

EDUCATION SOCIALE

Son propre comportement, un objet de réflexion chez les élèves du module unique de Chevrot.

Une expérience réalisée à Chevrot (Gressan) au cours des activités d'inter-classes du module unique comprenant les classes de 1^{ère}-II^{ème}-III^{ème}-IV^{ème} pendant l'année scolaire 1989/90 par les institutrices BÉTEMPS Angela - COMÉ Cesira - MANELLA Silvia.

L'urgence de faire évoluer de façon équilibrée l'univers relationnel de l'enfant de nos jours soulève souvent des discussions, entre maîtres, très animées et parfois même anxieuses.

De cette raison il découle donc le choix de dédier quelques pages de la rubrique "expériences" à la présentation d'activités propres à ce domaine.

La première expérience que l'on propose a été réalisée dans le module unique de Chevrot, classes de 1^{ère} - 2^{ème} - 3^{ème} - 4^{ème}.

A l'intérieur du projet de module qui, ayant comme objet d'étude le territoire physique de la commune, prévoyait beaucoup de classes-sorties et de travaux de groupe, a été projetée une activité d'éducation morale, visant une analyse/réflexion sur le comportement tenu dans les deux situations évoquées.

La séance plénière était principalement consacrée à l'analyse du comportement individuel et de celui de chaque groupe en fonction de l'atteinte de l'objectif cognitif qu'on s'était donné.

Les enseignantes avaient caractérisé cette analyse comme instrument utile à l'enfant pour prendre conscience de son comportement spontané vis-à-vis d'une consigne donnée, pour le modifier et le faire évoluer au moyen de ses ressources personnelles. L'analyse était encore employée comme support à la prise de conscience de l'importance du rôle donc du comportement individuel à l'intérieur du groupe.

L'exercice de comportement se déployait le long du parcours suivant:

observation et collecte individuelles de données sur le territoire

mise en commun des données recueillies afin de produire un recueil le plus exhaustif possible dont chacun bénéficierait dans l'ensemble de toute la recherche

confrontation des matériels produits par de petits groupes afin d'obtenir une information la plus complète possible.

Naturellement les institutrices avaient discuté et concordé l'attitude à tenir pour que cette analyse fût le plus profitable pour l'enfant. Leur propre comportement était aussi objet de critique selon le critère de la fonctionnalité.

Il faut enfin retenir l'attention sur le milieu dans lequel s'est déployée l'expérience. Les quatre classes réunies comptaient 25 élèves. Il s'agissait d'enfants qui habitaient tous dans le village, se rencontraient et jouaient ensemble aussi hors de la classe. Enfin le comportement individuel pris en considération avait été déployé pendant une activité collective et il était, donc, connu par tous.

L'expérience, dans ses grandes lignes, est présentée sous forme de tableau. Cette stratégie a permis une organisation fonctionnelle des contenus: on repère facilement le déroulement, l'organisation et les finalités de l'expérience et on a, à chaque moment, la référence aux indications des N.P.

Au tableau suivra la narration d'une situation avec un commentaire relevant les dynamiques de groupe.

Avant - propos

La nécessité d'échanger des expériences et des réflexions, ou de partager des soucis vis-à-vis de l'"éducation" est toujours plus fréquente chez les instituteurs.



**POTETE DONAR LORO L'AMORE MA NON I VOSTRI PENSIERI:
ESSI HANNO I LORO PENSIERI.**

(EXTRAIT DE "IL PROFETA" DE KAHILIL GIBRAN IL PROFETA PARLA DEI FIGLI)

Organisation et finalités

L'OBJET DE L'ANALYSE

**son propre comportement
vis-à-vis de la réalisation
d'un objectif qu'on s'était donné**

A l'intérieur du projet de module, concernant une étude du territoire de la commune et prévoyant des classes-sorties et des travaux de groupe, a été réalisée une expérience d'éducation consistant en l'analyse de son propre comportement.

a) dans une activité à déployer individuellement

Chaque classe-sortie visait spécialement l'observation individuelle d'un aspect du territoire qui avait été décidé en classe. Elle était organisée de la façon suivante: toutes les classes réunies, on discutait collectivement sur le détail ou l'ensemble à observer et sur les modalités de conduire une observation profitable. L'accord rejoint, on marquait sur un grand panneau les buts de la promenade et les modalités de l'observation pour que chacun puisse bien connaître et prendre conscience de son engagement et pour qu'il y ait un témoignage des décisions prises sur lequel pouvoir revenir.

