

VALLEE D'AOSTE: UN "HABITAT" POUR L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Roberto Giunta

La **Coopérative Habitat** propose depuis quelques années différentes activités d'Education à l'Environnement dans les écoles de la région. Les interventions ont été concentrées surtout dans les écoles élémentaires, même s'il y a eu de nombreux contacts avec les écoles moyennes, inférieures et supérieures, et aussi avec les maternelles.

Pour notre coopérative composée presque exclusivement de guides d'environnement et d'excursion ou, comme on dit en Vallée d'Aoste, d'"accompagnateurs de la nature", a donc été "naturel" de porter l'environnement en classe.

Il ne s'agit pas de penser que les enseignants ne s'occupent pas d'environnement en première personne, mais souvent ils ne se sentent pas suffisamment sûrs de leur préparation scientifique pour affronter un programme didactique spécifique. Même si on parle d'Education à l'Environnement depuis longtemps déjà ⁽¹⁾, on ne peut sûrement pas dire qu'elle soit rentrée dans les curricula de nos écoles. L'intérêt quand-même existe, non seulement chez les enfants, mais aussi chez les enseignants, qui de plus en plus s'adressent à notre coopérative même pour la disponibilité de l'Assessorat à l'environnement à financer ces interventions.

Pour répondre avec un plus grand engagement et professionnalisme la coopérative a organisé des stages de formation/recyclage sur la didactique de l'environnement et un groupe d'associés se rencontre régulièrement pour l'élaboration de parcours didactiques et de matériels variés. On a souvent remarqué, en effet, que les écoles ne possèdent pas tout l'équipement nécessaire (microscopes, boussoles, jumelles, récipients divers,



L. Fachin

textes spécifiques, etc.) pour réaliser les projets et qu'aux enseignants manquent aussi certains matériels spécifiques, tels que, par exemple, les fiches pour reconnaître plantes et animaux préparées par notre groupe-école, facilement utilisables par les enfants.

L'approche proposée, liée au principe du "faire opératoire" (donc l'expérience en un milieu réel, vécue par les apprenants et non simplement observée), est centrée sur les élèves (personnalisation, créativité, émotivité), est expérimentale et multi-sensorielle (utilisation de tous les sens).

On privilégie donc l'aspect formatif lié à l'apprentissage contextuel (apprendre à faire des connexions) multi-disciplinaire et conceptuel (les concepts avant les faits, apprendre à penser, "problématiser", éduquer à la complexité). C'est bien parce que le milieu est un système complexe que son étude doit procéder par hypothèses, en cherchant de relativiser et vérifier à chaque instant les objectifs concrets et réalisables (par "ces" enfants et non pas par des élèves, en général).

Mais tout cela est aussi le fruit d'un parcours de mûrissement qui s'enrichit après chaque expé-

rience et acquiert une significative prise de conscience dans le temps en impliquant même les aspects épistémologiques du savoir.

L'important c'est de se placer sur le bon chemin... c'est notre seule présomption.

Les sujets proposés:

- Ecole Elémentaire (1^{er} cycle): *Inventanatura*
A travers le dessin nous créons une bande dessinée pour raconter la vie d'un caillou, d'une fleur, d'un animal.

- Ecole Elémentaire (2^{ème} cycle): *Io mi oriento*
La représentation cartographique comme clé de lecture d'un territoire.

- Ecole Elémentaire (2^{ème} cycle) et Ecole Moyenne Inférieure:
Osservare e capire
La compréhension des rapports faune-flore, homme-milieu dans leurs interrelations complexes, en tenant compte de l'âge des enfants et de leur niveau de connaissance au départ.

- Ecole Moyenne Supérieure:
Giochi di ruolo
Les jeux de rôles pour une approche plus impliquante des thèmes du milieu.

Dans les prochains numéros vous trouverez dans le détail la description de quelques unes des expériences réalisées.

(1) - Progetto CEE sull'Educazione Ambientale: un'esperienza pedagogica europea in STUDI E DOCUMENTAZIONI degli Annali della Pubblica Istruzione n. 28/1984.

- Protocollo d'Intesa tra il Ministero della Pubblica Istruzione e Ministero dell'Ambiente al fine di attivare iniziative congiunte nel campo dell'Educazione Ambientale del 25.6.87.

