (guerre civili, crimini contro l'umanità, i bambini soldato, ecc) attraverso l'illustrazione della normativa internazionale vigente ma anche con testimonianze che aiutino i giovani ad immedesimarsi nelle principali problematiche che riguardano così tanti coetanei in tutto il mondo.		
2.	Beneficiari		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Alunni Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° <input checked="" type="checkbox"/> Personale non docente </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° <input type="checkbox"/> Altro </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Alunni Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° <input checked="" type="checkbox"/> Personale non docente	<input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° <input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Alunni Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° <input checked="" type="checkbox"/> Personale non docente	<input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° <input type="checkbox"/> Altro		

3.	Analisi di contesto										
	<p>Dalle esperienze maturate nel corso degli ultimi anni in scuole secondarie di primo e secondo grado è risultato che pochi tra i giovani alunni conoscono le cause, le modalità di sviluppo e le possibili soluzioni alle principali emergenze umanitarie che si verificano nel mondo.</p> <p>Il confronto con insegnanti ed alunni ha portato all'individuazione di alcune possibili motivazioni di tale "carezza". I programmi ministeriali, lascerebbero poco spazio per affrontare tematiche di attualità, e spesso non vengono forniti agli insegnanti né gli strumenti didattici né la documentazione necessaria per approfondire determinati argomenti, che pure sono da ritenere fondamentali per la formazione di una coscienza sociale nei giovani.</p> <p>Su tali premesse la Croce Rossa Valdostana ha elaborato un programma che permetta di fornire ai ragazzi non solo una panoramica delle principali emergenze umanitarie attualmente in atto nel pianeta, ma soprattutto che dia loro gli strumenti per analizzare, anche con spirito critico, e privo di pregiudizi le situazioni con cui si confrontano quotidianamente.</p>										
4.	Modello logico										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1048 379 1088"></th> <th data-bbox="387 1048 699 1088">Obiettivi specifici</th> <th data-bbox="707 1048 1075 1088">Attività</th> <th data-bbox="1083 1048 1433 1088">Risultati attesi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1088 379 2101">Fase 1</td> <td data-bbox="387 1088 699 2101"> <p>1. Dare ai ragazzi una panoramica della situazione internazionale attuale e delle "sfide" da essa lanciate nel campo del rispetto dei diritti umani e di una necessaria presa di coscienza soprattutto nei più giovani.</p> <p>2. Integrare e completare lo studio e l'analisi di particolari momenti storici (età moderna e contemporanea) con un punto di vista ulteriore, e approfondendo tematiche particolari legate per lo più al rispetto dei diritti umani.</p> </td> <td data-bbox="707 1088 1075 2101"> <p>Azioni: Incontri con i ragazzi in cui verranno proiettate presentazioni, filmati e fotografie e in cui verrà loro chiesto di interagire, esprimendo opinioni, critiche e dubbi.</p> <p>Tempi: da concordare con dirigente e docenti</p> </td> <td data-bbox="1083 1088 1433 2101"> <p>1. Fare prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche più attuali e che hanno un maggiore impatto sulla vita sociale.</p> <p>2. Sensibilizzare i giovani sulla condizione di migliaia di loro coetanei in tutto il mondo.</p> <p>3. Dare agli studenti strumenti appropriati per valutare da soli situazioni critiche (conflitti, violazione massicce dei diritti umani, gestione delle principali emergenze umanitarie).</p> </td> </tr> </tbody> </table>				Obiettivi specifici	Attività	Risultati attesi	Fase 1	<p>1. Dare ai ragazzi una panoramica della situazione internazionale attuale e delle "sfide" da essa lanciate nel campo del rispetto dei diritti umani e di una necessaria presa di coscienza soprattutto nei più giovani.</p> <p>2. Integrare e completare lo studio e l'analisi di particolari momenti storici (età moderna e contemporanea) con un punto di vista ulteriore, e approfondendo tematiche particolari legate per lo più al rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Azioni: Incontri con i ragazzi in cui verranno proiettate presentazioni, filmati e fotografie e in cui verrà loro chiesto di interagire, esprimendo opinioni, critiche e dubbi.</p> <p>Tempi: da concordare con dirigente e docenti</p>	<p>1. Fare prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche più attuali e che hanno un maggiore impatto sulla vita sociale.</p> <p>2. Sensibilizzare i giovani sulla condizione di migliaia di loro coetanei in tutto il mondo.</p> <p>3. Dare agli studenti strumenti appropriati per valutare da soli situazioni critiche (conflitti, violazione massicce dei diritti umani, gestione delle principali emergenze umanitarie).</p>
	Obiettivi specifici	Attività	Risultati attesi								
Fase 1	<p>1. Dare ai ragazzi una panoramica della situazione internazionale attuale e delle "sfide" da essa lanciate nel campo del rispetto dei diritti umani e di una necessaria presa di coscienza soprattutto nei più giovani.</p> <p>2. Integrare e completare lo studio e l'analisi di particolari momenti storici (età moderna e contemporanea) con un punto di vista ulteriore, e approfondendo tematiche particolari legate per lo più al rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Azioni: Incontri con i ragazzi in cui verranno proiettate presentazioni, filmati e fotografie e in cui verrà loro chiesto di interagire, esprimendo opinioni, critiche e dubbi.</p> <p>Tempi: da concordare con dirigente e docenti</p>	<p>1. Fare prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche più attuali e che hanno un maggiore impatto sulla vita sociale.</p> <p>2. Sensibilizzare i giovani sulla condizione di migliaia di loro coetanei in tutto il mondo.</p> <p>3. Dare agli studenti strumenti appropriati per valutare da soli situazioni critiche (conflitti, violazione massicce dei diritti umani, gestione delle principali emergenze umanitarie).</p>								

