

## UN CURRICULUM POUR LA SCOLARITE OBLIGATOIRE

*Une expérience de recherche de la direction didactique de St. Pierre et de l'école moyenne de Villeneuve*

### Avant propos

Un dossier, contenant le matériel préparé lors des rencontres finalisées à l'instauration d'une collaboration opérationnelle entre l'école élémentaire de St. Pierre et l'école moyenne de Villeneuve, a été déposé auprès de chaque direction didactique à la disposition des enseignants.

Vu l'importance de ce travail on retient de l'enrichir de quelques informations sur sa réalisation et de quelques considérations sur les aspects les plus intéressants apparus de cette expérience qui aura une suite pendant l'année scolaire en cours.

### Le début: le besoin de se rencontrer

Les motivations premières de ces rencontres sont nées de l'exigence de maîtres et professeurs de se confronter sur un processus éducatif qu'ils reconnaissaient comme unitaire.

Les prémisses de ce travail sont venues d'elles-mêmes: il s'agissait de l'accord sur l'importance attribuée au fait de raisonner à propos de la scolarité obligatoire sans perspective visant l'acquisition de capacités professionnelles et sans idée de séparation, au niveau formatif, dans les deux écoles, élémentaire et moyenne.

### Le repérage des fondements institutionnels

A cette première étape en a suivi une autre plus analytique.

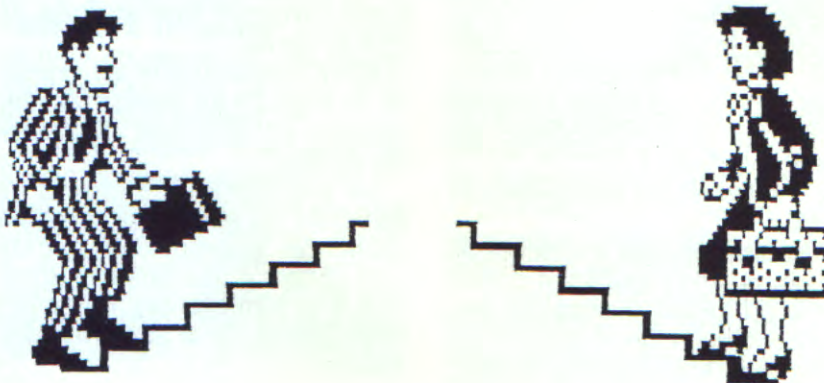
On a d'abord vérifié le fondement institutionnel de cette exigence par l'analyse comparée des programmes.

On a pu constater que l'initiative n'était que la réalisation du IIème alinéa du chapitre "*Scuola elementare e continuità educativa, de la Premessa des N.P.*"

*"La scuola elementare contribuisce ... anche mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare et organizzativo con la scuola materna e la scuola media a promuovere la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione primaria"* et du chapitre "*Scuola secondaria nell'ambito dell'istruzione obbligatoria*" de la *Premessa* des Programmes de l'Ecole Moyenne qui, reprenant l'affirmation, la précise et la complète en ces termes "... *la scuola media si colloca all'interno del processo unitario di sviluppo della formazione, che si consegue attraverso la continuità dinamica dei contenuti e delle metodologie, nell'arco dell'istruzione obbligatoria*"

A l'intérieur de ce même domaine d'action, le développement de la formation, les deux écoles opèrent selon leurs spécificités propres: à l'école élémentaire il revient "*la promozione della prima alfabetizzazione culturale*" à l'école moyenne "*il rag-*

DIREZIONE DIDATTICA DI SAINT-PIERRE  
 SCUOLA MEDIA DI VILLENEUVE



*giungimento di una preparazione culturale di base"*

La première observation critique, jaillissant de cette confrontation, envisage le fil de la continuité dans la réalisation des conditions permettant à l'élève de procéder de façon équilibrée dans la structuration de son savoir.

Toute l'inspiration pédagogique de cette intervention scolaire tient son cadre de référence dans les principes contenus dans l'art. 3 de la Constitution qui, reporté au début des deux programmes, définit les sens de la scolarité obligatoire.

