

LES DECHETS ET LEUR RECYCLAGE QU'EST-CE QU'IL Y A DANS NOS POUBELLES?

Une proposition pour démarrer "une éducation pour l'environnement"

On a déjà abordé dans les grandes lignes (v. n° 11 "L'école et les médias face aux défis de l'environnement") le thème de l'éducation à l'environnement qu'on a définie "nouvelle non-discipline interdisciplinaire", tout en soulignant la nécessité qu'elle soit prise en charge par l'école, lieu privilégié de formation.

On veut dans cet article foncer un peu plus dans ce sens, en vous proposant:

- quelques réflexions théoriques sur le thème et sur quelques uns des principes méthodologiques qui sont à la base d'une éducation pour l'environnement

- un exemple de démarche que ces quelques réflexions devraient vous permettre d'utiliser aux mieux.



UN PEU DE THEORIE D'ABORD....

On veut avant tout souligner, sans pour autant avoir la prétention de donner une définition, que l'éducation pour l'environnement vise essentiellement:

- à modifier attitudes et comportements chez les apprenants

- à leur faire prendre conscience de l'environnement et de ses problèmes, afin qu'ils se sentent concernés à participer activement et de façon responsable aux actions de protection, respect, gestion de "ce dont on dépend pour survivre".

Selon les experts cette finalité

peut être atteinte à la condition de respecter une démarche caractérisée entre autres par:

- *la précocité* de l'action éducative: "une éducation pour l'environnement abordée tardivement est une tentative plus ardue qui entame difficilement le réseau d'habitudes et d'attitudes déjà constituées "(cfr."Une éducation pour l'environnement" Giordan-Souchon. Z' Ed.);

- *la découverte active* par les apprenants des valeurs implicites dans l'éducation pour l'environnement qui, en tant que telle, ne peut pas se limiter à la transmission d'un système de valeurs: dans ce cas, plus que jamais, il ne s'agit pas que de faire passer des contenus, qui reste-

raient collés à la surface pour être oubliés, mais bien de faciliter un processus d'apprentissage permettant l'instauration d'une nouvelle conduite;

- *une action éducative à long terme*: une année scolaire, une activité "isolée", ne permettent sûrement pas d'atteindre les "grands" objectifs indiqués plus haut;

- *une progression adéquate aux exigences des apprenants*, ce qui pourrait être garanti par:

- l'organisation d'étapes successives adaptées au niveau d'exigence des apprenants visant l'objectif choisi;

- l'évaluation du travail "en cours de route" et les ajustements nécessaires;

- une planification souple, qui prenne en compte les intérêts des élèves, l'enseignant ayant tout de même son projet afin d'orienter continuellement l'activité vers la réalisation des objectifs choisis;

- l'organisation de situations éducatives impliquant l'action et l'engagement des apprenants dans l'élaboration et la réalisation (ou moins la tentative de réalisation) de projets concrets de gestion de l'environnement: "Entreprendre des activités et mener des actions pour apprendre" (cfr. Giordan, Souchon..) devraient devenir les "mots de passe" pour ceux qui s'occupent d'éducation pour l'environnement;

- le caractère interdisciplinaire des activités: on a déjà souligné l'aspect de "non-discipline interdisciplinaire" de cette éducation. En effet "les problèmes de l'environnement ne peuvent pas se régler à l'intérieur d'une approche disciplinaire" (cfr. Giordan - Souchon...). Analyser l'un de ces problèmes veut dire mettre en marche toute une série de compétences, connaissances, modalités d'apprentissage qu'on peut considérer, à la fois, transversales, communes à toutes les disciplines et propres d'un apprentissage disciplinaire plus spécifique.

Le travail par projets qu'on est en train de réaliser dans nos écoles, pourrait alors représenter une précieuse occasion: on pourrait en effet utiliser les différentes disciplines dans la réalisation d'un projet sur l'environnement visant une prise de conscience et, pourquoi pas, une action des apprenants.

Langue, Histoire, Education Sociale, Mathématiques, Sciences, Education à l'Image... devraient alors fournir des outils et des concepts, permettant d'atteindre l'objectif visé.

... DES SUGGESTIONS DE TRAVAIL ENSUITE

On vous propose maintenant quelques indications sur une possible démarche à suivre avec les élèves pour démarrer une activité d'éducation pour l'environnement centrée sur le problème des déchets.

LES DECHETS ET LEUR RECYCLAGE

OBJECTIFS

- Apprendre à définir ce qu'est un déchet.
- Savoir classer les déchets selon les matériaux qui les constituent.
- Savoir comment la collecte des déchets est organisée.
- Découvrir ce que deviennent les différents déchets après avoir été enlevés.
- Découvrir comment certains déchets peuvent être réutilisés ou recyclés.

