



**Gérard De Vecchi,**  
*Aider les élèves à apprendre,*  
**Hachette Education,**  
**Paris 1992**

Un livre sur les processus d'apprentissage.

Certes, c'est surtout cela, mais si ce n'était que pour cela, on n'en aurait sûrement pas senti la nécessité. Ce livre par contre, écrit en français très simple et courant, qui ne nécessite pas de dictionnaire pour être compris, va au-delà et cherche à comprendre ce qui se passe chez les élèves quand ils sont confrontés à des connaissances nouvelles.

Comment passer de "enseigner" à "aider" à construire son propre savoir, comment arriver à "la connaissance" à travers la connaissance de soi-même, sont les lignes directrices de ce livre.

Même en cet aspect il n'y a rien d'absolument nouveau, mais totalement nouvelle est la métho-

de qui, tout en ne renonçant pas à l'explication théorique, insère de prudentes mais complètes suggestions didactiques tirées de l'expérience quotidienne de l'auteur avec les enseignants.

Alors, si vous décidez de lire ce livre, n'oubliez pas les grands encadrés gris. Vous y trouverez beaucoup de surprises et, qui sait? peut-être que quelqu'un pourra découvrir, comme il m'est arrivé, de voir qu'il n'avait pas compris des choses qu'il croyait avoir comprises.

Un conseil: commencez par la page 104.

Une série de "perles" très amusantes et, en plein style De Vecchi, quelques réflexions sur l'erreur.

**Clotilde et Maurizio Pontecorvo,**  
*Psicologia dell'educazione - Conoscere a scuola, Il Mulino*

Il s'agit d'un manuel, mais d'un manuel "sui generis" parce qu'il parcourt tout ce qu'on fait à l'école en l'analysant sous le double aspect: didactique et psychologique-émotif. Et cela non par hasard. En effet les deux auteurs sont l'une la pointe de diamant de la recherche pédagogique didactique en Italie et l'autre un spécialiste en psychotérapie analytique infantine.

Contrairement à ce que pourraient faire penser les titres des auteurs, le livre se laisse lire sans trop de *chocs*. Il n'est pas écrit de façon difficile donc la lecture est coulante. Souvent ça et là affleure l'envie de donner des conseils pratiques, des suggestions d'emploi. Il est en tout cas, un livre plein d'idées et de liaisons, qui semblerait avoir été

écrit pour illuminer les nouveaux programmes, bien qu'il ne soit pas destiné exclusivement à l'école élémentaire.

Pour les Pontecorvo semble être fondamental l'aspect social de l'apprentissage et donc même l'aspect émotif qui le concerne.

On trouve en effet un chapitre expressément dédié à "La dimensione emotiva dell'apprendere-insegnare".

Un regard particulier mérite le chapitre dédié aux apprentissages logico-mathématiques.

J'ai peut-être été motivé par l'intérêt personnel, mais je crois que ce chapitre puisse éclaircir le champs sur ce que représente la mathématique pour un élève. Difficile de choisir les chapitres les meilleurs, mieux vaut alors de proposer l'index:

- 1) *Processi di conoscenza ed educazione*
- 2) *Organizzazione e rappresentazione dello spazio e del tempo*
- 3) *La dimensione emotiva dell'apprendere-insegnare*
- 4) *La prima acquisizione della lingua scritta: alfabetizzazione e sviluppo cognitivo*
- 5) *Leggere e scrivere come e comprensione e produzione di testi: apprendere dal testo e imparare a studiare*
- 6) *Matematizzazione e capacità logiche*
- 7) *Insegnamento e conoscenze scientifiche: metodi e concettualizzazioni nelle scienze naturali e sociali*
- 8) *Pensare, ragionare, discutere.*

Tout ou presque donc, mais à prendre par petites doses. Il ne s'agit pas d'un roman, mais de quelque chose à consulter quand on en a besoin.