

LA RECRE

Comment arriver à établir des règles pour la récréation en partant du "Q-sort".

*propos recueillis par Nicoletta APERE
d'après une expérience de l'école du Villaggio Dora
3^{ème} circonscription scolaire d'Aoste - a.s. 1991/1992.*

A la suite du cours de recyclage réalisé en septembre 1991 à la 3^{ème} circonscription scolaire d'Aoste "Rapporto tra gli obiettivi disciplinari e gli obiettivi formativi in funzione dell'apprendimento del bambino" par des opérateurs de l'OP-PI (1), les enseignants ont utilisé la technique du Q-sort (voir encadré).

Elles ont pensé s'en servir même en classe avec les élèves.

Elles ont élaboré une unité didactique centrée sur la gestion de la récréation, un moment non négligeable de la réalité scolaire.

Un des soucis permanents des enseignants est en effet celui d'arriver à organiser cette activité pour qu'elle représente un vrai moment de bien-être et de détente pour les enfants.

Temps: une semaine (début année scolaire)

Objectifs formatifs:

- savoir respecter les règles de la vie en commun;
- savoir discuter en groupe;
- savoir formuler des hypothèses;
- savoir envisager des solutions.

Objectifs disciplinaires: Langue italienne

- savoir exprimer ses idées par écrit;
- savoir inventer à partir d'une situation donnée.

Langue française

- savoir utiliser un Q-sort;
- savoir expliquer ses choix;
- savoir écouter les autres;
- savoir utiliser les structures de temps "d'abord, puis, ensuite, enfin".

Mathématiques

- savoir utiliser un tableau pour enregistrer les données et un graphique pour les représenter;
- prendre connaissance des nombres relatifs et découvrir certaines règles.

Etudes sociales

- savoir travailler en groupe sur un thème;
- savoir expliquer des motivations;
- reconnaître la fonction et la nécessité des règles.

Activités

- Les enfants complètent de façon individuelle le Q-sort proposé par les enseignants "Pendant la récré je peux ...".
- On range les données dans un tableau. Observation, confrontation, discussion collectives (toute la classe).
- On se réunit en inter-classe pour confronter les observations et les conclusions des discussions dans chaque classe (deux enfants ont les fonctions de rapporteurs).

- Toujours en inter-classe, on définit quelles sont les exigences des élèves et des enseignants par rapport à la récréation.
- On fait émerger les différentes motivations qui aboutissent à la nécessité de se créer des règles.
- Les enfants proposent toute une série d'activités possibles.
- On forme des groupes. Chaque groupe s'occupe de systématiser et d'écrire sur des panneaux les règles relatives aux quatre différents types d'activités prévues pour la récréation (jeu de société - jeux de mouvement - musique - ordinateur).
- Rédaction d'un texte "L'intervallo nel paese di tutto si può".

Et voici les règles que les enfants ont établies...

Regole

Gruppo giochi di società

- rispettare i giochi
- non barare
- non disturbare
- giocare insieme (a turno), (a squadre)
- riordinare i giochi

Gruppo giochi di movimento

- non farsi del male
- decidere il gioco insieme

Gruppo musica

- decidere all'inizio il responsabile del registratore o del giradischi
- scegliere a turno la musica da ascoltare
- avere cura degli apparecchi e del materiale
- non disturbare l'ascolto

Gruppo computer

- lavorare a turno sulla macchina
- avere cura degli apparecchi
- chiedere quando non si sa
- non prendersela con il computer
- non mettere le mani sullo schermo



(1) O.P.P.I. Milano

Organizzazione per la Preparazione Professionale degli insegnanti

O. Daini

Il Q-Sort: la metodologia

La tecnica consiste nella presentazione, a ciascun individuo di un gruppo, di un elenco di proposizioni riguardanti un problema in esame.

Ciascun individuo, utilizzando una scheda predisposta, deve suddividere le proposizioni in oggetto in cinque classi, assegnando ad ogni elemento di ciascuna classe un uguale valore numerico o analogico predefinito.

Nel caso di una suddivisione in 5 classi, queste risultano:

- 1) la classe delle proposizioni più vicine al suo modo di pensare, alle sue percezioni, alle sue aspettative, al suo ideale (valore ++).
- 2) Quella delle proposizioni sufficientemente vicine al suo pensiero ma in misura inferiore alle precedenti (valore +).
- 3) Quella delle proposizioni più distanti dal suo modo di pensare o dalle sue percezioni, dalle sue aspettative, dal suo ideale, ecc. (valore --).
- 4) Quella delle proposizioni distanti dal suo pensiero ma in misura inferiore alle precedenti (valore -).

5) La classe delle proposizioni che risultano indifferenti, o che non rientrano nelle classi precedenti (valore 0).

Il numero di elementi di ciascuna classe è predeterminato ed è uguale per ciascun membro del gruppo di lavoro.

Ciascun individuo ha un tempo predefinito all'interno del quale operare e segnare sulla scheda le proprie scelte.

Operate le scelte individuali, il coordinatore del lavoro, utilizzando una scheda predisposta, raccoglie i dati e li organizza. La scheda è realizzata sotto forma di tabellone per permettere a ciascun membro del gruppo di seguire le operazioni e di contribuirvi.

Dans le cas en question, les enseignants ont soumis aux enfants les douze propositions sur la récréation en leur demandant de les partager en trois classes (propositions que tu aimes, que tu n'aimes pas et qui te laissent indifférent).

Tiré d'un document du studio OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti) Milano.

PENDANT LA RECRE

- 1 - Je peux jouer
- 2 - Je peux manger
- 3 - Je peux étudier
- 4 - Je peux me reposer
- 5 - Je peux aller à la toilette
- 6 - Je peux bavarder avec mes copains
- 7 - Je peux lire
- 8 - Je peux écouter de la musique
- 9 - Je peux donner des coups de poings à mes copains
- 10 - Je peux danser
- 11 - Je peux courir dans les classes
- 12 - Je peux faire des "dispetti" dans la salle de bains

Donne a ces propositions la valeur

de + (tu choisis 3 propositions que tu aimes)

de - (tu choisis 3 propositions que tu n'aimes pas du tout).

de 0 (tu choisis 6 propositions qui te laissent indifférent)

+ - 0
... ..