APPRENDERE IL DIRITTO INTERNAZIONALE UMANITARIO

5.	Piano di Valutazione				
	Domanda di valutazione	Indicatori di valutazione	Approccio di misura	Fonte dati	Strumento di raccolta
	Gli alunni sono interessati ad affrontare a scuola tematiche legate alle attuali emergenze umanitarie?	Risposte/suggerimenti dei ragazzi	Qualitativo	Dichiarazioni dei ragazzi	Questionario somministrato agli alunni dopo l'intervento
	Gli insegnanti ritengono il progetto un utile strumento didattico integrativo?	Risposte/suggerimenti degli insegnanti	Qualitativo	Dichiarazione degli insegnanti.	Questionario somministrato agli insegnanti dopo l'intervento
	Gli insegnanti ritengono le modalità adottate idonee a raggiungere l'obiettivo perseguito?	Risposte/suggerimenti degli insegnanti	Qualitativo	Dichiarazione degli insegnanti	Questionario somministrato agli insegnanti dopo l'intervento
	I dirigenti scolastici, come giudicano il progetto?	Risposte/suggerimenti del dirigente	Qualitativo	Dichiarazione del dirigente	Incontro tra il dirigente e gli operatori al termine del progetto
	Quali erano le aspettative degli alunni prima dell'incontro?	Risposte degli alunni	Qualitativo	Dichiarazioni dei ragazzi	Questionario somministrato agli alunni prima dell'intervento
	Le aspettative degli alunni sono state rispettate?	Risposte degli alunni	Qualitativo	Dichiarazioni dei ragazzi	Questionario somministrato agli alunni dopo l'intervento
	Quali sono gli aspetti/argomenti che gli alunni hanno trovato più interessanti?	Risposte degli alunni	Qualitativo	Dichiarazioni dei ragazzi	Questionario somministrato agli alunni dopo l'intervento
	Quali sono i suggerimenti che potete dare agli operatori per migliorare il progetto?	Risposte di alunni ed insegnanti	Qualitativo	Dichiarazioni di alunni ed insegnanti	Questionario somministrato agli alunni e agli insegnanti dopo l'intervento
	Ritenete che i supporti didattici utilizzati (foto, video, presentazioni,	Risposte di alunni ed insegnanti	Qualitativo	Dichiarazioni di alunni ed insegnanti	Questionario somministrato agli alunni e agli insegnanti

APPRENDERE IL DIRITTO INTERNAZIONALE UMANITARIO

	incontri con istruttori) siano adeguati?				dopo l'intervento
--	--	--	--	--	-------------------

6.	Risorse umane e collaborazioni
	<p>Il progetto verrà realizzato interamente con l'apporto degli istruttori di diritto internazionale umanitario della Croce Rossa - Comitato Regionale Valle d'Aosta.</p> <p>Gli stessi predisporranno tutto il materiale didattico necessario (presentazioni, filmati, eventuale documentazione)</p>
7.	Piano finanziario generale
	<p>COSTO TOTALE: € Non sono previsti costi</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: € Non sono previsti costi</p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personale Beni e servizi Missioni/viaggi Convenzioni /consulenze Formazione Convegni/seminari Raccolta/Analisi dati Comunicazione Spese generali