

# LES DECHETS ET LEUR RECYCLAGE ... ET LES EMBALLAGES?

*Comme on vous l'avait annoncé on continue à s'occuper de... déchets, argument-problème abordé dans le dernier numéro auquel on vous renvoie pour ce qui concerne les motivations pédagogiques qui nous ont poussés vers ce choix. Les activités qu'on vous avait proposées représentaient le point de départ d'une action éducative visant la prise de conscience du problème des déchets.*

*Leur quantité toujours plus grande, le risque qu'ils représentent pour l'environnement, devraient nous faire changer d'attitude. Savez-vous par exemple, que chacun d'entre nous produit en moyenne 1 Kg de déchets par jour, soit plus de 30 tonnes dans sa vie?*

*Certainement une donnée sur laquelle réfléchir et sur laquelle faire réfléchir également les enfants.*



## LE ROLE DES EMBALLAGES

### Entrée en matière

Avant de vous proposer quelques pistes de travail concernant cet argument, on pense qu'il est utile, afin que vous puissiez vous en faire une idée

concrète, de vous présenter la composition moyenne des matériaux constituant les ordures urbaines d'une ville italienne (Modena).

100 Kg de déchets sont constitués par:

Matériel	pourcentage
matière organique	35 % - 45 %
plastique	15 % - 20 %
papier - carton	25 % - 28 %
Verre - autres matériaux (bois, chiffons, métaux...)	7 % - 10 %



Même si la composition des déchets n'est pas partout la même et qu'elle dépend de facteurs multiples (les activités locales et économiques, la densité de la population urbaine, le mode de vie...), ces données, qu'on ne peut donc pas généraliser, peuvent nous servir comme élément de réflexion: on note en effet que l'on jette beaucoup de matériaux que l'on pourrait récupérer et réutiliser ou, du moins, ...éviter de "produire": ce sont pour la plupart des **emballages**.

En effet tout ce qu'on achète est emballé: essayez vous-mêmes en premier, avant de le faire avec vos élèves, de contrôler, pendant un jour ou deux, combien de plastique, de papier, de polystyrène, de verre... on jette à la poubelle: vous en serez sûrement étonnés!

## SUGGESTIONS DE TRAVAIL

### OBJECTIFS

- Découvrir la quantité d'emballages qui vont s'ajouter chaque jour à la masse de déchets ménagers.

- Prendre conscience du changement, relativement récent, du système de présentation des produits: ils sont tous en confections de 3, de 6 etc.. et on ne les trouve plus en vrac.

- Analyse des matériaux constituant les emballages: (plastique, carton, aluminium)... du point de vue pollution, élimination, coût.

- Comprendre le rapport entre emballages et produits qu'ils contiennent (aspect utile pour la manutention et le transport et aspects "masquants" de l'emballage).

- Découvrir qu'un excès d'emballages représente un gaspillage.

- Découvrir les possibilités de récupération et réutilisation de certains emballages.

### NIVEAU

Tous niveaux - Avec les plus petits on n'entrera pas, par exemple, dans le détail pour ce qui concerne l'analyse du rapport entre emballage et produit qu'il contient ("rôle" de mise en valeur du produit). On peut quand-même les faire réfléchir sur cet aspect.

### POINT DE DEPART

#### Examen collectif d'une poubelle en classe.

On peut procéder suivant la démarche indiquée dans le numéro précédent:

- **discuter**

- **ramasser** des déchets contenus dans les poubelles de la classe, de la cantine...

- **trier** ces déchets suivant des critères communs de classement

- **peser** les objets triés

- **remplir** avec les données récoltées des tableaux élaborés collectivement (voir tableaux "B" et "C" n° 12)

### DEROULEMENT

#### Analyse des résultats et discussion

- \* Questions qu'on peut se poser:

- Quelle est la nature des déchets ramassés? (Emballages, déchets alimentaires, autres choses)

- Quels sont les déchets les plus nombreux, ceux qui occupent le plus de place? (normalement les emballages)

- Qu'ont-ils servi à emballer? (Jus de fruits, pommes de terre, yaourts...)

- Dans la poubelle de la maison trouverait-on les mêmes objets?

Nos grands-parents, quand ils avaient notre âge ou ceux de nos parents, auraient-ils trouvés les mêmes objets que nous dans leurs poubelles?

- \* Globaliser les observations et formuler des hypothèses.

