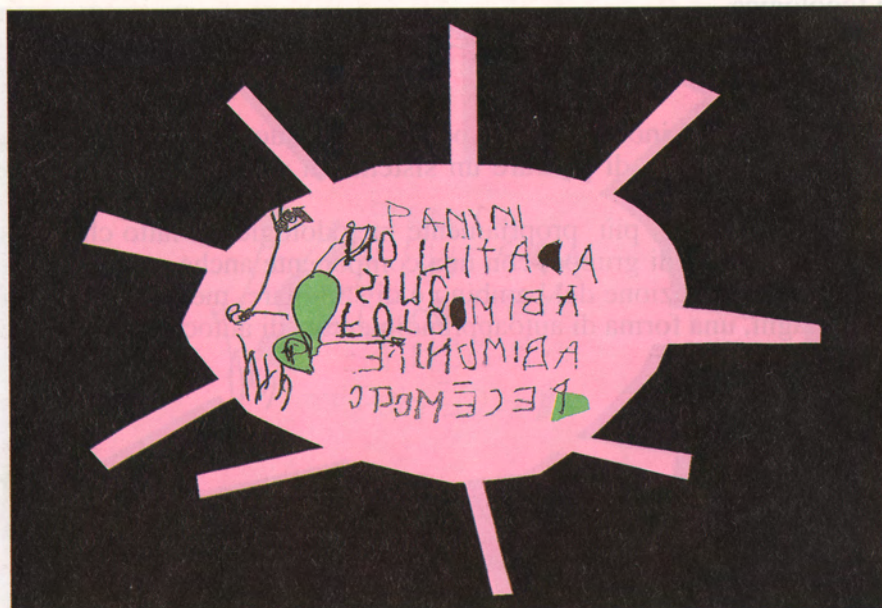


LEGGERE CON LE CRÊPES

Attività di cucina
in classe prima



Circolo didattico di Saint-Vincent

Scuola di Moron - Classe 1^a

Insegnante Lina Bertellotti

Con la collaborazione di Paola Menegotto, collaboratrice didattica

PREMESSA

L'esperienza qui riportata si configura come un percorso in cui il bambino è continuamente stimolato a cercare delle soluzioni per progredire e, nello stesso tempo, è continuamente messo nella condizione di tornare indietro, confrontare, verificare.

In questo percorso a spirale **Motivazione, Ricerca, Ipotesi, Confronto, Sistematizzazione** la conoscenza non viene più **trasmessa** dall'insegnante, ma **costruita dal e con** il bambino.

Il bambino e l'insegnante sono coprotagonisti di questo percorso.

Per il suo carattere di interdisciplinarietà questa esperienza può essere assunta ad esempio di mini progetto di modulo, in cui, data una comune impostazione metodologica, ogni insegnante può intervenire con la sua specificità e la sua diversità di approccio disciplinare ed educativo.

L'uscita

Al fine di reperire materiale scritto, viene effettuata un'uscita nel centro di Saint-Vincent.

Tra le scritte registrate dai bambini e fotografate dagli insegnanti vi è la scritta "PIZZA A PEZZI E CRÊPES", da cui prenderà avvio il lavoro in questione.

La ricerca delle ipotesi

Il materiale raccolto viene fatto oggetto di discussione in classe.

Si ricerca il significato del termine CRÊPES.

I bambini cercano di risalire alla ricetta delle crêpes discutendone in sottogruppi.

Vengono prodotti dei cartelloni sui quali i bambini riportano con disegni e scritte spontanee le loro ipotesi sulla ricetta.

Il confronto

Tutti i bambini confrontano le diverse ricette prodotte dai sottogruppi e si impegnano nella loro decifrazione e correzione.

Si ricercano in un negozio le scatole contenenti gli ingredienti.

La verifica

Ai bambini viene richiesto di isolare di volta in volta le parole presenti nelle ricette cercandole sulle scatole del magazzino creato in classe e confrontandole con quelle prodotte spontaneamente durante l'elaborazione delle ipotetiche ricette.

Le attività fonologiche e la lettura

Si avviano in classe delle attività fonologiche per l'individuazione dei fonemi.

Esempio: Qui c'è disegnato il latte, cerchiamo la parola "latte". Latte incomincia come Lina e Laura, cerchiamo Lina e Laura sulle strisce appese al muro. Ditemi altre parole che cominciano come queste parole. Cercate sulla scatola e sulla scheda dove c'è scritto "latte".

Viene proposta una seconda scheda da leggere e completare individualmente con scritte spontanee dei bambini.

Dopo aver completato la scheda i bambini verificano quanto scritto confrontandolo con la scritta sulla scatola del negozio.

Il prodotto finale

Si eseguono in classe le ricette proposte dagli alunni che vengono poi assaggiate da tutti.

Si reperisce la ricetta vera e propria, la si confronta con le precedenti e la si esegue.

La formalizzazione

L'insegnante propone alla classe di ricostruire l'ultima versione della ricetta mediante 4 sequenze illustrate da riordinare e 4 scritte su strisce da abbinare ai disegni.

• LEGGO E COMPLETO.
LUNEDÌ 4 NOVEMBRE
ABBIAMO FATTO LE CRÊPES
CON :
••• LE UOVA.....
^ LA FARINA.....
■ IL LATTE.....
■ IL BURRO.....
■ LO ZUCCHERO.....
■ LA VANILLINA.....
■ LA PANNA.....