

Premessa

Il progetto presentato in queste pagine occupa un intero anno scolastico. Vi hanno lavorato due scuole appartenenti a due comuni vicini ed aventi entrambi pluriclassi (dalla prima alla quinta).

Sono state inserite la parte progettuale iniziale e le tre macro-unità didattiche che la sviluppano, alcune verifiche intermedie e un estratto del prodotto finale. E' allegata una scheda di osservazione (vedi pag. 9) come un esempio di lettura trasversale del progetto, che consente di analizzarlo e di evidenziarne gli aspetti di cultura, cognitività, psicomotricità, relazione ed affettività.

Si intende:

- per *cultura* l'insieme delle nozioni e degli apprendimenti nei termini di "sapere"
- per *cognitività* le abilità e le conoscenze relative al "saper fare" in particolare nell'ambito della logica (concreta, astratta...) e della verbalizzazione (linguaggio indicativo, concreto, metaforico...).
- per *psicomotricità* gli apprendimenti che appartengono sia al "saper fare" che al "saper essere", riguardanti soprattutto la padronanza strumentale del proprio corpo, l'uso posturale e motorio e l'espressione corporea.
- per *relazione* gli apprendimenti relativi alla capacità di lavoro e di gruppo, alla capacità di autonomia, di iniziativa, di organizzazione nel proprio lavoro...
- per *affettività* gli apprendimenti riguardanti la capacità di dipendenza, di autonomia, di soddisfazione dei propri e altrui bisogni, aspettative, legame con il contesto vitale...

Nel corso dell'anno scolastico '89-'90 le insegnanti non sono riuscite a sviluppare gli aspetti storici e delle attività umane perché le parti precedenti e gli interessi dei bambini hanno richiesto più tempo del previsto.