

# UNE REALITE SCOLAIRE QUI CHANGE

## Les raisons du changement

Il y a trente ans, les précédents programmes pour l'école élémentaire envisageaient dans la religion "il fondamento e coronamento di tutto l'insegnamento", les N.P. ne défèrent plus à la religion la formation morale de base de tout élève, ils lui réservent un chapitre qui suit aux "études sociales et connaissance de la vie sociale" dont il paraît un prolongement ponctuant un aspect remarquable de la vie sociale dans laquelle l'enfant est inséré. Le changement résulte de la révision du Concordat qui énonce à l'article 1: *la république italienne et l'église catholique se reconnaissent institutions autonomes, ayant chacune son propre et spécifique espace d'action et elles s'engagent, tout en respectant leur propre identité, à collaborer pour le bien du pays.*

A l'article 2, 2e alinéa il énonce:

*- que la république italienne reconnaît la valeur du patrimoine historique et culturel du catholicisme et que l'état continuera à en assumer l'enseignement dans les écoles;*

*- que cet enseignement est facultatif au nom d'un droit primaire de la personne: la liberté de conscience.*

## La situation actuelle.

Il s'ensuit que l'Etat n'a plus une propre religion à proposer comme formatrice de la morale de l'enfant. Il continue tout de même à garantir à ceux qui le désirent l'enseignement de la religion catholique et de la "Tavola Valdese" du fait qu'au cours de l'histoire ces credo ont constitué une trame du tissu socio-culturel italien.

*Quelques réflexions pour essayer de comprendre quel enseignement les N.P. proposent et quels objectifs ils poursuivent par l'approche de l'enfant au "concept" Religion.*

*"Lo stato assicura nelle scuole lo svolgimento di specifici programmi di religione, definiti con Decreto del Presidente della Repubblica sulla base di intese tra Stato e le confessioni religiose riconosciute".*

## Religion catholique: matière d'enseignement

La religion catholique devient d'après les N.P. une *matière d'enseignement* qui se pose comme *éducation à la dimension religieuse*, elle fournit la connaissance des réponses que l'église donne aux "pourquoi" existentiels de l'homme.

Il s'agit d'une proposition informative qui diffère substantiellement de la *catéchèse* qui est une *proposition de foi*. La catéchèse est une demande d'adhésion, elle devient éducation à la foi et de la foi le long d'un chemin de foi vers l'ascèse, demandant une conversion continue. *Elle est confiée à la communauté religieuse en dehors de l'école.*

L'enseignement de la religion à l'école en tant que proposition culturelle s'introduit dans tout le procès formatif de l'élève, elle suit donc les indications psychopédagogiques des N.P. et adopte une didactique qui est propre de la discipline.

L'expérience de milieu de l'enfant et sa façon propre de la vivre et de la concevoir sont donc le point de départ de toute situation d'apprentissage qui aboutira à la connaissance et à la compréhension de quel est le message religieux que le christianisme voit incarné dans le quotidien.

L'enfant découvrira le sens religieux et les contenus du chris-





tianisme en comparant sa façon propre de vivre la vie et ses valeurs et la façon propre au chrétien.

Tout l'enseignement est axé sur quatre points fondamentaux:

- **anthropologique**: l'homme, comme on a pu le constater, dans la totalité de ses manifestations est l'objet primaire d'étude.

- **biblique**: l'Écriture contient l'explication du sens et du but des expressions humaines

- **éthique**: les valeurs sont des universaux, le chrétien les vit et les réalise d'une façon propre

- **sémiologique**: par la sémiologie l'enfant connaît les signes du christianisme et la signification qu'ils renferment.

*Il tombe aisé à ce point un rappel à la différence entre enseignement de la religion et catéchèse: l'institutrice donne des informations, le catéchiste guide l'enfant à la perception de la spiritualité que la donnée matérielle sous-tend et lui apprend à vivre cette spiritualité.*

On est là face à une discipline en quelque sorte nouvelle du fait qu'elle se différencie surtout dans la méthode et dans les finalités de la catéchèse qui a constitué depuis le temps le moyen d'enseignement spécifique du catholicisme.

