

# UNE "CARTE D'IDENTITE" DE L'ECOLE ELEMENTAIRE REGIONALE

*Les données d'une recherche I.R.R.S.A.E.*

Franca Fabrizio, Maité Gerbelle,  
I.R.S.S.A.E. Vallée d'Aoste

## 1. UNE RECHERCHE POUR QUOI FAIRE?

Les résultats de cette recherche d'évaluation de système, concernant les trois composantes "Organisation, apprentissage, enseignement", ont pour but d'orienter d'une façon efficace les initiatives de formation des enseignants afin de répondre à leurs besoins.

L'analyse des données permet à chaque Circonscription Scolaire de comprendre les secteurs dans lesquels intervenir en vue de:

- l'optimisation du système éducatif élémentaire;
- l'amélioration de la qualité des processus de formation;
- le développement des capacités professionnelles des enseignants;
- l'utilisation des ressources pour qu'elles répondent aux exigences des enseignants.

## 2. LES RESULTATS

### 2.1 UNE CONFIRMATION DE LA RECHERCHE I.E.A.

Une récente recherche réalisée sur un échantillon d'élèves de l'école élémentaire des pays européens a mis en évidence que les écoliers italiens ont le même niveau de connaissances et de compétences que les écoliers des autres pays de l'Europe.

Cette même recherche démontre que l'école primaire italienne est parmi les meilleures. Un développement de cette enquête a démontré que les élèves les plus compétents sont ceux des Ecoles Primaires du Trentin-Haut-Adige, du Frioul, de la Vénétie, de l'Emilie et de la Vallée d'Aoste. La recherche de l'I.R.R.S.A.E. confirme le bon niveau de compétence des élèves valdôtains.

### 2.2 PROFESSIONNALISME DES ENSEIGNANTS

Les données mettent en évidence que les ensei-

*La recherche, présentée par l'I.R.R.S.A.E. de la Vallée d'Aoste le 20 octobre 1993 aux enseignants et aux Directeurs des Ecoles Élémentaires de la Région, nous fournit le cadre général de la situation professionnelle des enseignants de l'école primaire ainsi que le niveau de connaissances et de compétences acquis par les élèves des classes de cinquième à la conclusion du cycle élémentaire. Elle nous décrit aussi en détail les "savoirs" présents en 1992 auprès des différentes Circonscriptions Scolaires: elle représente donc une sorte de "carte d'identité régionale" relative autant au professionnalisme des enseignants qu'aux savoirs des élèves. De même, la recherche offre des données concernant le rôle des Directeurs Didactiques et le climat organisationnel des différentes Circonscriptions face à l'innovation.*



gnants ont assumé d'une façon partielle les finalités éducatives les plus importantes prévues par les Programmes '85 et qu'ils pensent que les élèves peuvent atteindre les objectifs didactiques concernant les différentes disciplines selon les pourcentages suivants:

Langue Française:	60%
Langue Italienne:	65%
Éducatives:	66%
Mathématiques:	70%
Sciences:	78%
Histoire, géographie, études sociales:	83%

Les enseignants sont, par exemple, convaincus que les élèves peuvent atteindre en mathématiques le 70% des objectifs prévus par les programmes. Pour ce qui concerne les méthodologies utilisées, les données nous présentent une situation très variée: cela peut faire penser que les enseignants sont bien compétents ou, au contraire, qu'ils doivent approfondir quelques aspects relatifs à la méthodologie.

A la question "Come valuta i corsi di aggiornamento di Circolo sui NN.PP. cui ha partecipato?", les réponses sont homogènes et positives.

Aux questions concernant l'enseignement dans les "modules" (voir questionnaire ci-après) les réponses signalent, qu'en général, les enseignants vivent d'une façon différente les problèmes liés au travail en équipe.