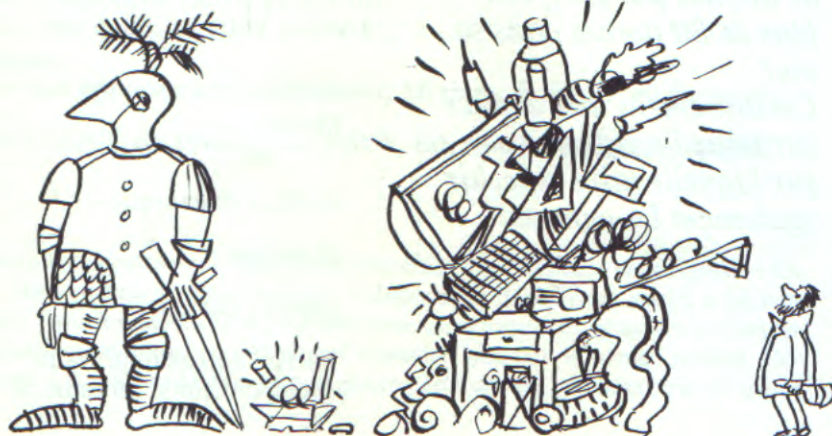
#### Activité individuelle à la maison

- \* Observer pendant quelques jours le contenu de la poubelle de la cuisine

- \* Utiliser des tableaux (comme ceux utilisés en classe) pour noter à chaque fois la nature des déchets, leur quantité en poids et en nombre...

- \* Interroger ses parents, ses grands parents ou une personne âgée:

"Auriez-vous trouvé les mêmes déchets dans la poubelle il y a 20 ans,... 30 ans... 50 ans..., quand vous étiez des enfants?"





## Mise en commun des données recueillies

\* Constatation de la présence importante des emballages dans les ordures ménagères.

\* Réflexion sur la différence la plus importante entre la "poubelle d'aujourd'hui" et celle de ses parents, de ses grands-parents il y a 20, 30, 50 ans: place occupée par les emballages.

## Analyse de la composition de l'emballage

\* Observation des emballages ramassés.

- Sont-ils faits d'un seul matériau ou de plusieurs (carton+aluminium, plastique+polystyrène,...)?

\* Questionnement sur la présence par exemple du plastique.

- En quoi est-il utile?  
(Par exemple: conservation des produits d'alimentation, en particulier hygiène, facilité de distribution et d'achat...)

- Pourquoi représente-t-il un problème?

(Volume de plus en plus important dans la masse des déchets.)

- Difficulté d'élimination: il y a des plastiques (par exemple le polyéthylène) qui ne sont pas polluants et qui, quand on les brûle, produisent de la chaleur (utilisée comme énergie). Mais il y en a d'autres de composition chimique différente, (par exemple le P.V.C.) qui peuvent produire des substances très toxiques lors de leur incinération.

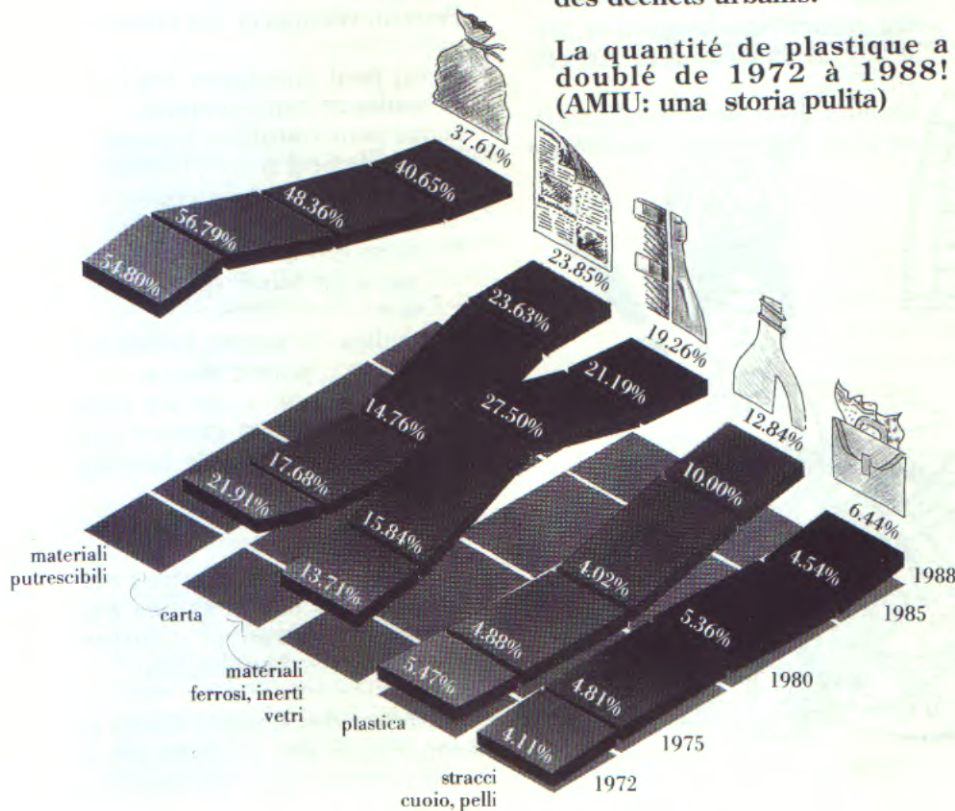
\* Petite expérience visant l'identification de la nature du plastique:

