

# La collegialità

## *Une recherche pédagogique qui nous concerne*

La revue l'École Valdôtaine s'ouvre aussi à la recherche pédagogique avec la *publication de travaux scientifiques en sciences de l'éducation*.

Le personnel des écoles de notre région est désormais sensibilisé, par de multiples activités de formation, aux relations entre la recherche et la pratique, aux interrogations et aux alimentations réciproques de ces deux *planètes* (à la manière de M. Huberman).

On se propose donc de contribuer à l'élargissement des réflexions didactiques et à l'enrichissement du débat pédagogique dans notre contexte scolaire.

Le texte intégral de la recherche menée par **Teresa Grange Sergi** sur les *représentations sociales de la collegialità à l'école moyenne* sera publié sous forme d'*outil* par l'École Valdôtaine.

Il s'agit d'un mémoire de troisième cycle qui a valu à son auteur l'obtention du Diplôme d'Études Supérieures - mention recherche - en Sciences de l'Éducation (post-licence) à l'Université de Genève, FPSE\*, en octobre 1996.

L'intérêt de ce travail scientifique autour du fonctionnement collectif dépasse le cadre spécifique de l'école moyenne à cause des nombreuses analogies possibles - au niveau de l'identité sociale et professionnelle de l'enseignant - avec les processus sociaux et les phénomènes représentatifs chez les enseignants à la maternelle et au primaire. Voici une anticipation de la thé-

matique traitée dans le résumé qui suit:

La *collegialità* comme gestion collective des processus éducatifs caractérise l'école italienne depuis 1974; récemment elle a été relancée sur le plan national de l'introduction du Projet d'établissement mais aussi au niveau local, en Vallée d'Aoste, dans le cadre d'une innovation bilingue qui assure des espaces institutionnel pour le travail en équipe des enseignants dans la classe.

La *collegialità* entraîne une redéfinition de l'identité professionnelle des enseignants dont la compétence ne peut plus se limiter à la gestion individuelle de la classe et à la maîtrise conceptuelle et pédagogique de la discipline enseignée.

Après trois ans d'expérimentation et deux d'institutionnalisation de l'innovation scolaire et dans le cadre de promotion de la *collegialità* à l'échelon national, on s'est demandé si les enseignants ont effectivement entamé ce processus de redéfinition et où ils en sont.

L'étude porte sur les représentations sociales de la *collegialità* chez les enseignants de deux établissements secondaires du Val d'Aoste.

Du point de vue théorique elle s'insère dans la théorie élaborée par Moscovici en 1961.

La recherche a suivi une méthode inductive et les données ont été recueillies selon la technique de l'entretien semi-directif.

Le traitement appliqué aux textes des entretiens, inspiré

des démarches de l'analyse de contenu, visait à saisir dans la production d'un discours sur la *collegialità* de quoi les enseignants parlent et quelles significations ils lui donnent.

Plus précisément, on a dégagé les *constituants* thématiques et d'attitudes et repère les *principes de cohérence* qui structurent les champs de représentation à travers la construction des typologies. On a aussi élaboré une articulation des résultats des analyses débouchant sur le *profil de collegialità* de chaque établissement.

Le modèle général ressorti de cette étude montre une *collegialità* pratiquée de préférence en contexte micro (à niveau de la classe), axée sur l'action et évaluée prudemment, avec des perspectives explicites d'évolution en contexte micro mais plutôt figées en contexte macro (à niveau d'établissement).

Ainsi, l'identité professionnelle semble s'enrichir par une multiplication de stratégies pédagogiques et par une extension du champ d'action, sans que la structure d'accueil de ces éléments nouveaux se modifie pour autant.

L'issue de cette recherche fera le point de départ d'un parcours de formation des enseignants autour de la *collegialità* dans une perspective d'amélioration des pratiques collectives.

### Note

\* La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.