

LA RECRE

Encore une façon d'organiser la récréation dans le cadre du bien-être à l'école

propos recueillis par Nicoletta Apère
d'après une expérience de A. Bovio - C. Fugini - M.A. Isabel - C. Cottino - M. Plati

Après avoir réfléchi dans le n. 17 de septembre 92 sur comment parvenir à faire émerger chez les enfants la nécessité de se donner des règles pour la récréation au moyen d'un Q-sort, nous vous proposons cette fois-ci l'idée de travailler sur les besoins des enfants et des enseignants. Cette activité ainsi que celle sur l'accueil présentée sur le n. 18, a été élaborée par les enseignants à la suite du stage sur le bien-être à l'école organisé par l'O.P.P.I. de Milan.

Le problème a été abordé en considérant les attitudes des enfants qui pourraient être la manifestation d'un certain malaise (voir schéma ci-dessous).

Les enseignants ont ensuite réfléchi sur leurs propres besoins et ceux des enfants au moment de la récréation pour pouvoir en tenir compte dans la programmation des activités.

BESOINS	
DES ENFANTS	DES ENSEIGNANTS
<ul style="list-style-type: none"> - Se sentir rassuré - Prendre une pause - Manger le goûter - Bavarder avec les copains - Jouer avec une auto - Pouvoir jouer - Aller aux toilettes - Bouger / se lever - Pouvoir crier - Se sentir surveillé, contrôlé - Pouvoir décider de faire ce qu'on veut 	<ul style="list-style-type: none"> - Bavarder entre collègues - Boire un café - Faire une pause - Se relaxer - Ne pas avoir d'ennuis avec les parents, le directeur, les enseignants - Eviter les accidents - Rendre les enfants autonomes - Etablir des règles avec les enfants

Les enseignants participant au stage ont aussi rédigé un projet articulé en 7 phases de travail dans le but d'organiser une récréation qui représente un moment de bien-être pour enfants et

enseignants. Cette "conquête" doit passer par la réflexion qu'il est nécessaire de se donner des règles, et de les respecter. Elle présuppose également que les enfants prennent conscience qu'on ne peut pas tout faire, qu'ils arrivent à avoir de bonnes relations avec les autres et aussi à être suffisamment autonomes et à savoir s'organiser.



PROJET POUR LA CLASSE

Objectifs généraux:

L'enfant

- devient autonome
- a de bonnes relations
- sait organiser temps et espace
- apprend à se donner des règles
- apprend à respecter les règles
- apprend à respecter les règles qu'il s'est données

- Discussion en classe: faire émerger besoins, conflits et situations problématiques.
- Moment individuel: chacun (enfants et enseignants) écrit sur une feuille "Ce que j'aimerais faire à la récré".
- Discussion collective: saisie des données selon le critère situations praticables / situations non-praticables. Etre conscient que l'on ne peut pas tout faire.
- Panneaux: situations praticables (salle de classe, cour) et situations non praticables.
- Récréation organisée en classe ou dans la cour.

Et voilà enfin au moment de la vérification les observations des enseignants

Les objectifs du projet ont été poursuivis tout au long de l'année scolaire. Pour ce qui concerne les résultats nous avons remarqué des différences entre les deux classes du module: les enfants d'une classe sont plus autonomes et savent organiser la pause selon l'espace disponible tandis que la plupart des enfants de l'autre classe ont besoin de l'intervention plus fréquente de l'adulte, aussi bien dans la phase d'organisation que dans celle de l'exécution des jeux. Il est possible, à notre avis, de rechercher les causes de ces difficultés

même dans l'expérience des années précédentes: problème de l'insertion de l'enfant handicapé; présence d'élèves très compétitifs, ne respectant pas les règles établies ensemble, particulièrement individualistes et peu tranquilles. Pour la prochaine année on pense poursuivre dans ce travail selon la trace du projet de cette année.

Pour ce qui concerne la méthodologie nous avons suivi les phases prévues par le projet.

Voici enfin les suggestions des enfants sur les activités possibles et non-possibles à la récréation.

Cette liste a été transcrite sur de grands panneaux et affichée en classe.

