



Les poissons

Annalisa Bovio - Institutrice

Expérience organisée par Annalisa Bovio et ses collègues pour les élèves de la 3e classe de l'école élémentaire "Ettore Ramires" pendant l'année scolaire 1995/96, en collaboration avec Ugo Venturella de l'Assessorat de l'Environnement, du Territoire et des Transports.



Le Projet

Objectif général:

- rechercher le plus grand nombre possible d'informations sur les poissons en utilisant différentes sources.

Temps: deux mois dans la période de mars à juin.

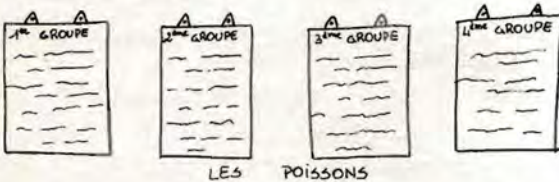
Produit final: un livret sur les poissons

Excursions d'études:

- 1/2 journée le 6/3/1996 à Morgex pour visiter l'établissement ;
- 1 journée le 12/4/1996 à Gênes pour visiter l'Aquarium.

Phases du travail

- 1) • Formulation d'hypothèses;
• Récolte des connaissances, de chaque enfant, sur des tableaux;



- Vision d'une ou deux vidéocassettes sur les "poissons" et annotation des informations tirées.



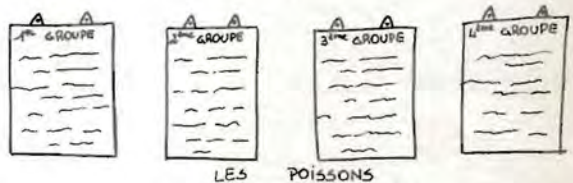
- 2) • Recherches d'autres informations sur différents livres.

Objectifs linguistiques:

- Savoir prendre des notes
- Savoir lire et comprendre



- Recueil des informations tirées des video et des livres, sur des tableaux (a);



(a) Une bonne idée pour regrouper les différentes informations notées, c'est d'utiliser des couleurs ou couper les tableaux en bandes et les rassembler selon les sujets.

- Analyse des tableaux;
- Organisation et regroupement des différentes informations:

Exemple:

- Qui sont les poissons?
- Comment se déplacent-ils?
- Comment se reproduisent-ils?
- Où vivent-ils?
- De quoi est recouvert leur corps?
- Qu'est-ce qu'ils mangent?



- 3) • Excursions à Morgex à l'établissement ichtyogène pour observer le développement des truites, pour commencer à donner des réponses à nos questions et vérifier nos hypothèses (b);
- Recueil des informations tirées de l'expérience faite à Morgex;

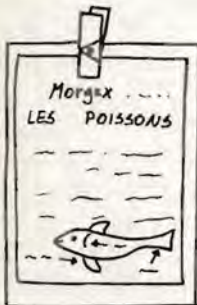


- Mise en commun des informations annotées individuellement.



(b)

Pour mieux s'organiser dans la récolte écrite des informations, on conseille de préparer pour chaque élève une tablette en carton assez épais avec une pince à linge; l'institutrice a donné à chacun des feuilles blanches et la fiche à trous préparée ensemble en classe avec toutes les questions à poser au personnel de l'établissement et les hypothèses vérifiées.



- 4) • Recherche d'autres informations sur les poissons, avec un travail collectif d'analyse des pages: "Notizie straordinaria" tirées des fascicules "La vita degli animali del bosco".



Après avoir photocopié les pages des fascicules on découpe les morceaux qu'on comprend et qu'on retient importants pour la recherche.

- Une fois terminé le travail de lecture, compréhension et découpage, on place les nouvelles informations dans les groupes établis pendant l'analyse des tableaux et, si nécessaire, on forme d'autres groupes.



- 5) • Excursion d'étude à Gênes pour observer:
 - les différents types de poissons;
 - la reconstruction de quelques milieux marins;
 - les mammifères qui vivent dans l'eau. (c)
- Recueil des informations tirées de l'expérience à Gênes

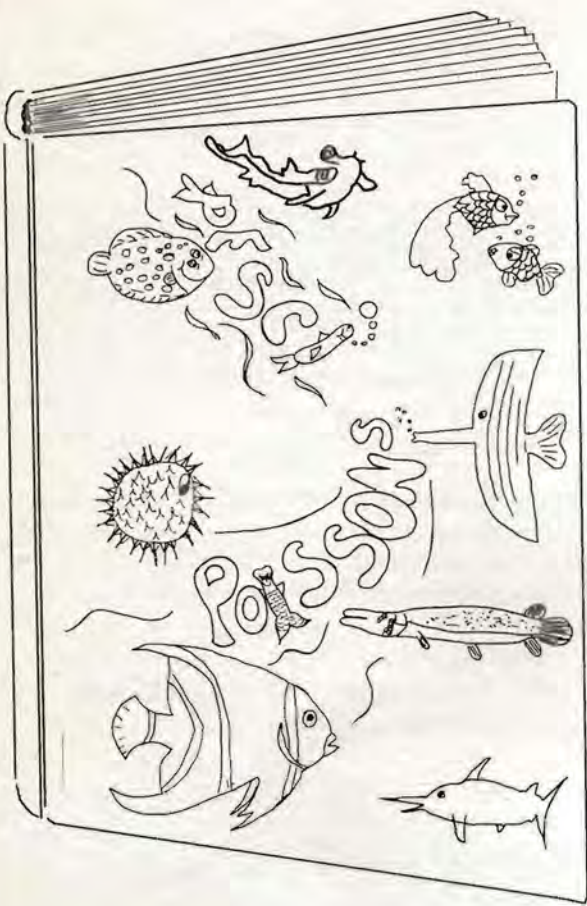


- Mise en commun des informations annotées individuellement



(c) Comme au moment de la visite de l'Aquarium il devient presque impossible travailler comme à Morgex, on conseille d'enregistrer la visite sur videocassette avec les commentaires des enfants et les explications des adultes et d'acquérir la cassette préparée et vendue par l'Aquarium de Gênes.

Pour se retrouver facilement dans la foule, chaque élève avait sur la tête une bande colorée faite en classe.



- 6) Préparation du livret sur les poissons
- Organisation des informations tirées des videocassettes, des livres, des fascicules, des excursions d'étude;
 - Récolte de comptines, jeux, chansons, travaux de bricolage inventés, préparés ou trouvés par les enfants toujours sur le sujet;
 - Mise en page;
 - Invention des titres pour les différents chapitres:
 - > **Inventer des titres pour attirer et éveiller la curiosité des lecteurs, tout en restant fidèles aux arguments**
 - Inventions des titres individuellement puis mise en commun et choix définitif;
 - Préparation de l'index;
 - Préparation de la bibliographie;
 - Préparation de la couverture du livret.

- 7) Vérifications
- Exposition de la recherche;
 - Préparation d'une fiche à organiser correctement;
 - Préparation de questions à poser aux camarades (interrogation réciproque);
 - Observation directe de l'institutrice pendant le développement du travail de recherche.

Légendes des dessins utilisés pour illustrer le journal de l'instituteur