XVI^{ES} JOURNÉES INTERNATIONALES
SUR LA
COMMUNICATION, L'ÉDUCATION ET LA CULTURE
SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES



Centre Jean Franco, Chamonix, 4-8 avril 1994
Photomontage de couverture - Sciences et Avenir / AFP/J.C.Amiel

Les journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifique et Industrielle sont organisées par le L.I.R.E.S.T. (Université Paris 7 et 11) et le L.D.E.S. (Université de Genève), avec le concours de membres des Universités de Grenoble, Louvain-la-Neuve, Lyon, Montréal, Namur, Rome, Séville et avec le soutien, selon les thèmes, des ministères français de la Culture, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, de l'Environnement, de l'Agriculture et du ministère italien de l'Éducation.

Secrétariat général, Information, inscription,
Publication des Actes
D. RAICHVARG
L.I.R.E.S.T., Case 7086, Université Paris 7,
2, pl. Jussieu - 75251 PARIS Cedex 05
Tél. : (33) 1 44 27 68 69
Fax : (33) 1 44 27 41 24

Hébergement et restauration
CENTRE JEAN FRANCO
373, rue du Lyret - 74400 Chamonix
Tél: (33) 50 53 17 48 - Fax : (33) 50 55 83 31

Direction du Comité d'Organisation
A. GIORDAN, J. L. MARTINAND
et D. RAICHVARG

Madame, Monsieur,

Nous avons le plaisir de vous annoncer les
XVI^{èmes} Journées Internationales
sur la Communication,
l'Éducation et la Culture Scientifiques
et Industrielles.

Elles se dérouleront du lundi 4 au vendredi 8 avril 1994
au Centre Jean Franco à Chamonix,

L'alphabétisation scientifique et technique

Au siècle dernier, pour s'intégrer dans la société industrialisée, il fallait savoir lire, écrire et compter*. On doit s'interroger aujourd'hui sur la nécessaire familiarité des hommes avec les sciences et les techniques pour qu'ils ne soient pas submergés par la techno-science et ses détournements.

L'intérêt pour l'alphabétisation scientifique et technique est structuré par différentes perspectives : la poursuite de buts humanistes, dans la mesure où elle peut permettre à chacun de se situer personnellement dans le champ de la culture et de déployer ses potentialités; la volonté de promouvoir ces éléments de base pour que chacun s'insère activement dans la vie de la société et participe à sa régulation, ou enfin la conscience de l'importance de cette alphabétisation pour des raisons économiques.

Les XVI^{èmes} Journées se proposent de réfléchir sur les nombreuses questions posées par une alphabétisation scientifique et technique:

- quels sont les objectifs et les conditions des premières approches de la nature et de la technique pour les plus jeunes?
- comment peut-on réaliser une alphabétisation scientifique et technique fonctionnelle pour les adultes?
- quels liens entre acquis scientifiques et techniques de base et vie du citoyen?
- quelle place peuvent prendre ces savoirs dans les pays en voie de développement?
- à quelles compétences transversales peut-on faire référence en relation avec l'alphabétisation scientifique et technique?

Nous souhaitons rassembler un ensemble de présentations ou de communications issues d'expériences pratiques, de recherches empiriques et de réflexions théoriques afin d'alimenter une confrontation libre et exigeante entre praticiens, chercheurs, médiateurs, décideurs, utilisateurs de la science et de la technique, formateurs à différent niveaux, de la petite école à l'université, du premier au troisième âge...

Dans l'attente de votre contribution, nous vous prions de croire, Madame, Monsieur, à nos sentiments les meilleurs.

André Giordan, Jean-Louis Martinand
et Daniel Raichvarg

ORGANISATION DES JOURNEES

COLLOQUE L'ALPHABETISATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

1 - Les séances plénières

Les thèmes des plénières sont:

- Qu'entendez-vous par "alphabétisation scientifique et technique"?
- L'alphabétisation scientifique et technique: finalités, publics, modalités.
- Qui sont les "alphabétiseurs"?

2 - Les séances de communication

Elles permettent de présenter des exposés documentés (20 min) lors de séances fonctionnant en parallèle dans différentes salles.

3 - Les ateliers de réflexion ou de production

Les ateliers sont proposés et préparés par deux ou trois responsables d'horizons différents. D'une durée de 2h, ces ateliers permettent d'approcher ou approfondir un sujet précis.

4 - Les expositions et séances posters

Des posters ou des tables d'exposition (informatique, audiovisuel, livres, affiches, jeux...) sont les moyens les plus accessibles pour diffuser les travaux pendant les Journées.

Et encore:

- En dehors du thème choisi, il est possible de présenter des travaux d'innovations ou de recherches en didactique des sciences et des techniques, en épistémologie appliquée à l'éducation et en information et communication scientifiques particulièrement originaux et très récents.

