

<b>Dati generali</b>	
Responsabile (i) operativo (i) del progetto (Nome, Cognome, formazione prof., funzione)	<b>Dott.ssa Rossella CRISTAUDO – Medico S.C. Igiene e Sanità Pubblica Dipartimento di Prevenzione Azienda U.S.L. Valle d’Aosta</b> <b>I.F. Manuela BRUNERO – Infermiera S.C. Igiene degli Alimenti e della Nutrizione del Dipartimento di Prevenzione della Azienda U.S.L. Valle d’Aosta</b>
N. tel. del responsabile/persona di riferimento	<b>Dott.ssa Cristaudo Cell. 335/7869105</b> <b>Tel. 0165/546078</b> <b>I.F. Brunero Tel. 0165/546095</b>
Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento	<b>rcristaudo@ausl.vda.it</b> <b>mbrunero@ausl.vda.it</b>
Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto	<b>S.C. Igiene e Sanità Pubblica Dipartimento di Prevenzione Azienda USL Valle d’Aosta</b>
Data e versione del progetto	<input type="checkbox"/> Nuovo <input checked="" type="checkbox"/> Riproposto <input type="checkbox"/> Versione aggiornata

<b>1.</b>	<b>Tema</b>
	<input type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare <input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica <input checked="" type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe) <input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato <input type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre) <input type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali <input type="checkbox"/> Altro
<b>2.</b>	<b>Beneficiari</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I° <input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II° <input type="checkbox"/> Personale non docente
	<input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti Primaria <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I° <input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II° <input checked="" type="checkbox"/> Altro <b>Genitori</b>

<b>3.</b>	<b>Analisi di contesto</b>										
	<p>Il consumo di tabacco rappresenta una delle principali minacce per la salute dell'uomo, essendo responsabile di circa 5 milioni di decessi ogni anno (WHO, 2009) e uno dei principali fattori di rischio per malattie croniche, dai tumori alle patologie polmonari e cardiovascolari. Anche eventi tragici come la morte improvvisa del neonato (SIDS-Sudden Infant Death Syndrome), condizioni come il basso peso alla nascita e alcune fra le più comuni allergie dell'infanzia riconoscono nell'esposizione del bambino al fumo materno uno dei principali fattori di rischio (WHO, 1998). La valutazione della diffusione del fenomeno dell'abitudine al fumo rappresenta quindi un processo indispensabile per riuscire a definire politiche efficaci di salute pubblica volte sia a promuovere la cessazione che, soprattutto per i più giovani, a prevenire l'inizio e l'instaurarsi dell'abitudine (Cavallo et al., 2007).</p> <p>Nel report regionale HBSC 2009 – 2010, si osserva che la maggioranza dei ragazzi intervistati, in ciascuna delle fasce d'età considerate, dichiara di non fumare, ma i non fumatori si riducono all'aumentare dell'età, passando dal 99,3% per gli undicenni all'94% per i tredicenni, al 70,7% per i quindicenni. La frequenza di fumatori quotidiani cresce tra i 13 (2%) ed i 15 anni (14,6%). Con importanti differenze di genere (figura 6.1) nei quindicenni. Alla domanda sul numero di sigarette fumate negli ultimi trenta giorni (tabella 6., si evidenzia, come era logico attendersi, un incremento esponenziale all'aumentare dell'età: l'11% dei quindicenni dichiara di fumare 6 o più sigarette al giorno, contro lo 0,17% degli undicenni.</p> <p>Per cui si ritiene opportuno proporre dei progetti per una vita senza fumo a spirale, partendo dalle Scuole per l'infanzia fino alle Scuole Secondarie di II grado.</p> <p>Per la riuscita del programma proposto, è fondamentale una specifica formazione per gli insegnanti ed il coinvolgimento delle famiglie con funzioni di supporto ai programmi scolastici.</p>										
<b>4.</b>	<b>Modello logico</b>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1305 408 1350"></th> <th data-bbox="408 1305 699 1350"><b>Obiettivi specifici</b></th> <th data-bbox="699 1305 890 1350"><b>Attività</b></th> <th data-bbox="890 1305 1423 1350"><b>Risultati attesi</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1350 408 2087">Fase I e II</td> <td data-bbox="408 1350 699 2087"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formazione dei docenti per permettere loro di affrontare in classe le tematiche di una vita senza fumo</li> <li>➤ Aumentare la consapevolezza dei genitori sull'importanza di una vita senza fumo</li> <li>➤ Instaurare negli istituti scolastici una cultura per "Scuole libere dal fumo", improntata a offrire agli allievi la cultura del</li> </ul> </td> <td data-bbox="699 1350 890 2087"> <p>Azioni: Incontri con docenti</p> <p>Tempi: un anno scolastico</p> </td> <td data-bbox="890 1350 1423 2087"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare percorsi didattici con obiettivi conoscitivi (azione della nicotina, fumare non è salutare, chi fuma ha difficoltà a smettere, ecc.); attitudinali (impegno personale di non fumare da parte degli alunni, orgoglio per la scelta di non fumare); comportamentali (acquisizione della capacità di comunicare ad altri le conoscenze e le attitudini al fumo da parte degli alunni, ecc.)</li> <li>➤ Miglioramento delle abitudini di vita dei bambini sotto il profilo alimentare e di pratica dell'attività fisica</li> <li>➤ Creare una cultura degli stili di vita sani</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>				<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività</b>	<b>Risultati attesi</b>	Fase I e II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formazione dei docenti per permettere loro di affrontare in classe le tematiche di una vita senza fumo</li> <li>➤ Aumentare la consapevolezza dei genitori sull'importanza di una vita senza fumo</li> <li>➤ Instaurare negli istituti scolastici una cultura per "Scuole libere dal fumo", improntata a offrire agli allievi la cultura del</li> </ul>	<p>Azioni: Incontri con docenti</p> <p>Tempi: un anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare percorsi didattici con obiettivi conoscitivi (azione della nicotina, fumare non è salutare, chi fuma ha difficoltà a smettere, ecc.); attitudinali (impegno personale di non fumare da parte degli alunni, orgoglio per la scelta di non fumare); comportamentali (acquisizione della capacità di comunicare ad altri le conoscenze e le attitudini al fumo da parte degli alunni, ecc.)</li> <li>➤ Miglioramento delle abitudini di vita dei bambini sotto il profilo alimentare e di pratica dell'attività fisica</li> <li>➤ Creare una cultura degli stili di vita sani</li> </ul>
	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività</b>	<b>Risultati attesi</b>								
Fase I e II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formazione dei docenti per permettere loro di affrontare in classe le tematiche di una vita senza fumo</li> <li>➤ Aumentare la consapevolezza dei genitori sull'importanza di una vita senza fumo</li> <li>➤ Instaurare negli istituti scolastici una cultura per "Scuole libere dal fumo", improntata a offrire agli allievi la cultura del</li> </ul>	<p>Azioni: Incontri con docenti</p> <p>Tempi: un anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare percorsi didattici con obiettivi conoscitivi (azione della nicotina, fumare non è salutare, chi fuma ha difficoltà a smettere, ecc.); attitudinali (impegno personale di non fumare da parte degli alunni, orgoglio per la scelta di non fumare); comportamentali (acquisizione della capacità di comunicare ad altri le conoscenze e le attitudini al fumo da parte degli alunni, ecc.)</li> <li>➤ Miglioramento delle abitudini di vita dei bambini sotto il profilo alimentare e di pratica dell'attività fisica</li> <li>➤ Creare una cultura degli stili di vita sani</li> </ul>								