*"La nature du plastique peut être identifiée. Il suffit de fixer un échantillon au bout d'une tige métallique pointue enfilée dans un bouchon (pour ne pas se brûler les doigts) ou d'une longue pince et de les brûler. Le P.V.C. donne une flamme verte, le P.E.T. donne une flamme bleue, le polyéthylène (encore appelé sagex) donne une fumée très noire. Attention simplement de ne pas inhaler ces fumées"* (Une éducation pour l'environnement- Giordan, Souchon)

photo AMIU

- Ville de Modena: composition des déchets urbains.

La quantité de plastique a doublé de 1972 à 1988! (AMIU: una storia pulita)



Tiré de: "N'en jetez plus".  
fiches documentaires - A.N.R.E.D.

\* Questionnement sur la présence de l'aluminium.

- Trouve-t-on de l'aluminium dans les emballages?  
(Papier d'aluminium (stagnola), boîtes, couvercles...: pour les différencier du fer, utilisez un aimant: il ne colle pas sur l'aluminium).

- D'où vient l'aluminium?  
(L'Italie dépend presque totalement de l'extérieur pour le minerai d'aluminium: la bauxite)  
- Comment obtient-on ce métal?  
(S'informer d'abord sur le fer avec la Cogne, par exemple, pour passer ensuite à l'aluminium. Faire noter que sa fabrication est très polluante et demande beaucoup d'énergie: il y a donc un coût économique et un coût pour l'environnement)

## Enquête auprès des parents, des grands parents, des personnes âgées du quartier, du village...

\* Comment distribuait-on les produits (par exemple ceux de l'alimentation) quand vous étiez des enfants, quand vous étiez jeunes...? (en boîte, en sachet,...)

\* Mise en commun des résultats.

On peut globaliser les résultats dans un tableau:



produit	aujourd'hui	hier	façon de les distribuer
sucres	sachet boîte	en vrac	

\* Constatation:

- du changement du mode de vie, du mode de vendre...qui nous amène à constater une grande diversité d'emballages.

### Analyse du rôle de l'emballage

\* Observation de différents produits.

\* Comparaison d'un produit emballé et déballé.

- Comment est-il emballé et pourquoi?
  - . fonction de protection, transport... de l'emballage.
  - . fonction publicitaire, présentation, "aspect masquant",... choisir par exemple: café, chocolats, coca cola, jouets..)

\* Constatation de la mise en valeur du produit.

- coût des emballages par rapport à celui du produit;
- "trucs" commerciaux utilisés pour donner l'illusion d'une quantité plus importante de produit ou pour magnifier l'objet; constatation par exemple

de la quantité réelle de produit par rapport au "volume" et à l'aspect extérieur de son emballage.

### Prise de conscience du gaspillage de ressources naturelles que représente l'emballage

\* Analyse des données recueillies lors des activités qu'on vient de vous proposer.

\* Questions qu'on peut se poser:

*"Avec quelle(s) matière(s) est fabriqué l'emballage? D'où proviennent-elles?"*

- *Trouve-t-on le même produit, présenté autrement?*
- *Pourquoi les produits sont-ils emballés, prêts à l'achat?*
- *Dans combien d'enveloppes le produit est-il finalement emballé?*
- *Pourrait-on l'emballer autrement?*
- *Où trouve-t-on la matière première de l'emballage? Est-elle rare?*
- *Quelles économies réaliserait-on si on supprimait l'emballage*

(matières premières, énergie, pollution de l'air, de l'eau, du sol)?" (A: Giordan- C. Souchon- "Une éducation pour l'environnement" Z' Editions)

### Que peut-on faire?

Quelles que soient les activités par vous choisies parmi celles qu'on vous a proposées, et les développements que vous avez réalisés, vos élèves devraient à ce point avoir eu la possibilité de réfléchir sur l'argument/problème des emballages, de leur nature, de leur quantité, du gaspillage qu'ils représentent (matières, énergie pour les fabriquer...)

