

# L'université, une occasion à ne pas manquer !

AGNESE MOLINARO

*La cérémonie d'inauguration des activités universitaires en Vallée d'Aoste confirme l'intention de l'université de se révéler une source précieuse de créativité, un lieu original d'essor culturel, un moteur puissant de développement et une chance intéressante de croissance économique.*



Propriété R.A.V.A.

Le 2 /02/2000 a eu lieu dans la salle des manifestations du Palais régional d'Aoste la cérémonie d'inauguration des activités universitaires.

Un numéro quasiment exceptionnel, à la fois symbolique et propitiatoire, pour marquer un événement très attendu par la communauté valdôtaine.

En effet, beaucoup de monde était là : représentants scolaires, civils, religieux et politiques pour témoigner un raccord souhaitable entre l'Université et la collectivité toute entière.

En présence de M. *Giorgio Chiosso* de l'Université de Turin, M. *Riccardo Roscelli*, prorecteur du Polytechnique de Turin, M.me *Teresa Grange* Présidente de la Commission paritaire du Cours en Sciences de la Formation Primaire et des Assesseurs à l'Education et à la Culture et à la Santé, MM. *Ennio Pastoret* et *Roberto Vicquéry*, le Président du gouvernement régional M. *Dino Viérin*, dans son intervention d'ouverture, a rappelé qu'au cours de ces dernières années les opportunités offertes par notre Région sont devenues de plus en plus nombreuses et diversifiées. En effet, l'Administration régionale a passé une série de conventions avec des universités italiennes et européennes (Institut polytechnique de Turin, Université des études de Turin, Université de Liège et Académie de Grenoble) qui ont contribué à rendre les choix universitaires beaucoup plus intéressants et qualifiants.

Dans ce sens, les étudiants valdôtains pourront bénéficier de : une empreinte européenne grâce notamment à la vocation bilingue qui caractérise notre région ; un rapport étroit entre l'offre de formation et le monde du travail ; une importante innovation didactique parfaitement en ligne avec les nouvelles orientations dans le domaine des réformes universitaires.

A partir de toutes ces considérations, l'Administration régionale est en train de promouvoir la création de l'Université du Val d'Aoste qui devra être une université qualifiée, flexible et ouverte, capable de conjuguer les besoins de la réalité locale et les exigences au niveau national et européen.

L'objectif que s'est fixé l'Administration est celui d'obtenir le décret d'institution et d'autorisation à la délivrance de diplômes ayant une valeur légale déjà au cours de cette année. On pourrait ainsi commencer les activités à partir de la prochaine année académique 2000/2001.

Les services offerts par l'université s'articuleront autour de cinq niveaux :

- **préparation à l'université et orientation**, orientation et tutorat (activité permanente). Ce niveau comprendra toutes les initiatives et les services de l'université susceptibles, d'une part, d'aider les élèves et les diplômés

des écoles secondaires à s'orienter dans le choix des études universitaires et, d'autre part, de soutenir les nouveaux inscrits dans leur approche au système.

#### • **Première année académique.**

Acquisition des crédits de base à partir des enseignements polyvalents. A l'issue de la première année académique, les étudiants auront la possibilité de suivre différentes formations, au sein de la même université ou dans d'autres universités européennes. Cette formulation, originale pour le contexte national, a déjà fait ses preuves dans certaines universités européennes (par exemple au Centre Universitaire de Luxembourg).

#### • **Licence** (Sciences de la formation primaire) et **licence spécialisée** (Filière juridique, politique et économique).

Ce niveau qui a démarré en 1998/99 sera le point principal de l'offre de formation de l'université de la Vallée d'Aoste : deux cycles conduiront à la licence et à la licence spécialisée qui remplaceront les actuels diplômes universitaires et maîtrises. Les filières dans lesquelles les premiers diplômes seront délivrés sont la formation primaire et l'économie de gestion. La dénomination et les formations des cours y afférant pourront être établies uniquement après la publication par le Ministère de l'université des "décrets de filière".