## ALLA CONQUISTA DEL PASS PER LA CITTÀ DEL SOLE, UNA CITTÀ SENZA FUMO

	benessere, seguendo stili di vita sani.				
Cosa offriamo ai docenti?					
	Incontro iniziale con referente	Formazione pratica con un operatore sanitario	Incontro finale con un operatore sanitario	TOTALE	
anno scolast. in corso	1 ora	2 ore	1/2 ore	4/5 ore	
<p>Ai docenti viene offerta una formazione sul campo, condotta da operatori sanitari, per un accompagnamento didattico nella progettazione delle attività con gli allievi e materiali didattici sulle tematiche da affrontare.</p>					
Cosa offriamo ai genitori?					
	Coinvolgimento dei genitori a casa attraverso la condivisione del materiale prodotto dai bambini	Giornata di chiusura per la consegna del Passaporto e del medaglione simbolo per il percorso intrapreso	TOTALE		
	20/30 min.	1 ora	1,30 ora		
<p>I genitori vengono invitati a condividere a casa il percorso formativo dei loro bimbi attraverso la visione dei lavori prodotti (album, storie, ecc.) e a partecipare all'evento conclusivo, durante il quale i bambini riceveranno il Passaporto e il medaglione simbolo e sintesi dell'intero percorso formativo intrapreso.</p>					
<b>5.</b>	<b>Piano di Valutazione</b>				
	<b>Domanda di valutazione</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Approccio di misura</b>	<b>Fonte di dati</b>	<b>Strumento di raccolta</b>
	Gli insegnanti sono al corrente del progetto?	Proporzione di insegnanti che conosce il progetto	Qualitativo	Dichiarazione insegnanti	Questionario
	Gli insegnanti ritengono che il progetto abbia	Proporzione di insegnanti che ritiene utile il	Quali/quantitativo	Dichiarazione insegnanti Focus group	Questionario

**ALLA CONQUISTA DEL PASS PER  
LA CITTÀ DEL SOLE, UNA CITTÀ  
SENZA FUMO**

	apportato dei benefici?	progetto			
	Gli insegnanti ritengono di avere avuto una formazione adeguata?	Valutazione della formazione	Qualitativa	Analisi SWOT	Analisi SWOT (punti forti, deboli, opportunità, pericoli)
	Gli insegnanti ritengono sufficiente la consulenza didattica ricevuta?	Valutazione della consulenza	Qualitativa	Analisi SWOT	Analisi SWOT (punti forti, deboli, opportunità, pericoli)
	I genitori pensano che il progetto abbia portato dei benefici?	Valutazione ragioni	Qualitativa	Focus Group a conclusione dell'evento	Focus Group genitori
<b>6.</b>	<b>Risorse umane e collaborazioni</b>				
	Il progetto prevede la collaborazione degli operatori del Dipartimento di Prevenzione con quelli del Ser.T.				
<b>7.</b>	<b>Piano finanziario generale</b>				
	<p>COSTO TOTALE: Progetto Nazionale finanziato con Fondi Stato</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: <b>GRATUITO</b></p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <p>Personale Beni e servizi Missioni/viaggi Convenzioni /consulenze Formazione Convegni/seminari Raccolta/Analisi dati Comunicazione Spese generali</p>				