*"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"*

### L'activité pratique.

Le développement successif a pris en considération le domaine opérationnel afin d'envisager les voies pour la réalisation de la continuité dynamique prévue par les programmes.

Le besoin de définir dans son concret le **Curriculum** a donc démarré une recherche selon les deux phases suivantes:

*Première:* analyse comparée des textes des disciplines contenus dans les deux programmes visant au repérage des éléments prescriptifs.

La prescriptibilité établit les objectifs cognitifs minimaux égaux pour tous. Elle définit donc les habilités que tout élève doit s'être appropriées à chacune de ces étapes qui constituent la condition fondamentale et indispensable à la réalisation, de façon équilibrée, d'un apprentissage structuré.

*Deuxième:* analyse de la réalité par la confrontation de quelques plans de travail visant au repérage de stratégies opérationnelles.

L'entrée dans le travail, soit dans sa propre expérience, de façon analytique et problématique,

c'est-à-dire en cherchant de comprendre les motivations des choix et les contradictions éventuelles, a induit la saisie de la signification de curriculum, donc de la façon de l'organiser.

L'exemple qui suit et qui est repris de la page 27 du dossier précisera mieux cette démarche.

### Le problème des "problèmes":

*Comparaison de deux plans de travail:*

- il existe dans le plan de travail annuel de l'école élémentaire une partie spécifique

- aucune partie spécifique n'est présente dans le plan annuel de l'école moyenne, on donne pour acquis que les élèves sachent déjà "se déplacer" aisément à l'intérieur du problème.

*Des considérations de quelques enseignants de E.M.:*

- Quand les élèves entrent en classe de première ils sont perplexes, ils résolvent les problèmes de façon compliquée: *je trouve... je résouds... etc*, fondamentalement nous, les professeurs, nous démolissons cette structure pour parvenir à une expression algébrique résolutoire.

- Pourquoi n'utilisez-vous pas davantage des mécanismes tels les organigrammes ou les blocs?

- D'après nous il est nécessaire de leur fournir davantage des instruments d'"abstraction" et des techniques de synthèse.

*Des considérations de quelques enseignants de E.E.:*

Il est vrai. Nous nous arrêtons plus longtemps sur l'analyse. Il nous paraît en effet qu'à la fin du IIème cycle les élèves doivent être capables d'envisager avec précision la situation problématique, donc les données superflues. Bref qu'ils soient capables de distinguer "le problème" du "non-problème".

*Les réponses des enseignants de l'E.M.:*

- Habituellement les élèves du 1er cours sont capables d'envisager le problème, la situation problématique et les données superflues à l'intérieur d'un texte.

Cette analyse, simple mais constructive, représente le point de départ pour le repérage des habilités nécessaires et leur possible séquence à l'intérieur d'un curriculum unique pour atteindre l'objectif "*savoir résoudre un problème*".

(D'autres exemples de propositions opérationnelles sont contenues dans les pages 27-28-39 du dossier)

### Le travail prévu pour l'année scolaire en cours

Ayant donc déterminé l'ensemble des éléments qui constituent un curriculum et les relations qui les lient, les groupes de travail prévoient pour le futur de s'orienter vers la construction de curriculum uniques. Ils feront les premiers pas dans ce sens en projetant des micro-parcours dans quelques disciplines.

Chaque micro-curriculum sera donc organisé de la façon suivante: programmation de parcours de connaissances permettant l'appropriation, à un moment donné, de ces compétences/connaissances fondamentales qui fonctionneront de grille de classification et de localisation des notions qui seront successivement apprises et qui, à leur tour, deviendront des préalables du cognitif.

On réalisera ainsi une ordonnance logique des connaissances et une construction solide en évitant tout gaspillage.

*(extrait de page 33)*

### Les élèves en difficulté

Désormais tout le monde est d'accord sur le fait que les élèves en difficulté augmentent leurs carences tout au long de leur scolarité.

*Cette considération est reprise de la page 28 du dossier où sont exposées les réflexions du groupe sur ce sujet.*

Le problème des élèves en difficulté ne pouvait nécessairement pas manquer de constituer l'objet d'une analyse attentive à la lumière des nouvelles orientations de la scolarité obligatoire.