

Progetto di modulo

Plessi interessati: Gressan - Chevrot, Jovençan.

ANNO SCOLASTICO: '89-'90 CLASSI: 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a.

TITOLO:

PRODOTTO FINALE: Opuscolo che illustri il territorio di Gressan e Jovençan dal punto di vista geografico, storico e delle attività umane.

DEFINIZIONE DEL PRODOTTO: Nell'opuscolo saranno presenti tutti i dati frutto della ricerca degli alunni riguardanti:

1^a UD — estensione del territorio, confini

2^a UD — componenti geografiche del territorio

3^a UD — clima e tipi di colture

4^a UD — abitanti ed attività economiche.

DESTINATARI DEL PRODOTTO: Alunni del plesso di Jovençan e Chevrot.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- Lavorare insieme: formulare, riconoscere e rispettare delle regole
- Responsabilizzare l'alunno rispetto al suo ruolo nel gruppo
- Insegnare agli alunni il metodo della ricerca: imparare a formulare ipotesi, ricercare le fonti e verificare le ipotesi
- Imparare a progettare e valutare il proprio prodotto
- Conoscere il proprio territorio dal punto di vista geografico, storico ed umano.

AMBITI COINVOLTI: Geografia, Scienze, Storia, Lingua italiana e francese, Matematica, Studi sociali, Educazione all'immagine e psicomotoria.

PROCEDURA: Le unità didattiche di lavoro previste sono quattro. La prima UD verrà sviluppata in 4 settimane. Al termine di ogni UD si prevede un momento di verifica, seguito da quello di definizione e di stesura della fase successiva.

TEMPI: Il progetto verrà sviluppato dal mese di novembre al mese di maggio.

VERIFICA: Si prevedono due tipi di verifica:

— con gli alunni:

* verifica per disciplina relativa ai diversi contenuti

* verifica comportamentale tramite osservazione da parte degli insegnanti

— con gli insegnanti:

* verifica dei vari punti previsti dal progetto

* osservazioni sulla realizzazione del progetto (eventuali adattamenti e variazioni).

SEQUENZE	CHI FA - CHE COSADOVE		DOVE	COSA IMPARANO I BAMBINI	METODO	STRUMENTI
	INSEGNANTI	ALUNNI				
— Fase di attivazione dell'interesse degli alunni e presentazione del progetto	— Presentano il progetto e chiedono agli alunni come e cosa guardare e dove andare per realizzarlo	— 1° e 2° ciclo: ipotizzano e indicano soluzioni — Tempo: 1h	— Aula — Interclasse	— Interrogarsi, formulare ipotesi, verificare	— Lavoro di gruppo	
— Fase di esplorazione del territorio	— Prima di uscire le insegnanti ricordano agli alunni cosa devono osservare (le ins. come memoria delle decisioni prese)	— Prendono appunti e fotografano — Tempo: 2h30	— Esterno	— Osservazione selettiva — Prendere appunti — Individuare punti di riferimento — Orientarsi	— Lavoro individuale	— Macchina fotografica
— Fase di messa in comune della documentazione raccolta	— L'ins. riunisce in un unico cartellone i dati raccolti — Si proiettano le diapositive scattate dai b. e si ricercano i punti di riferimento e si seguono i confini — Si individuano i confini sulla cartina	— Ogni alunno legge gli appunti — Si fanno osservazioni sulle diapositive — Tempo: 2h30	— Aula	— Ascoltare — Saper osservare — Saper ricordare — Saper esporre	— Lavoro di gruppo	— Cartelloni — Diapositive — Cartine — Foto aeree — Proiettore
— Fase di produzione	— L'ins. spiega e aiuta	— Divisi per cicli ed in gruppi 1° ciclo: disegna e scrive delle frasi 2° ciclo; un gruppo redige il testo, l'altro riduce in scala il territorio — Tempo: 2h30	— Aula	— Sintetizzare — Produrre un testo descrittivo — Ridurre in scala — Riproduzione grafica	— Lavoro di gruppo	