Principi e fini della scuola elementare Premessa dei N.P.

... le insegnanti ... - stimolano le energie interiori del fanciullo per promuovere una produttiva riflessione sulle concrete esperienze di vita ed in particolare su quelle concernenti rapporti umani

... la scuola deve operare perché il fanciullo: - prenda consapevolezza del valore della coerenza tra l'ideale assunto e la sua realizzazione in un impegno anche personale.

b) dans une activité de groupe

Les données individuelles recueillies au cours de la promenade étaient mises en commun à l'intérieur de petits groupes.

Le but de ce travail consistait en une rédaction qui, pouvant compter sur tous les apports individuels, fût la plus exhaustive possible de l'aspect examiné. Dans l'ensemble de la recherche cette rédaction constituait un point fondamental, étant le départ, d'un côté, vers la connaissance scientifique, de l'autre, vers le déploiement successif de la recherche même.

LE LIEU DE L'ANALYSE

La classe

Lors des activités d'inter-classes, chaque élève mettait en commun avec les autres sa personnelle réflexion critique sur son propre comportement vis-à-vis de l'objectif à poursuivre et, le cas se présentant, avançait des hypothèses sur son comportement futur. Le panneau des objectifs, voire des engagements pris, était affiché au mur.

De même il se passait pour le groupe. Chaque relateur, nommé au sein du groupe, lisait la rédaction et jugeait le comportement du groupe à partir de la comparaison entre résultats à atteindre et résultats obtenus. Les comportements individuels futurs et les règles du groupe étaient redéfinies à l'intérieur du groupe

La scuola ... ha il compito di sostenere l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni nel suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali sulla base... dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo e della partecipazione al bene comune

Il fanciullo quando inizia la sua esperienza scolastica ha già accumulato un patrimonio di valori e di esperienze relative a comportamenti morali e sociali.



**POTETE TENTARE DI ESSERE SIMILI A LORO, MA NON FARLI SIMILI A VOI:
LA VITA PROCEDE E NON S'ATTARDA SUL PASSATO.**

(EXTRAIT DE "IL PROFETA" DE KAHILIL GIBRAN IL PROFETA PARLA DEI FIGLI)

LES MOYENS DE L'ANALYSE

La confrontation

Au cours des séances plénières chaque élève avait la possibilité de confronter son propre comportement avec celui des camarades et l'analyse que d'un même comportement avaient faite lui et d'autres. La comparaison, relevant des différences, stimulait et renforçait la prise de conscience de soi et en même temps fonctionnait de potentiel de input.

L'autocritique

Chaque nouvel essai de comportement fait, l'enfant l'analysait en comparant les prévisions avec les réalisations. L'écart pouvait être positif, on avait réalisé plus que l'on avait pensé, ou négatif. Il suivait la recherche des motivations de la réussite ou de l'échec.

LA FINALITE DE L'ANALYSE

Vers l'autoformation

La pratique, soit l'organisation même de l'activité, permet à chaque enfant de savoir qu'il a atteint un but dont il a reconnu la signification et la valeur pour son activité d'apprenant.

Chacun sait aussi que la réalisation de ce but est en relation avec son comportement. Chacun donc s'est construit une représentation plus ou moins précise du comportement idéal.

Enfin chaque élève sait que pour s'approprier le comportement idéal doit confronter le pratique avec l'hypothétique tout le long d'une suite d'essais.

L'analyse se situe à cette phase et elle permet à l'enfant, par la formalisation de ses réflexions et la confrontation des mêmes avec celles de copains, de prendre conscience de ses attitudes individuelles et de ses propres ressources.