#### • **Diplômes de spécialisation (SSIS).**

A partir de cette année des cours de haute spécialisation ont déjà été organisés. Il s'agit des SSIS, les écoles de spécialisation post-licence, qui assurent la formation initiale des professeurs du secondaire. Malgré le nombre relativement peu important de candidats, 21 élèves, et le moment tout à fait singulier dû aux concours, le démarrage des cours relève d'un choix de qualité de la part de l'Administration qui a voulu marquer

par un investissement de perspective son intérêt envers la cohérence et l'intégration précoce des processus de formation initiale des enseignants de tous les degrés scolaires.

#### • **Cours de formation et de perfectionnement** (mastaire)

L'université valdôtaine sera un centre de services de formation très spécialisé au profit des réalités économiques, sociales et culturelles valdôtaines, qui assurera la mise en place d'un système de formation continue avec la participation et la collaboration de partenaires publics et privés oeuvrant dans ce domaine.

Mme *Teresa Grange*, Présidente de la Commission paritaire du Cours de Maîtrise en Sciences de la Formation Primaire et de l'Ecole de Spécialisation pour la Formation des Enseignants du Secondaire, a illustré comment a été conçue la formation universitaire des enseignants du primaire, de la maternelle, du secondaire et quelles sont les spécificités sur les plans organisationnel et du curriculum. En effet, tout en respectant les finalités générales et les éléments qualifiants du cursus prévus par la loi au niveau national, la formation universitaire des maîtres en Vallée d'Aoste fait état de ces spécificités : la formation bilingue, en premier lieu.

Un bilinguisme qui répond ainsi à la fois aux instances de notre contexte culturel et sociolinguistique, mais également à l'objectif de forger une conscience européenne par des opportunités effectives d'expérience et de réflexion. Cette année, par exemple, les étudiants de la 2e année du cours de maîtrise ont suivi un mois de cours et de stage à l'université de Liège et au mois de septembre 2000 les étudiants de la SSIS partiront pour Grenoble. Deuxièmement, il s'agit aussi d'une formation bien ancrée dans le territoire considéré dans toutes ses potentialités, soit en termes de patrimoine environnemental et culturel, soit en termes de relations avec les acteurs de l'éducation.

En ce qui concerne le curriculum, Mme Grange évoque l'architecture du plan de formation, conçue en tissant les traditions académiques et les démarches d'avant-garde dont les partenaires se font porteurs et qui a l'ambition de promouvoir une pédagogie universitaire de qualité. Elle s'inspire d'une théorie du formateur qui reconnaît à l'enseignant un profil complexe et évolutif du moment qu'il vit son métier non pas sans difficultés, dans une société qui change continuellement. Voilà alors que la formation initiale doit en tenir compte et prévoir l'articulation entre les savoirs constitués et les savoirs d'expérience, avec un aller-retour à spirale entre théorie et pratique. A la base de tout projet, la qualité. Profiter, par exemple, de tout apport novateur ainsi que des nouvelles technologies (PARM : Projets d'Animation Réciproques Multimédias), rend l'expérience de l'université au Val d'Aoste unique dans son genre, mais pas isolée puisque la Vallée d'Aoste est représentée au sein du CODISSIS et, en outre, elle prend part active au Plan National de monitoraggio des SSIS et des "Corsi di Laurea" promu par le MURST et réalisé par l'université de Bologne.

Bien sûr, des secteurs sont encore à développer, par exemple la recherche, mais le projet envisagé est complexe et demande aux agents concernés un engagement continu, qualifié, passionné et sincère tel que celui de l'étudiante *Marie Claire Chaberge* qui a bien voulu prendre la parole et témoigner son attachement au cours qu'elle vient de commencer : *"Le monde de l'école est en train de changer profondément, à partir du désormais renommé examen d'Etat jusqu'à l'Autonomie scolaire. Il y a donc la nécessité de former de nouveaux enseignants qui possèdent les instruments pour affronter ces changements. Le cours de maîtrise en sciences de la formation primaire est la réponse concrète à ce besoin"*.