14. Con l'insegnamento modulare ha incontrato (o pensa di incontrare) difficoltà:

	SI	NO
- per l'incapacità di programmare e progettare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per l'eccessiva specializzazione delle discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per un dispendio esagerato di energie personali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per l'eccessivo controllo dei colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per i vincoli dovuti all'orario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per il numero di alunni da gestire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per la carenza di strumenti e di spazi adeguati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per l'incomprensione dei genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per mancanza di assunzione di responsabilità nel gruppo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per l'incapacità di negoziare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- per dover operare in plessi diversi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le résultat d'une analyse détaillée des réponses données par les enseignants est représenté par le tableau 1 ci-dessous.

PARTE 3 - Metodologia e Didattica

PARTE 3 - Metodologia e Didattica

Item n° 14

Item n° 14	Media	Varianza	Percentuale
Civico	9,2	2,2	94
Gignol	9,1	2,5	82
Ferres	9,1	2,8	65
St. Pierre	8,7	2	79
Avon 2	8,6	2,4	78
Nes	8,6	2,6	61
Avon 1	8,6	2,9	61
St. Pierre	8,4	4,1	58
St. Martin	8,2	1,8	50
Avon 1	7,9	2,1	76
Morgey	6,9	2,7	62

Item N° 14  
Con l'insegnamento modulare ha incontrato difficoltà

### 2.3 COMPETENCES RELEVÉES

Les 120 épreuves proposées aux élèves ont mis en évidence le niveau de compétences des enfants des classes de V<sup>ème</sup> dans les différentes disciplines.

Langue italienne	7 1,21%
Langue française	80,85%
Histoire, géographie, études sociales	69,42%
Sciences	63,35%
Mathématiques	61,28%
Éducatives	86,28%

Il est intéressant de remarquer que dans les mathématiques et les sciences les taux de réussite sont légèrement plus bas par rapport à la moyenne générale (72.065%) et que les Circonscriptions Scolaires présentent des situations hétérogènes. (voir tableau 2)

Ces données suggèrent l'opportunité des cours de formation dans l'aire des mathématiques. (voir schéma)

### 2.4 RESULTATS PREVUS / RESULTATS REELS

Les enseignants ont fait une prévision de réussite de chaque élève par rapport à chacune des 120 épreuves.

Ces prévisions, qui ont été confrontées avec les résultats atteints par les élèves, démontrent que les enseignants connaissent, en général, le niveau de compétences de leurs élèves.

A titre d'exemple voir le tableau 3 relatif aux prévisions faites par les enseignants par rapport aux compétences de leurs élèves en mathématiques et aux résultats réels obtenus par les mêmes élèves.

La capacité de prévoir les résultats de leurs élèves, signalée, d'ailleurs, par d'autres recherches, est moins évidente dans le domaine des Éducatives.