Par cet exercice continu de identification et de différenciation l'enfant se reconnaît comme moi individuel et comme moi social.

Le comportement idéal en effet a des caractéristiques spécifiques, mais chacun à ses moyens propres pour les réaliser.

L'enfant opère un parcours linéaire de réajustements continus de sa première façon d'être, expression de l'élaboration personnelle qu'il a faite de son éducation familiale et sociale, sous l'impulsion des input lui provenant de sa réflexion personnelle et de celle des copains et de son expérience.

LE ROLE DU MAITRE

De toute cette expérience le maître est:

l'organisateur, l'animateur, le conducteur.

L'organisateur: il a envisagé les connaissances et créé les conditions permettant à l'enfant de s'en approprier

L'animateur: il opère pour que tous s'impliquent dans la situation et que chacun ait son espace propre de participation, soit ses temps et ses modalités.

le conducteur: il intervient dans les situations d'impasse où il apporte les quelques suggestions nécessaires pour que les élèves puissent les accommoder.

La scuola..., ha il compito di sostenere l'alunno nella conquista delle sue autonomie di giudizio sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro.

La scuola... sollecita gli alunni a divenire consapevoli delle proprie idee e responsabili delle proprie azioni.

TABLEAU des OBJECTIFS

Che cosa possiamo osservare durante l'uscita?

- La vegetazione delle prime due fasce mettendo in evidenza se é

- 1) spontanea

- 2) non spontanea

- fare un confronto tra la vegetazione delle prime due fasce (**quantità e qualità**)

- osservare il cambiamento della vegetazione

VERIFICA DELLE IPOTESI

- 1) quale vegetazione prevale

- a) spontanea +

- b) non spontanea -

- **veg. spontanea:** erba (cicoria), alberi, cespugli, ortiche

- **veg. non spontanea:** alberi da frutta (meli, peschi), orti da poco seminati, fiori nei giardini.

La scuola elementare costituisce una delle formazioni sociali basilari per lo sviluppo della personalità del fanciullo

UNE SITUATION DE CLASSE.

La narration d'une situation qui s'est déroulée au cours d'une séance plénière est le complément nécessaire de l'exposé théorique de l'expérience. On est en plénière: tous les élèves et les institutrices du module sont réunis dans une classe. L'ambiance est sereine et détendue.

L'institutrice Angela ouvre la séance par la question suivante: "Est-ce-que quelqu'un a des observations à faire par rapport à la promenade de la semaine passée?"

D'abord quelques timides "moi j'ai ..." s'énoncent.

Puis nombreuses voix se superposent sur un très court laps de temps.

L'institutrice qui a posé la question demeure silencieuse.

Finalement la voix de Pierre s'élève

- Moi j'ai fait le gamin jusqu'à quand tu m'as pris - dit l'enfant d'un ton entre le souriant et le sérieux et indiquant du doigt l'enseignante.

- Je t'ai pris? Explique mieux.

- Oui tu as vu que je faisais le gamin

- Et auparavant?

- Auparavant... bon, je ne pensais pas, j'avais envie ... Bref

Moi j'ai joué le long du chemin, j'ai... - continue Pierre en se tournant et retournant sur la chaise - mais j'ai bien aussi observé... - conclut-il d'un ton un peu amer, où excuse et reproche paraissent se mélanger.

- Moi aussi j'ai joué ... j'ai taquiné Marie... J'ai peu observé - dit Mario, l'œil complice errant à la recherche des camarades avec qui il s'était diverti. Son regard est très amusé au souvenir du bon temps vécu.

- Moi je me suis bien critiqué et je me suis grondé toute seule - dit Line - Je me suis vraiment critiqué.

Sur ces mots le silence enveloppe la classe.

Tous les yeux se concentrent sur Line.

Une expression de curiosité et de stupeur se peint sur le visage des deux petites de la classe de 1^{ère}.

Entre temps l'institutrice Silvia a atteint le panneau des objectifs et s'y est arrêtée. Les regards des élèves se dirigent tous là.