NIVEAU

Tous niveaux

POINT DE DEPART

Discussion.

*Questions qu'on peut se poser:

- Qu'est-ce qu'il y a dans les poubelles de la classe, de la maison, des magasins voisins...?
- Qui va enlever nos déchets?
- Où seront-ils portés ?
- Que vont-ils devenir ?

*Formaliser dans un tableau les hypothèses formulées.

Modalité de travail

On travaille tous ensemble;

*Exemples de tableaux:

A	déchets	lieu de la récolte	qui l'a produit ?

B	déchets	emballage	restes végétaux

l'enseignant est l'animateur de la discussion et facilite la prise de parole par tous à tour de rôle

EXEMPLE D'ACTIVITES D'EXPERIMENTATION VISANT LA CONCRETISATION DES HYPOTHESES FORMULEES.

Sortie sur le terrain - ramassage de déchets.

*Les enfants, avec des gants en latex et des sacs en plastique, ramassent le contenu des poubelles de la classe, dans la cour de l'école, dans le réfectoire.

Retour en classe - analyse des déchets ramassés.

*Les enfants trient les objets en énumérant par exemple tout ce qui est en matière plastique. Ils font de même avec les autres matériaux.

*Ils remplissent ensuite des tableaux à entrées multiples permettant de:

- effectuer un premier classement des déchets ramassés
- analyser la présence et la composition des emballages
- réfléchir sur la quantité de ces déchets
- faire une estimation sur la quantité de déchets qu'on peut produire dans une année.

C	Produits emballés	matériau d'emballage	nombre	quantité journalière en Kg.	quantité annuelle en Kg.

Modalités de travail

<ul style="list-style-type: none"> • Ramassage des déchets. • Inventaire du contenu de chaque sac (tableau A) • Premier classement des déchets: (Tableau B) 	<p>par petits groupes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Définition de critères communs de classement des déchets • Analyse de la nature et de la quantité des objets ramassés • Globalisation des résultats (Tableau C) 	<p>tous ensemble</p>

*Notes:

- On pourrait élaborer ces tableaux avec les enfants.

- Il faut entreprendre le même travail plusieurs jours afin de pouvoir déduire des estimations pour l'année sur la quantité des déchets qu'on produit.

- Confronter les résultats de ce premier travail avec les hypothèses formulées pendant la discussion initiale.

Matériel

*Des sacs, des gants en plastique, des carnets de notes, de grandes feuilles de papier, des feutres, une balance ou un peson.

...CE N'EST QUE LE DEBUT!

Les quelques indications de travail qu'on vient de vous proposer n'ont pas la prétention d'être exhaustives.

Elles peuvent représenter quand-même les premiers éléments

à utiliser pour élaborer, en début d'année scolaire, un projet de travail plus large et prévu sur une...ou plusieurs années.

Un tel travail est en effet susceptible de prolongements très intéressants.

Notre intention est celle de vous proposer dans les numéros suivants (prochaine année scolaire!) quelques indications sur d'autres pistes de travail que vous pourrez utiliser pour réaliser votre (éventuel) projet.

Voici quelques uns des prolongements possibles:

- Qui sont les responsables de la gestion des déchets? (lois ou règlements qui régissent l'enlèvement des ordures et le fonctionnement des décharges)

- Quelles sont les méthodes employées par la commune et les communes voisines pour éliminer ou recycler les déchets?

- Quelles sont les transformations des différents matériaux quand ils sont, par exemple, mis en décharge ou bien lors de leur incinération?

- Analyse du rôle de l'emballage.

- Qu'est-ce qu'on peut recycler? Pourquoi? Comment? (Collecte sélective - Réutilisation "créative")

- Comment l'enlèvement des déchets était-il organisé autrefois?

ET LES DISCIPLINES?

On n'a pas parlé jusqu'ici d'objectifs disciplinaires spécifiques...

En effet, faut-il souligner que ces types d'activités comme d'ailleurs de nombreuses autres, sont interdisciplinaires par excellence?

"Mais, pourriez-vous me dire, pourquoi cet article figure-t-il alors dans la rubrique Sciences?" Tout simplement parce que cette activité peut être considérée à dominante Scientifique.

Patrizia RIZZO

Bibliographie:

- Journal des Instituteurs et des Institutrices n° 8 avril 1991

- "Une Education pour l'Environnement" A. Giordan - C. Souchon L'EDITION - Nice