On pourrait maintenant les amener à prendre conscience, sans pour autant les culpabiliser, de la responsabilité de chacun de nous vis-à-vis de ce problème, de la nécessité de changer concrètement quelques unes de nos habitudes pour parvenir à y faire face, au moins en partie.

### On peut "jeter moins". Découvrons-le ensemble.

\* Discuter en classe entière pour chercher de quelle façon on peut réutiliser certains emballages:

- Peut-on récupérer cet emballage?

- . on peut consigner les bouteilles et autres verres.
- . on peut réutiliser les pots à yaourt et d'autres boîtes en plastique pour la conservation des aliments...
- . on peut réutiliser les emballages de Noël (par exemple):  
feuilles de papier, boîtes en carton..., pour d'autres emballages. (...ce ne sont que de petits gestes qui peuvent donner de bonnes habitudes).
- . On peut...

\* Mener auprès d'autres enfants (ou des adultes) des enquêtes afin de trouver d'autres idées pour cette réutilisation.

\* Mener des travaux visant la récupération des emballages à des fins artistiques ou pour fa-



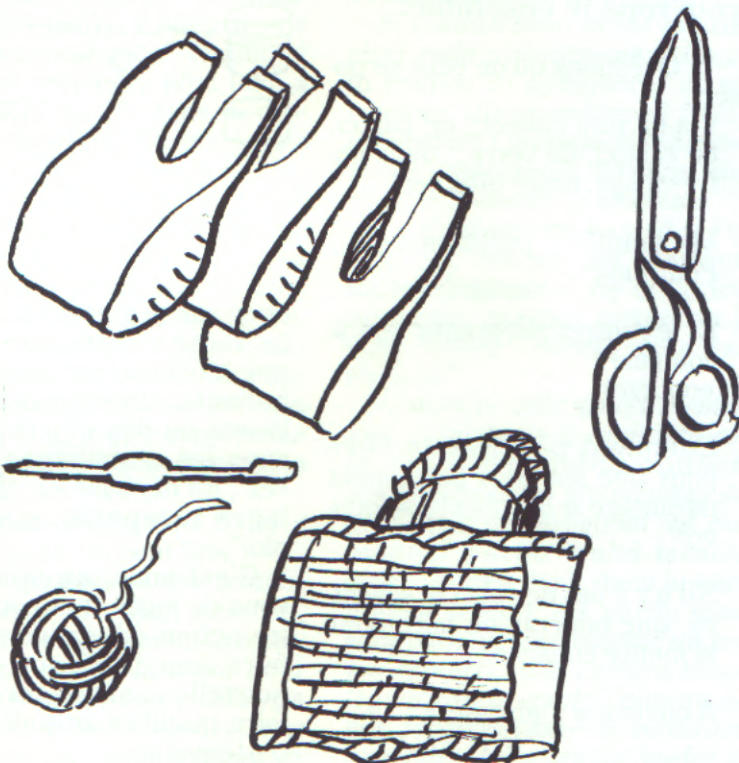


briquer des jouets, des instruments de musique, ou d'autres objets. Par exemple:

- utiliser des cartons, des sacs en papier ou en plastique, pour faire des objets de décoration ou de déguisement

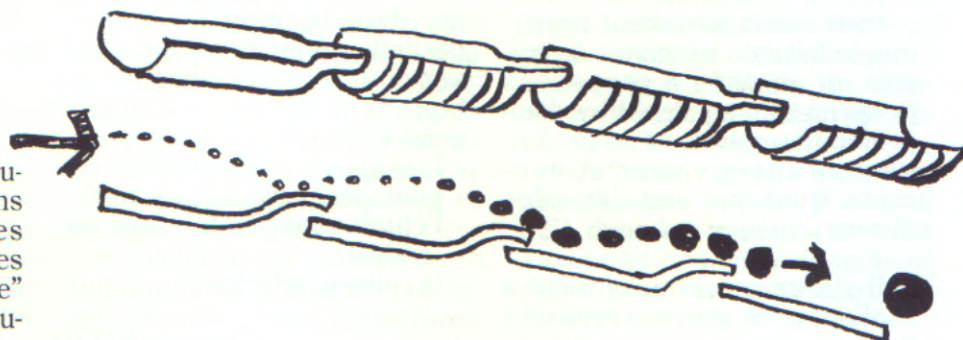


- utiliser des boîtes en aluminium ou en fer et de petits cailloux pour fabriquer des maracas



- utiliser, pour tirer à la cible des boîtes (de matériau différent), des bouteilles en plastique...

