

## LA RICERCA SULL'EFFICACIA DEL PIANO PLURIENNALE DI AGGIORNAMENTO SUI NUOVI PROGRAMMI DELLA SCUOLA ELEMENTARE IN VALLE D'AOSTA

Franca Fabrizio e Maité Gerbelle

Al termine di un quinquennio di attività di aggiornamento sui Nuovi Programmi per la scuola elementare (D.P.R. 104/85), l'I.R.R.S.A.E. della Valle d'Aosta ha ritenuto indispensabile effettuare un'indagine conoscitiva per individuare e capire gli effetti del P.P.A. (Piano Pluriennale di Aggiornamento sui NN.PP.) sul sistema educativo primario.

Il P.P.A. valdostano, progettato dall'I.R.R.S.A.E. della Valle d'Aosta nel 1986, si è sviluppato in un contesto educativo in trasformazione, caratterizzato da importanti innovazioni quali:

- l'insegnamento bilingue di tutte le discipline (Adattamenti dei Programmi Nazionali alle esigenze socio-linguistiche e culturali locali - Deliberazione della giunta regionale n. 1295 del 1988);
- l'attivazione, a partire dall'88 con il primo ciclo, e l'estensione progressiva dei moduli organizzativi a tutte le classi del corso elementare;
- l'introduzione, a titolo sperimentale, della nuova figura professionale del collaboratore didattico (C.D.), avente funzione di animazione e sostegno delle innovazioni in atto.

La ricerca sull'efficacia del P.P.A., impostata secondo un'ottica di tipo sistemico, è stata realizzata a partire dall'anno scolastico 1991/92 - l'anno successivo a quello in cui si è concluso il Piano di Aggiornamento - ed è

terminata nell'aprile 1993 con le operazioni di elaborazione ed interpretazione dei dati raccolti.

La ricerca, oltre che fornire una mappa descrittiva dei saperi presenti nel sistema scolastico elementare, a seguito dell'aggiornamento realizzato nell'ambito del P.P.A., offre anche una risposta di tipo scientifico alle istanze, espresse da più parti, di conoscere la situazione culturale e professionale esistente nel sistema primario regionale.

Lo scopo di tale lavoro è altresì quello di fornire un punto di partenza concreto per orientare le future iniziative di aggiornamento degli insegnanti e fornire un insieme di dati significativi da confrontare con i risultati di future ricerche, miranti al miglioramento qualitativo della scuola elementare valdostana.

### VALUTAZIONE SISTEMICA DELL'EFFICACIA DEL P.P.A.

La valutazione dell'efficacia del Piano quinquennale di aggiornamento sui Nuovi Programmi didattici per la scuola elementare è stata realizzata secondo il model-

lo offerto dalla teoria dei sistemi. Tale modello di analisi del reale supera le opposizioni quantità-qualità e analisi-sintesi. Esso si pone come una struttura aperta o chiusa entro cui agiscono diversi fattori che, utilizzando risorse e strumenti, puntano al raggiungimento degli obiettivi che garantiscono la sopravvivenza del sistema stesso.

Alla base del concetto di SISTEMA ritroviamo quello di relazione inteso sia come capacità di osmosi o di permeabilità tra il sistema e il suo esterno (relazioni dentro-fuori), sia come rete di processi che avvengono tra gli attori del sistema (interazioni e interrelazioni).

Poichè il sistema formativo è costituito dai tre sottosistemi ORGANIZZAZIONE, INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTI, messi in relazione comunicativa dai tre assi DIDATTICO, GESTIONALE e PROGETTUALE, la valutazione degli effetti del P.P.A. è stata effettuata tenendo conto delle suddette componenti, rappresentate nel seguente schema:



La ricerca ha previsto, pertanto, il coinvolgimento di tutti i componenti del sistema educativo elementare ed ha richiesto le seguenti operazioni:

- interviste ai Direttori didattici;
- questionario a tutti gli insegnanti elementari per ricavare dati sulle loro conoscenze disciplinari, sui valori e sugli atteggiamenti assunti, relativamente ai programmi '85;
- questionario, agli insegnanti delle classi quinte, per acquisire dati sulle conoscenze e sulle competenze dei loro allievi (le abilità presunte), relativamente a 120 item concernenti tutte le discipline su cui gli insegnanti erano stati aggiornati con il P.P.A. (Lingua italiana e francese; Matematica; Scienze; Le tre educazioni; Storia, Geografia e Studi Sociali);
- questionario di autovalutazione, agli insegnanti delle classi quinte, (sulla base degli stes-

si item proposti agli alunni) per ricavare informazioni sulle loro competenze disciplinari, metodologiche e didattiche;

- test (prove di profitto: 120 item) agli alunni delle classi quinte delle scuole elementari regionali per misurare il livello effettivo di apprendimento rispetto ai contenuti più significativi dei programmi '85, individuati dall'équipe di ricerca, da confrontare con le abilità presunte dagli insegnanti per ogni singolo allievo su ognuna delle prove di profitto.

La scelta di indagare le competenze degli alunni di quinta è stata determinata dal fatto che l'ingresso di questi bambini ha coinciso con l'avvio del P.P.A. ed essi hanno, quindi, vissuto direttamente ed in modo continuo la ricaduta degli interventi di aggiornamento sugli insegnanti.

Gli strumenti utilizzati e le pro-

cedure adottate hanno permesso di indagare:

- le dimensioni valoriale e deontologica, culturale ed epistemologica, metodologica e didattica, organizzativa e gestionale della componente INSEGNANTE;
- le dimensioni di ruolo, culturale, amministrativa e comunicativa della componente ORGANIZZAZIONE;
- le dimensioni culturale disciplinare e culturale trasversale della componente ALUNNO.

L'analisi sistemica di tutte le componenti del contesto scolastico primario ha permesso di conoscere la realtà culturale esistente e faciliterà l'organizzazione di efficaci interventi miranti all'ottimizzazione del servizio educativo valdostano <sup>10</sup>.

#### Nota

<sup>10</sup> I risultati di tale importante ricerca sono contenuti in un rapporto che sarà diffuso dall'I.R.R.S.A.E. della Valle d'Aosta.

## La Cooperativa RHIANNON

organizza

### *Il mondo del colore e le fiabe*

*La fiaba è il mondo più vicino al bambino e parla un linguaggio universale all'essere umano in via di sviluppo.*

*Tradurlo in atmosfere di colore, altra espressione tipica del bambino, dà la possibilità di penetrare illimitatamente l'incantesimo di questo mondo e favorisce la trasformazione e l'ampliamento dell'interiorità.*

*Corso di acquerello per insegnanti di scuola elementare e media in 10 lezioni di 2 ore ciascuna a partire da ottobre. Per ulteriori informazioni rivolgersi a Lacchini Adele 0125/805216.*

### *Il suolo e i viventi*

- *Il suolo nella sua costituzione - caratteri osservabili*
- *I viventi e il suolo: decomposizione e cicli biogeochimici*
- *Le successioni ecologiche: dalla roccia ai suoli forestali e agrari*
- *Trattazione dei concetti di base utilizzando dati, schemi, tabelle e costruzione di una scheda di osservazione*
- *Uscite sul campo. Prelievi di materiale*
- *Introduzione allo strumento microscopio*
- *Unità didattiche da trasferire in classe*

*Corso per insegnanti di scuola elementare in 4 incontri di 2 ore e mezza circa ciascuno nel mese di ottobre. Per ulteriori informazioni rivolgersi a Lacchini Adele 0125/805216.*