Les instituteurs préposés à cet enseignement aussi bien que les enseignants de classe doivent suivre des cours de recyclage. En effet on leur demande, les responsables du bureau-école nous disent du diocèse, la fidélité à la doctrine de l'église requérant une mise à jour continue sur le plan biblique et la fidélité à la donnée psycho-pédagogique et méthodologique qu'on a abordée plus en haut.

**RELIGION: composante de la réalité sociale à connaître et comprendre par l'enfant.**

\*Au delà de la religion catholique, matière d'enseignement dont chaque élève peut user ou non, toute la dimension religieuse dans ses différentes expressions confessionnelles est consi-

dérée par les N.P. et proposée comme sujet de réflexion chez l'enfant au moment de l'analyse et de la prise de conscience de sa réalité sociale.

**L'objectif poursuivi par les N.P.** et justifiant la consécration d'un chapitre au sujet religion en dehors du domaine des études sociales et de l'histoire **est la réflexion sur la réalité religieuse**, en tant que lieu où l'homme recherche ses réponses existentielles et emprunte son comportement s'inspirant de la définition du Bien et du Mal donnée.

La réalité religieuse adhérente ou niée, "l'athéisme", relève des besoins fondamentaux; elle est donc commune à tout homme, par contre ses *Vérités* sont nombreuses et chacune d'elles constitue une Confession, voire une Eglise.

Il puise dans cette différence **le complément de l'objectif: la promotion du respect des différentes religions existantes dans une société pluraliste.**

*L'information sur la religion ainsi envisagée complète le projet éducatif des N.P. visant la formation de l'homme dans toutes ses expressions et du citoyen.*

La religion est une expression de groupe et la catholique a atteint un groupe aussi grand que la presque totalité de la population italienne, elle a, de conséquent, profondément marqué la réalité historique, culturelle et sociale italienne.

Les N.P. envisagent dans la réalisation de l'objectif la "*conoscenza degli elementi essenziali per la graduale riflessione sulla realtà religiosa nella sua espressione storica, culturale, sociale*", les informations permettant à l'enfant de connaître et comprendre le rôle que la religion joue dans une société.

Les deux **objectifs**:

- **tout homme cherche un sens à la vie**

- **la religion, en tant qu'expression d'un groupe, en influence le mode de vie**

pourront être atteints au cours du déroulement des activités d'histoire et d'études sociales qui en fourniront les moyens cognitifs nécessaires.

## SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les études sociales ont, dès leur début, mis l'élève en contact avec le rôle joué par l'église au sein de la communauté valdôtaine. Contact qui s'est passé au moment du repérage d'informations sur la famille et sur l'organisation scolaire dans le temps. L'élève a donc pris connaissance de l'église en tant qu'institution et de la participation de la même à l'organisation de l'école, mais il n'a pas réfléchi à l'influence de la réalité religieuse sur l'être et le devenir de la communauté, ni on va lui demander de le faire si tôt.

Par contre ce contact motive et stimule la recherche de ce qu'est la religion et de ce qu'elle représente pour l'homme.

Il s'agit d'un sujet très vaste qui ne peut pas être épuisé dans une "leçon".

**Les premières activités pourraient être:**

- 1) **phase de sensibilisation** pendant laquelle le maître, au cours d'un débat, soulèvera le problème et essaiera d'en définir les données avec les élèves.

- 2) **phase d'explicitation** des connaissances et représentations individuelles.

- 3) **phase de mise en commun et organisation** des données en deux groupes, l'un rassemblant les définitions du concept, l'autre les contenus et les manifestations de l'église.

*Ce premier triage est nécessaire dans la plupart des classes dont les élèves ont beaucoup d'informations sur le sujet mais assez désordonnées.*