

# PAS SEULEMENT HANDICAP

*Quand naîtra-t-il un centre de documentation pour le matériel pédagogique-didactique produit et utilisé par les enseignants?*

**En 1988**, environ quatre-vingt-dix enseignants de l'école maternelle, primaire et moyenne de la Vallée d'Aoste ont obtenu un diplôme de spécialisation polyvalent leur permettant de déployer une activité éducatrice de soutien aux élèves porteurs de handicap insérés dans l'école.

La susdite activité profite des compétences acquises pendant un cours biennal (triennal et même plus pour les enseignants qui, s'étant dans le passé spécialisés à Turin, ont reconverti leur titre monovalent en titre polyvalent) organisé par la R.A.V.A.. Ce cours a engagé les susdits enseignants pendant vingt heures hebdomadaires, de moyenne, en dehors de l'horaire scolaire et il leur a demandé de soutenir de nombreux examens le

long du cours et de discuter une thèse de diplôme portant sur un cas observé.

**Au cours de ces deux années** de formation autant théorique que méthodologique et didactique, on a produit une série de matériels intéressant aussi bien les enfants handicapés que la généralité des élèves, ceci dans le but d'atteindre une intégration réelle (et non seulement une introduction) de l'enfant porteur d'handicap et/ou désavantagé.

**Il s'agit de parcours didactiques et de matériels élaborés à partir de prémisses théoriques précises et d'objectifs concrets et expérimentés en situation réelle.**

Depuis la fin du cours et jusqu'à aujourd'hui un groupe de ces

enseignants a continué à se rencontrer volontairement, dans le but de ne pas interrompre un travail collectif duré deux années; de copartager les compétences, les expériences de chacun et, surtout, le matériel.

**Pendant les rencontres** on a élaboré un document d'intentions se proposant de préciser aussi bien les objectifs relatifs à une amélioration des conditions d'intégration des élèves handicapés, que les exigences des enseignants spécialisés vis-à-vis d'une intervention toujours plus qualifiée et professionnelle.

**De plus** on a dédié beaucoup de temps à la sélection et au classement de tout le matériel produit pendant le cours dans le but d'organiser une exposition qui, des difficultés techniques et bureaucratiques intervenant, n'a pas été préparée.

**En conclusion**, il existe le matériel et il est conçu de façon telle que tous les élèves puissent en jouir. Les enseignants désirent s'en servir eux-mêmes et le faire connaître aux collègues. Ils souhaitent l'institution d'un centre de documentation ressemblant ce qui a été produit, aussi bien que ce qui sera encore produit pour que le travail individuel soit mis au profit de la collectivité: on socialisera ainsi les compétences et on évitera un gaspillage individuel et circonscrit d'énergies.

**Beaucoup d'enseignants** préparés sont prêts à s'engager dans ce sens, mais ils veulent le faire professionnellement et non sur la base des "garanties" du volontariat.



FULVIA  
PEDELI