

# LE CORPS HUMAIN

(Suite)

*Un itinéraire possible*

On vous propose dans les pages suivantes la démarche suivie lors de la réalisation du projet d'Education scientifique - dont les aspects théoriques ont été présentés dans le dernier numéro de la revue - élaboré par les instituteurs de l'école élémentaire de St. Martin (Aoste).

L'élaboration des documents, gentiment offerts pour la publication par les instituteurs-acteurs de l'expérience, a été effectuée avec la collaboration de Bruno FRACASSO, C.D. de la 2ème circonscription scolaire d'Aoste. La motivation profonde de cette collaboration est la conscience de la nécessité de faire circuler dans nos écoles les expériences didactiques les plus significatives. On peut ainsi à la fois valoriser le travail des instituteurs et en faire profiter les autres.

Nous vous proposons la documentation de l'expérience sous forme de tableau et, afin de vous aider dans son interprétation, voici quelques indications:

\* tout d'abord nous voudrions souligner que notre travail ne veut pas se limiter à une simple transmission de contenus: son but principal est en effet celui d'illustrer une méthodologie, une démarche, qui pourra être appliquée à d'autres contenus.

\* remarquez les différents aspects des moments d'évaluation:

a) des moments ont été dédiés à la vérification des représentations des enfants, pour évaluer les modifications des conceptions initiales que le travail effectué jusque là leur avait permis (utilisation, entre autres, du récit individuel).

b) dans d'autres moments les instituteurs ont vérifié les contenus acquis par les enfants.

c) au cours des réunions hebdomadaires les instituteurs, ont utilisé les résultats des vérifications pour évaluer leur propre parcours.

\* à propos des temps:

- vous noterez qu'on parle d'"étapes" et non de "séances de travail": c'est parce qu'on a dédié à chaque étape un nombre de séances variable en fonction du type de travail proposé et des exigences des apprenants

- titre indicatif on peut vous dire qu'on a employé quatre mois et demi pour la partie du projet dédiée au squelette et trois mois et demi pour l'autre argument: la digestion.

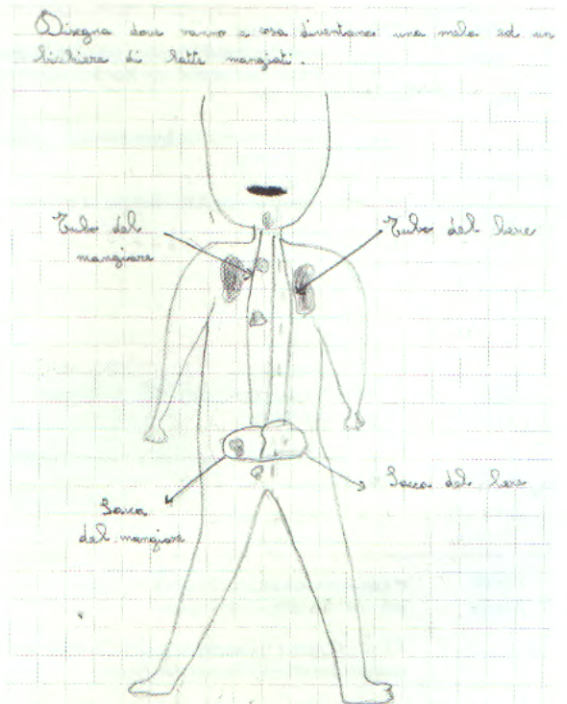
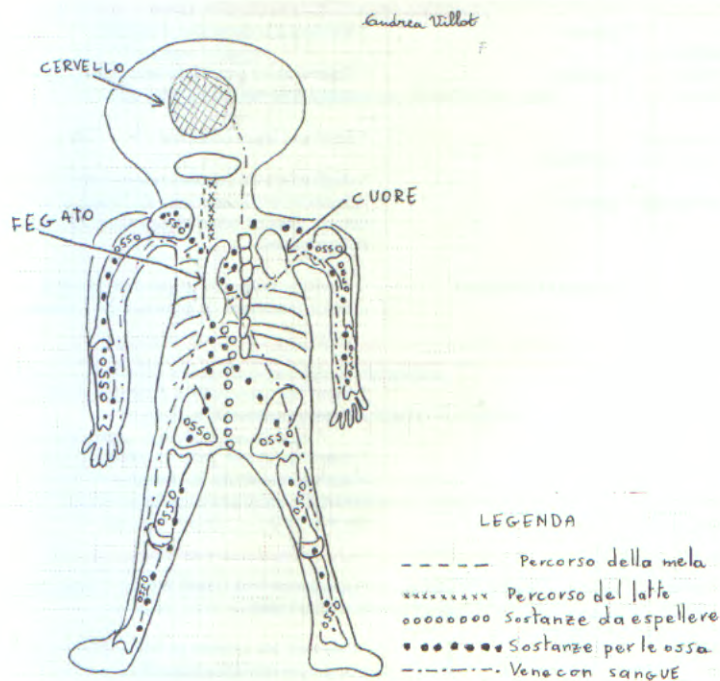
\* à propos du matériel: si vous êtes intéressés par cette expérience, les instituteurs de l'école de St. Martin seront heureux de mettre à votre disposition les diapositives utilisées, les fiches et les documents scientifiques (dont vous trouverez quelques exemples dans le fichier de la revue)

\* dernière remarque! N'oublions pas le résultat le plus important que les instituteurs ont atteint: tous les enfants, ceux en difficulté aussi, ont participé à tous les moments de travail avec initiative, curiosité, enthousiasme.

Ont collaboré à organiser le projet les instituteurs:

M.G. Covizzi - E. Actis Perinotto - W. Rocca - G. Samaritani - A.M. Ferrero - A. Buemi - R. Minissale.

Bruno FRACASSO  
Patrizia RIZZO



La mela viene mangiata e inghiottita come il lichiere di latte. Ogni nutrimento entra nel proprio tubo e da lì finisce nelle viscere, dove una cosa finisce in un tubo una del mangiaro e una del latte.  
Dopo tutto in una parte di questa roba esce in fuori dal nostro corpo.

Deux exemples de représentation des enfants à propos de la digestion.  
Le commentaire le meilleur: la légende des dessin.