

# LECTURE DE L'IMAGE ET COMMUNICATION

Dans les numéros précédents, à la rubrique **Langue française**, a été publiée une longue série d'articles organisés en fiches "COM." et "IMAGE" empruntées à l'ensemble pédagogique **I.CO.M.** (Initiation à la Communication et aux Médias)

C'est un matériel souple, que l'on peut très facilement adapter, dans l'une et l'autre langues, aux nécessités de l'apprentissage bilingue. Il permet de mettre en place une véritable pédagogie de la communication à l'école en créant de réelles situations de communication. Les enfants sont mis en position de production et de réception de messages proposés par leur environnement de communication sociale.

L'intérêt de cet ensemble pédagogique (voir note) est qu'il ne constitue ni un programme ni une progression. Ce n'est pas non plus une théorie à transmettre, mais une pratique.

Dans le cadre des N.P. et de leurs adaptations nous avons pensé que ce matériel pouvait être une aide réelle et efficace pour les enseignants qui se trouvent démunis en face de cette nouvelle dimension que constitue l'Education à l'image.

Le maître découvrira ce monde avec les enfants mais avec un autre regard, celui de sa propre expérience.

La pratique de la lecture d'images en groupe est un outil de

progrès pour l'enfant au plan de la socialisation, de la rigueur intellectuelle et de l'expression personnelle.

On met donc en place chez l'enfant des attitudes de lecteur:

- apprendre à l'enfant à interroger l'image;
- lui permettre de trouver des clés pour lire l'image (recherche d'indices, formulation d'hypothèses)

Au plan de la socialisation, on lit avec ce qu'on est ou ce qu'on sait (importance de l'expérience personnelle de chacun, de ses acquis familiaux, sociaux, scolaires):

- en acceptant ses interprétations on fait sentir à l'enfant qu'il possède un "pouvoir de lire".

Au niveau de l'expression personnelle, l'image est un outil privilégié qui permet à l'enfant de se raconter, d'exprimer ses fantasmes, ses désirs, ses angoisses. En créant un climat de confiance, l'enfant se libérera par la parole.

Progrès aussi par l'apprentissage de la tolérance, l'écoute des autres. Dans le souci de mieux se faire comprendre, il développera plus de rigueur, d'objectivité, en perfectionnant son raisonnement logique.

Ceci dit nous vous suggérons de lire ou relire attentivement le n° 2 de l'E.V. dans lequel nous avons publié de larges extraits relatifs à la démarche I.CO.M.

Initiation à la communication et aux médias

## L'enfant

de la maternelle  
de l'élémentaire

## et la communication

Note: L'ensemble pédagogique cité est édité par les CRDP de Bordeaux et Grenoble sous le titre: **L'enfant et la communication** sous forme de coffret contenant les fiches et les diapositives. Un exemplaire est disponible en vision au bureau de la revue.