On a, en outre, remarqué que les enseignants qui ont

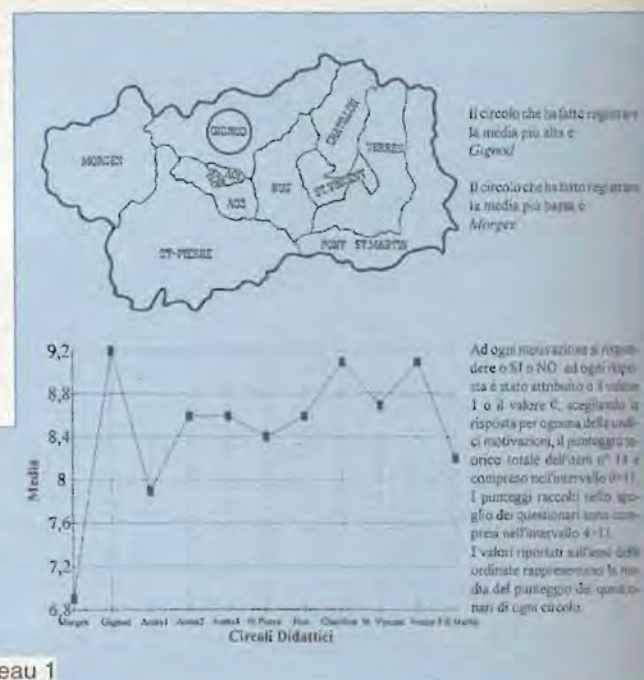


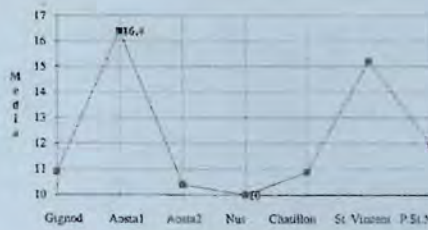
Tableau 1



Schede di Valutazione degli alunni			
Abilità riscontrate in Matematica			
Circolo	Media	Varianza	N° dati
Aosta 1	16,4	2,3	5
St. Vincenti	15,2	15,3	15
P. St. Martin	12,0	19,4	38
Chatillon	10,9	25,5	29
Gignod	10,9	19,2	45
Aosta 2	10,4	19,3	5
Nus	10,0	11,8	38



Elaborazione dati da Incsnd.XLS



Per ogni item l'insegnante ha attribuito il punto nel caso di svolgimento corretto e 0 punti in caso di mancata risposta o risposta errata.

L'analisi su tutti i circoli e per ogni studente, dei 20 item proposti, ha fatto registrare punteggi massimi compresi nell'intervallo 15-20 e punteggi minimi compresi nell'intervallo 1-14.



Il circolo che ha fatto registrare la media più alta è Aosta 1

Il circolo che ha fatto registrare la media più bassa è Nus

Tableau 2

I dati di Aosta 1 e Aosta 2 non sono significativi poiché si riferiscono a 5 alunni soltanto.

une très bonne image de leur professionnalisme prévoient pour leurs élèves des Résultats plus bas, qui ne correspondent pas à leurs compétences réelles.

### 2.5 LE PROFESSIONNALISME DES ENSEIGNANTS VU PAR LES D.D.

Les Directeurs Didactiques pensent que les enseignants n'ont pas suffisamment acquis les valeurs contenues dans les Programmes et qu'il y a eu,

en général, un partiel développement des compétences disciplinaires, méthodologiques et didactiques.

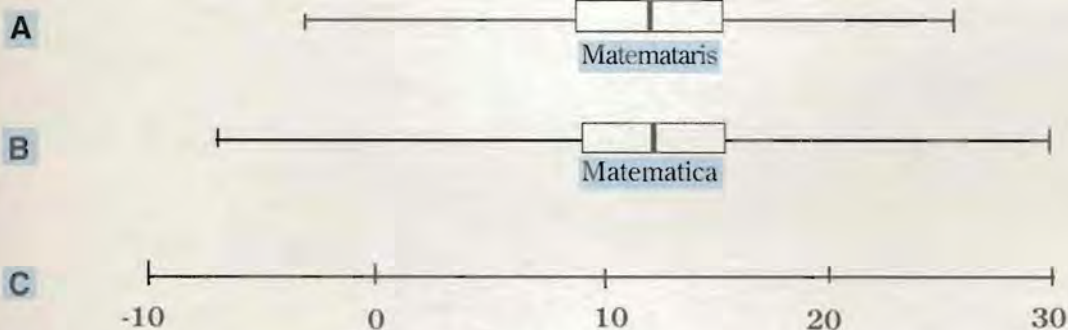
Pour ce qui concerne les capacités des enseignants de planifier les activités didactiques et d'évaluer les compétences des élèves, les réponses des Directeurs Didactique sont très variées.

### 3. REPRODUCTIBILITE DU MODELE DE RECHERCHE

La recherche de l'I.R.R.S.A.E. nous offre une "photographie" de la situation actuelle de l'Ecole Élémentaire de la Région.

Le modèle d'évaluation utilisé, élaboré sur la base de la théorie des systèmes, pourra être réemployé dans quelques années pour connaître les changements qui se sont vérifiés par rapport aux trois composantes "apprentissage-enseignement-organisation".

Tableau 3



A: Risultati ottenuti dagli allievi in matematica

B: Abilità presunte dagli insegnanti

C: Campo di distribuzione dei valori

Dall'analisi del grafico, si nota che le previsioni non discordano in modo rilevante dai risultati.