SITUATIONS PRATICABLES

Salle de classe

- lire des livres
- manger son goûter
- jouer aux cartes
- chanter une chanson
- jouer au loto
- jouer à "pane-panettiere"
- pique-niquer
- demander à Carla si elle veut jouer avec nous
- pouvoir être tranquille pendant quelques minutes
- aller tout de suite aux toilettes
- décalquer des dessins
- tirer à la cible
- jouer à "ruba-mazzetto"
- faire des jeux de construction
- jouer avec la calculette

Cour

- faire une promenade
- manger son goûter
- chanter une chanson
- faire une danse
- jouer à cache-cache
- jouer à chat perché
- jouer à "pane - panettiere"
- jouer à "strega comanda color"
- jouer, mais pas toujours, avec le ballon-mousse
- jouer à se poursuivre
- faire des compétitions mais seulement dans la cour
- jouer à "ce l'hai"
- courir
- pouvoir être tranquille quelques minutes
- jouer à "fulmine"
- demander à Carla si elle veut jouer avec nous
- jouer à Colin-maillard
- faire de la gymnastique
- aller tout de suite aux toilettes

SITUATIONS NON PRATICABLES

- faire une balade en voiture
- faire un tour à vélo
- frapper Abramo
- tout détruire
- lutter avec violence contre les garçons

- Discussion en classe: faire émerger besoins, conflits et situations problématiques.
- Moment individuel: chacun (enfants et enseignants) écrit sur une feuille "Ce que j'aimerais faire à la récré".
- Discussion collective: saisie des données selon le critère situations praticables / situations non-praticables. Etre conscient que l'on ne peut pas tout faire.
- Panneaux: situations praticables (salle de classe, cour) et situations non praticables.
- Récréation organisée en classe ou dans la cour.

Et voilà enfin au moment de la vérification les observations des enseignants

Les objectifs du projet ont été poursuivis tout au long de l'année scolaire. Pour ce qui concerne les résultats nous avons remarqué des différences entre les deux classes du module: les enfants d'une classe sont plus autonomes et savent organiser la pause selon l'espace disponible tandis que la plupart des enfants de l'autre classe ont besoin de l'intervention plus fréquente de l'adulte, aussi bien dans la phase d'organisation que dans celle de l'exécution des jeux. Il est possible, à notre avis, de rechercher les causes de ces difficultés

même dans l'expérience des années précédentes: problème de l'insertion de l'enfant handicapé; présence d'élèves très compétitifs, ne respectant pas les règles établies ensemble, particulièrement individualistes et peu tranquilles. Pour la prochaine année on pense poursuivre dans ce travail selon la trace du projet de cette année.

Pour ce qui concerne la méthodologie nous avons suivi les phases prévues par le projet.

Voici enfin les suggestions des enfants sur les activités possibles et non-possibles à la récréation.

Cette liste a été transcrite sur de grands panneaux et affichée en classe.

SITUATIONS PRATICABLES

Salle de classe

- lire des livres
- manger son goûter
- jouer aux cartes
- chanter une chanson
- jouer au loto
- jouer à "pane-panettiere"
- pique-niquer
- demander à Carla si elle veut jouer avec nous
- pouvoir être tranquille pendant quelques minutes
- aller tout de suite aux toilettes
- décalquer des dessins
- tirer à la cible
- jouer à "ruba-mazzetto"
- faire des jeux de construction
- jouer avec la calculette

Cour

- faire une promenade
- manger son goûter
- chanter une chanson
- faire une danse
- jouer à cache-cache
- jouer à chat perché
- jouer à "pane - panettiere"
- jouer à "strega comanda color"
- jouer, mais pas toujours, avec le ballon-mousse
- jouer à se poursuivre
- faire des compétitions mais seulement dans la cour
- jouer à "ce l'hai"
- courir
- pouvoir être tranquille quelques minutes
- jouer à "fulmine"
- demander à Carla si elle veut jouer avec nous
- jouer à Colin-maillard
- faire de la gymnastique
- aller tout de suite aux toilettes

SITUATIONS NON PRATICABLES

- faire une balade en voiture
- faire un tour à vélo
- frapper Abramo
- tout détruire
- lutter avec violence contre les garçons