SEQUENZE	CHI FA - CHE COSADOVE		DOVE	COSA IMPARANO I BAMBINI	METODO	STRUMENTI
	INSEGNANTI	ALUNNI				
— Fase di attivazione dell'interesse degli alunni e presentazione della 3ª UD	— L'ins. ricorda le osservazioni fatte sul territorio (zona alta priva di alberi, colore diverso delle diverse fasce...)	— 1° e 2° ciclo: osservano e formulano ipotesi — Tempo: 2h30	— Aula — Interclasse	— Interrogarsi, formulare ipotesi, verificare	— Lavoro di gruppo	— Foto, cartine, documenti prodotti nelle fasi precedenti
— Prima uscita (sono previste ulteriori uscite per l'osservazione del ciclo evolutivo delle piante)	— Prima di uscire le ins. ricordano agli alunni cosa devono osservare (ins. come memoria delle decisioni prese)	— Prendono appunti e fotografano — Tempo: 2h30	— Esterno	— Osservazione selettiva — Prendere appunti — Tipi di vegetazione e caratteristiche — Avvio all'osservazione del ciclo vegetativo delle piante	— Lavoro individuale	— Macchina fotografica
— Fase di messa in comune della documentazione raccolta	— L'ins. riunisce in un unico cartellone i dati raccolti	— Prendono appunti e fotografano — Tempo: 2h30	— Aula	— Saper ascoltare — Saper esporre — Saper sintetizzare	— Lavoro di gruppo	— Cartellone — Foto, diapo
— Fase di produzione	— L'ins. spiega e aiuta	— Divisi per cicli ed in gruppi 1° ciclo: disegna e scrive un piccolo testo 2° ciclo; un gruppo redige il testo, l'altro esegue disegni con legenda — Tempo: 2h30	— Aula	— Scrivere un testo — Disegnare	— Lavoro di gruppo	

CHE COSA C'E' NEL PROGETTO? ASPETTI TRASVERSALI DELL'APPRENDIMENTO

CULTURA	COGNITIVITÀ	PSICOMOTRICITÀ	RELAZIONE	AFFETTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> — Conoscenza diretta del proprio territorio, come parte della propria vita: confini, estensione, clima, culture e ciclo biologico, attività economiche e loro evoluzione nel tempo — Arbitrarietà dei confini del comune — Abitanti: sviluppo demografico ed immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> — Logica: formulare ipotesi, sviluppare la ricerca, verificare utilizzando le fonti disponibili — Sviluppare: <ul style="list-style-type: none"> * il linguaggio indicativo (progettare, proporre...) * Il linguaggio concreto (relazionare sul lavoro svolto, commentare, prendere appunti...) * il linguaggio delle immagini (fotografare, disegnare, codificare e decodificare...) — Utilizzare strumenti di conoscenza (cartine, documenti), di produzione (macchina fotografica, proiettore) 	<p>NOTA: Nell'area degli apprendimenti non previsti le ins. avrebbero potuto tener conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> — uso del proprio corpo da parte dei bambini, nella motricità fine e generale — espressione corporea spontanea durante le uscite — uso del corpo nei momenti non programmati; modalità di esplorazione del territorio con il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> — Capacità di lavoro di gruppo — Gruppi con compiti specifici a seconda delle età e delle potenzialità (organizzazione del proprio lavoro) — capacità di iniziativa (formulare ipotesi, proporre, responsabilizzarsi...) 	<ul style="list-style-type: none"> — Nell'attività di gruppo l'alunno sviluppa capacità di dipendenza (accettare le decisioni e l'aiuto dei compagni, riconoscere le capacità degli altri...), di autonomia (proporre e responsabilizzarsi, non essere dipendenti dall'ins.) — Soddisfare i bisogni dei bambini di discutere, ricercare, essere protagonisti, essere al centro delle attività — Rispondere all'aspettativa dei bambini riguardo alla riuscita e valutazione del prodotto — Valorizzare le conoscenze dei bambini sul territorio, i legami affettivi con le cose, con la famiglia e tra di loro (gioco, passeggio, lavoro...).