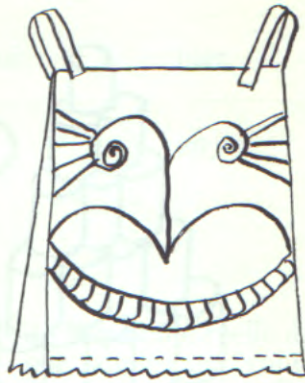
- fabriquer des sacs en utilisant le crochet et des pelotes de.. plastique: on coupe en bandes de 1 cm de large, des sacs propres en plastique, on en fait des pelotes et on les travaille.



- fabriquer une piste de "formule 1": on coupe à moitié (dans le sens de la longueur) des bouteilles en plastique, on les superpose et on les "accroche" les unes les autres avec du ruban adhésif ou du fil de fer.



- utiliser des sacs propres en papier pour fabriquer des masques.
- utiliser les bouteilles en plastique avec leur bouchon comme des mini-serres (on les découpe en trois parties, on utilise la partie du fond comme bac à fleurs et celle du bouchon comme couvercle)



Après avoir donné quelques suggestions et avoir travaillé pratiquement avec les enfants, essayez de les laisser "inventer", de laisser libre cours à l'imaginaire!

### On peut "jeter mieux". Découvrons-le ensemble!

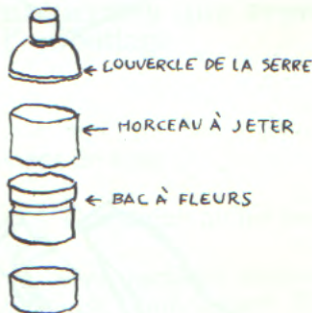
\* Questions qu'on peut se poser.

- Y a-t-il une collecte de papier, de carton, de verre... dans notre village, notre quartier?
- Ma famille y participe-t-elle? Pourquoi?
- Et les autres personnes que je connais? (enquête)
- Comment pourrait-on faire pour que les gens participent davantage à la collecte sélective?
- S'il n'y a pas de collecte sélective, que pourrait-on faire pour la mettre en place?
- A qui faut-il s'adresser?

### EN GUISE DE CONCLUSION

Vous aurez sûrement remarqué le fait que les pistes de travail qu'on vous a proposées jusqu'ici sont susceptibles d'approfondissements et de prolongements très variés et concrets, quel que soit l'âge des élèves.

Il y a un aspect qu'on tient à souligner: les activités réalisées doivent nécessairement débou-



cher sur des actions concrètes: ne serait-ce que, par exemple, une affiche-information pour les parents, une exposition des jouets ou des objets fabriqués avec les emballages "récupérés", un dépliant sur "les emballages récupérés: mode d'emploi",...

C'est aussi un moyen pour vous de juger si et comment votre action éducative a réussi à faire acquérir à vos élèves de nouvelles compétences et ... à faire modifier attitudes et comportements.

On a l'intention de vous donner dans le prochain numéro des indications de travail à utiliser pour aborder avec les enfants le problème déchets du point de vue de:

- la collecte (organisation, responsables; aujourd'hui, hier)
- l'élimination (différentes méthodes)
- la collecte sélective.

Patrizia RIZZO

### Bibliographie:

- "Une éducation pour l'environnement". A. Giordan et C.Souchon - Z'Éditions
- "Journal des instituteurs et des institutrices" n. 8 avril 1991
- "N'en jetez plus" - fiches documentaires. A.N.R.E.D. (Agence nationale pour la Récupération l'Élimination des Déchets)
- "Guide pédagogique de Biologie Géologie". B. Bornacin, G. Puig, Y. Ballare Ed. Nathan
- "L'ambiente è vita. Difendiamo insieme" Provincia di Modena - Assessorato all'ambiente.
- Ricette A.M.I.V. (Azienda municipalizzata igiene urbana del comune di Modena) per Modena pura.
- "Astrapi: Terre!"
- Il giornalino. WWF