"Nous n'allons pas en promenade pour jouer, mais pour observer la végétation de notre village" dit Paul

"Nous devons observer le plus de choses possible pour faire le travail de groupe..." ajoute Liliána

L'institutrice Cesira s'est placée à côté de Pierre qui n'est pas à son aise: les grimaces de son visage extériorisent le remuement de son âme.

- Pierre t'as encore quelque chose à dire? - demande l'institutrice.

- J'ai pensé - dit-il - que la prochaine fois je ne sortirai pas, comme ça je me punirai et je m'obligerai à bien me porter la fois d'après.

- Quand je suis rentrée en classe - c'est Line qui a repris la parole et s'est levée debout, - je me suis demandé: " mais pourquoi ai-je-joué? Et je me suis dit: "La prochaine fois je dois être capable de maintenir ma promesse".

Mario, qui n'a pas quitté de s'agiter sur sa chaise, prend la parole un peu embarrassé.

Son observation est intercalée de silences

- j'ai pensé ... je sais...

oui, je crois que je ne resterai pas en classe comme Pierre, mais que je m'engagerai à ne pas faire le gamin - énonce-t-il d'un souffle puis il baisse la tête et il concentre son regard sur le plan vide du banc.

Les élèves ne marchent jamais tous au même pas

Cette situation suscite immédiatement un constat: les élèves se situent à des niveaux différents: pour quelques-uns le comportement optimal est un fait acquis, d'autres sont en train de le chercher et chacun d'eux en est à un stade différent. Mario est encore à la prise de conscience que la réalisation d'un objectif qu'on s'est donné est une valeur et qu'elle est en relation avec le comportement assumé.

Pierre et Line sont à la phase successive: cette prise de conscience faite, ils recherchent leurs propres ressources pour sa réalisation.

Les suggestions du groupe un stimulus important

La suite des réflexions de Mario met en évidence le rôle de déclencheur qu'a joué le groupe vis-à-vis de la prise en compte consciente et intellectuelle de la situation chez l'enfant.

Le rapport dynamique groupe/individu se déploie en ces termes: chaque individu a un po-

tentiel d'expériences et de moyens que les stimulus du groupe peuvent parvenir à atteindre et à faire devenir objet d'intuition, c'est-à-dire à rendre cet ensemble de connaissances un bien dont on jouit. A son tour l'individu remet à l'attention, donc à la disposition du groupe, ce bien, par l'explicitation de sa réflexion.

L'attitude de l'instituteur: la condition fondamentale

Le facteur fondamental de cette expérience de réflexion est l'attitude du maître.

Les trois institutrices pendant cette phase de "prise de conscience" ont créé les conditions pour faire jaillir la réflexion et l'ont guidée.

Au bout d'un moment de simples autocritiques une institutrice a fait prendre en compte aux élèves les raisons de cette analyse de sa propre conduite, en s'approchant au "tableau des objectifs". C'est en effet la conscience que l'activité que l'on déploie a une valeur, qui justifie et donne un sens à l'assomption d'un certain comportement.

Les enseignantes ont veillé à ce que chaque réflexion pût atteindre un bout.

Attentives à toute manifestation extérieure, elles ont fait en sorte que chaque élève complète toute son analyse et parvienne à l'établissement d'un état d'équilibre.

La suite

La phase successive envisagera son objet d'analyse d'abord dans la confrontation faite, individuellement, entre comportement et connaissances acquises, ensuite dans la mise en commun des observations faites.

Le débouché final reviendra à une expérience très positive pour tous, c'est-à-dire à une sortie d'où l'on tirera beaucoup de données permettant une rédaction de groupe très bonne et apportant des connaissances intéressantes et enrichissantes.

Ce sera alors l'intensité émotive de l'expérience, plus précisément le plaisir qu'apportent un travail réussi et des relations interpersonnelles positives qui sera prise en compte et, l'ayant portée à la conscience, on recherchera les voies par lesquelles on l'a réalisée.