- Une salle est affectée à la présentation de livres, de matériel de recherche, d'éducation et de vulgarisation, avec la participation des éditeurs et distributeurs.

- Des panneaux et des salles peuvent être retenus pour faire des "appels" de collaboration ou pour aborder des thèmes d'actualité en liaison avec l'éducation scientifique.

- Il y a aussi une presse spécialisée: la tribune des Journées, le journal "Slalom", réalisée à Chamonix même, avec les participants et sous leurs yeux. Rédigez pour lui vos réflexions, vos propositions: vous serez sûr de vous adresser à tous!

Enfin:

- Des animations en soirée fonctionnent dès le lundi soir: présentations de films, de spectacles.

Un programme provisoire, établi par le Comité d'Orientation, sera envoyé aux participants fin janvier 1994.

POINTS PRATIQUES

1. INSCRIPTION

Les droits d'inscription permettent d'assister aux Journées et de recevoir le dossier de participation, les Actes, "Slalom" ainsi que les différents documents de

travail du réseau CECSI.

Renvoyer la FICHE ROSE(*) accompagnée de votre PAYEMENT à l'ordre de DIRES et à D. Raichvarg, L.I.R.E.S.T.

(voir adresse ci-dessus)

Formule 1:

Adhérer en individuel (ou en tant qu'organisme désignant un représentant) à l'Association DIRES (Didactique, Innovation, Recherche en Education Scientifique)

Cotisation annuelle 1994: 50 F

Droits d'inscription réduits aux membres de DIRES: 500 F

Total par chèque joint à l'ordre de DIRES: 550 F

Formule 2:

Droits d'inscription pour les non adhérents à DIRES: 1000 F (T.T.C.) par chèque joint à l'ordre de DIRES.

Formule 3:

Pour exposer, faire connaître des productions (éditions, matériels d'éducation scientifique ...), diffuser un catalogue..., il suffit de:

a) prendre une ou plusieurs adhésions-soutien à DIRES (au taux de 500 F l'une) soit... n x 500 (T.T.C.)

b) contacter C. Souchon, trésorier du C.O.,

Tél.: (33) 1 44 27 68 69 (rép.) ou (33) 1 44 27 61 39

Fax: (33) 1 44 27 41 24

Attention: les chèques sont à rédiger à l'ordre de DIRES.

2, place Jussieu, 75251 Paris Cedex 05

2. HEBERGEMENT ET RESTAURATION

Formule 1:

Sur place (chambre de trois lits): Centre Jean Franco, près du téléphérique de l'Aiguille du Midi.

Renvoyer la FICHE BLEUE(*) accompagnée de vos arrhes ("caparra") au:

Centre Jean Franco

(voir adresse ci-dessus)

Chèque à l'ordre du Centre Jean Franco

Formule 2:

En Ville: Ecrire ou téléphoner au Syndicat d'Initiative qui vous fournira la liste des hôtels (Tél. (33) 50 33 00 24. Les repas peuvent être pris au Centre Jean Franco.

3. PROPOSITION DE CONTRIBUTION

Renvoyer la FICHE JAUNE(*) avant le 31 décembre 1993 à:

D. Raichvarg L.I.R.E.S.T.,

(voir adresse ci-dessus)

Vous pouvez proposer:

- un atelier (éventuellement en co-animation),
- une communication sur le thème ou hors-thème,
- un poster pour l'exposition.

Précisez le matériel souhaité (voir liste possible sur la fiche) et faites un résumé dactylographié: il sera affiché pour présentation lors des Journées

(*) Vous pouvez demander des copies de chaque fiche à la rédaction de la revue: "L'Ecole Valdôtaine".

Le réseau CECSI

Depuis leur création en 1979, les Journées Internationales sur l'Education Scientifique se sont très largement développées et diversifiées. Il existe maintenant un nombre important d'enseignants, de formateurs, de vulgarisateurs, de chercheurs, de concepteurs, d'animateurs culturels et d'administrateurs de différents Pays intéressés par l'innovation et la recherche sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles (CECSI). C'est pour amplifier cette communauté et sensibiliser aussi le grand public que nous avons mis en place un réseau CECSI chargé de la promotion de la COMMUNICATION, L'EDUCATION ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET INDUSTRIELLES.

Si vous souhaitez collaborer activement à la mise en place de ce réseau ou, simplement, recevoir la Lettre CECSI, vous pouvez obtenir plus d'informations en écrivant ou en téléphonant au Comité d'Organisation.